

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒(六上&六下) 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：學障 6 年級(流暢度不佳、理解困難)2 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 簡化：能夠聆聽他人的發言，並指出錯誤的地方。</p> <p>閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 簡化：流暢朗讀各類文本 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化&減量：挑選意義段的重要句子，並依文本結構順序排列大意。</p> <p>【學習內容】</p> <p>篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 簡化(學障)：篇章的摘要與結構。</p> <p>記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 不調整：順敘法與倒敘法。</p> <p>抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 不調整：自我情感的表達。</p> <p>說明文本 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 簡化(學障)：描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>議論文本 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 簡化(學障)：以文本事實為說服的證據，達到回答字面與推論理解問題的目的。</p>	<p>1. 聆聽同儕朗讀不同文本，並指導同儕正確的念法。</p> <p>2. 從文本中找出證據來回答不同文體的字面與推論理解相關問題。</p> <p>3. 能認識不同文體的結構。</p> <p>4. 歸納不同文體各段落的重要句子。</p>	<p>1. 專心聆聽同學的念課文，若念錯可給予正確回饋(流暢度不佳)</p> <p>2. 能從閱讀的故事文本中，進行有系統的重點摘要，來回答字面與推論理解問題</p> <p>3. 能欣賞不同文體的寫作特色，並說出不同文體的差異性</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點並進行句子的歸納。</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------

一~五	單元:品格修養 文本:神奇的藍絲帶/跑道/說話也要停看聽/朱子治家格言選 ➤ 抒情文/詩歌/議論文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)	十二~十六	單元:思考的藝術 文本:大小剛好的鞋子/沉思三帖/狐假虎威 ➤ 說明文/詩歌/議論文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)
六~十一	單元:臺灣印象 文本:山的巡禮/東海岸鐵路/沉城之謎 ➤ 記敘文/抒情文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)	十七~二十二	單元:文學長廊 文本:最好的味覺禮物/空城計/桂花樹 ➤ 記敘文/文言文/抒情文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元:人間有情 文本:過故人莊/把愛傳下去/山村車軌寮 ➤ 說明文/詩歌/記敘文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)	十二~十六	單元:童年故事 文本:油條報紙·文字夢/雕刻一座小島/童年·夏日·棉花糖 ➤ 記敘文/(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)
六~十一	單元:海天遊蹤 文本:迷途/馬達加斯加,出發/劍橋秋日漫遊 ➤ 記敘文/抒情文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)	十七~二十二	單元:成長與祝福 文本:追夢的翅膀/祝賀你,孩子 ➤ 記敘文/議論文(原文不修改、念讀文本、推論因果關係、歸納文句、找支持的證據)

註1:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2:身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數: 節註明是外加或抽離。

註3:請以單元為單位自行合併週次。

註4:接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5:3-6年級採用九年一貫課程者,領域核心素養無需填寫,領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指