

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒（六上&六下） 二、每週學習節數：5 節(抽離) 三、教學對象：學障（識字理解困難）6 年級 1 人、輕度智能障礙 6 年級 2 人共 3 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 簡化：能夠聆聽他人的發言，並指出錯誤的地方。</p> <p>口語表達 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 簡化&減量：把握說話內容的重點、重要關鍵字。</p> <p>識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 簡化&減量(學障)：辨識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。 簡化&減量(輕度智障)：辨識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化&減量：拆解文字的字形結構，了解部件的正確位置。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫美觀的硬筆字。 簡化&減量：區辨的偏旁變化與書寫整齊的文字</p> <p>閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 簡化：流暢朗讀各類文本 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化&減量：挑選意義段的重要句子，並依文本結構順序排列大意。</p> <p>寫作 6-III-6 練習各種寫作技巧。 減量：練習簡單的寫作方式(造句、選出重要句子)</p> <p>【學習內容】</p> <p>字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 簡化&減量(學障)：2000 個常用字的字形、字音和字義。 簡化&減量(輕度智障)：1500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>句段 Ac-III-3 基礎句型結構。 不調整(學障)：基礎句型結構 簡化&減量(輕度智障)：常用的基礎句型結構。</p> <p>篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 簡化(學障)：篇章的摘要與結構。 簡化&減量(輕度智障)：篇章的重要句子與關鍵字。</p> <p>記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 簡化：順敘法。</p> <p>抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同儕朗讀不同文本，並指導同儕正確的念法。 2. 從文本中找出證據來回答不同文體的字面與推論理解相關問題(學障)/從文本中找出證據來回答不同文體的字面理解相關問題(輕度智障)。 3. 能利用注音符號認讀不同文本中的生字、新詞與並透過圖片輔助瞭解其意義。 4. 能找出相似部件統整生字，並以相似部件造字(基本字帶字)。 5. 能認識不同文體的結構。 6. 歸納不同文體各段落的重要句子。 7. 能使用基礎句型進行造句(學障)/能使用常用基礎句型進行造句(輕度智障)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的念課文，若念錯可給予正確回饋 2. 能從閱讀的故事文本中，進行有系統的重點摘要，來回答字面與推論理解問題(學障)/能從閱讀的故事文本中，進行有系統的故事結構摘要，來回答字面理解問題(輕度智障)。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的意義(圖片/影片) 4. 利用部件與基本字帶字等識字策略，讀寫新詞、生字 5. 能欣賞不同文體的寫作特色，並說出不同文體的差異性 6. 閱讀課文後能找出文章的重點並進行句子的歸納。 7. 配合生活經驗進行基礎句型造句(學障)/透過同儕示範進行常用句型造句(輕度智障)

	<p>不調整：自我情感的表達。</p> <p>說明文本</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>簡化（學障）：描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>簡化（輕度智障）：描述與列舉等寫作手法。</p> <p>議論文本</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>簡化（學障）：以文本事實為說服的證據，達到回答字面與推論理解問題的目的。</p> <p>簡化（輕度智障）：以文本事實為說服的證據，達到回答字面理解問題的目的。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<p>單元:品格修養</p> <p>文本:神奇的藍絲帶/跑道/說話也要停看聽/朱子治家格言選</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 抒情文/詩歌/議論文(原文不修改、念讀文本、歸納文句) 	十二~十六	<p>單元:思考的藝術</p> <p>文本:大小剛好的鞋子/沉思三帖/狐假虎威</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 說明文/詩歌/議論文(原文不修改、念讀文本、歸納文句)
六~十一	<p>單元:臺灣印象</p> <p>文本:山的巡禮/東海岸鐵路/沉城之謎</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 記敘文/抒情文(原文不修改、念讀文本、歸納文句) 	十七~二十二	<p>單元:文學長廊</p> <p>文本:最好的味覺禮物/空城計/桂花樹</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 記敘文/文言文/抒情文(原文不修改、念讀文本、歸納文句)

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<p>單元:人間有情</p> <p>文本:過故人莊/把愛傳下去/山村車軌察</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 說明文/詩歌/記敘文(原文不修改、念讀文本、歸納文句) 	十二~十六	<p>單元:童年故事</p> <p>文本:油條報紙·文字夢/雕刻一座小島/童年·夏日·棉花糖</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 記敘文/(原文不修改、念讀文本、歸納文句)
六~十一	<p>單元:海天遊蹤</p> <p>文本:迷途/馬達加斯加，出發/劍橋秋日漫遊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 記敘文/抒情文(原文不修改、念讀文本、歸納文句) 	十七~二十二	<p>單元:成長與祝福</p> <p>文本:追夢的翅膀/祝賀你，孩子</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語詞 40 字(學障)/30 字(輕度智障)，包含字型結構、書寫、圖卡、解釋、造詞 ➢ 8 種基礎句型(學障)/6 種常用句型(輕度智障) ➢ 記敘文/議論文(原文不修改、念讀文本、歸納文句)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指