

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：劉建宏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一一年級數學 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：語障 1 年級 1 人、情障 1 年級 1 人、疑似學障 1 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<b>減量</b>為理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<b>減量</b>為認識加法和減法的意義，會基本加減法的計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<b>分解</b>為能解決 20 以內數的分解與合成問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<b>簡化</b>、<b>替代</b>為理解長度，並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<b>不調整</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<b>不調整</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<b>減量</b>為認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</li> <li>3. 進行 1~10 的做數活動。</li> <li>4. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>5. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解與合成問題。</li> <li>6. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</li> <li>7 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</li> <li>8. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</li> <li>9. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>10. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</li> <li>11. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</li> <li>12. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、計算部分使用計算機、以圖片或影片解釋生活中應用問題。</li> <li>2. 學習單題型部分以書寫為主，操作為輔，部分以圈選、貼紙代替書寫。</li> <li>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</li> </ol>

<p>操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>14. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>15. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

**【第一學期】**

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	<p>單元 1 數到 10</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	4	<p>單元 2 比長短</p> <p>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>
5~6	<p>單元 3 分與合</p> <p>1. 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>2. 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	7	<p>單元 4 順序和多少</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>

8~9	<p>單元 5 數到 30</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	10	評量週
11~12	<p>單元 6 加一加</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	13~14	<p>單元 7 認識形狀</p> <p>形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
15	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	16~17	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p>
18~19	<p>單元 9 讀鐘錶 &amp; 評量週</p> <p>日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	20	評量週

### 【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~2	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序，5 個一數、10 個一數的數數活動。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」、「百」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	3~4	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> <p>加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p>

5	第 3 單元長度 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	6~7	第 4 單元 18 以內的減法 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
8~9	第 5 單元圖形和形體 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	10	評量週
11~12	第 6 單元幾月幾日 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。	13~14	第 7 單元錢幣 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
15~17	第 8 單元二位數的加減 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。	18~19	第 9 單元做紀錄 能將生活中常見的資源回收做分類。 能將分類結果做成紀錄。 能將花片依顏色與數量做成紀錄。
20	評量週		