

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域溝通訓練融入國語科課程教學進度總表

設計者：陳香君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第三、四冊 二、每週學習節數：抽離 6 節 三、教學對象：智障二年級 1 人  
 四、安置類型：資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>國-E-A2</b>                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>特溝 A-B1</b>                      具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(不調整)</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(不調整)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(不調整)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                      →認識基本筆畫、筆順，書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                      →認識常用國字800 字。(簡、減)</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。                      →使用仿寫技巧寫短語。(減、簡)</p> <p>特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。                      →專注於溝通者的聲音和唇型。(減)</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(不調整)</p>	<p>1. 具備專心聆聽故事與短文的能力。</p> <p>2. 調整自己的咬字方式，發出較正確的讀音。(語言治療師建議)</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞(搭配鏤空字策略)。</p> <p>5. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p>	<p>1. 多元評量：口頭評量、觀察評量與紙筆評量。</p> <p>2. 提供考試服務調整：                      (1)國語段考使用資源班命題卷。                      (2)在獨立考場應考，並提供專注提醒。</p> <p>3. 成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。</p>

	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 →標注注音符號的短篇故事。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 →段落大意。(減、簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →800個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 →500 個常用語詞的使用。(簡、減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 →構音及說話節奏。(減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 找出段落線索(人事時地物) 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-並列關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽寓言故事，回答問題。 7. 構音練習→丁的音(造詞、念辭彙、句子類化)	八	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 找出段落線索(人事時地物) 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-遞進關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽寓言故事，回答問題。 7. 構音練習→尸的音(造詞、念辭彙、句子類化)	十五	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 找出段落線索(人事時地物) 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-轉折關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽寓言故事，回答問題。 7. 構音練習→么的音(造詞、念辭彙、句子類化)
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 透過線索(找出人事時地物)，說出段落大意 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-因果關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽國語日報短文，回答問題。 7. 構音練習→念生字時，若學生念錯音，盡量能即時糾正。	八	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 透過線索(找出人事時地物)，說出段落大意 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-承接關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽國語日報短文，回答問題。 7. 構音練習→念課文時，若學生念錯音時，盡量能即時糾正。	十五	1. 搭配手指字策略，每次念讀約 80~100 字課文或論語 1 面(與原班同步) 2. 透過線索(找出人事時地物)，說出段落大意 3. 80 個常用語詞認讀與口語應用 4. 書寫 30 個常用語詞(含筆順和空間配置指導) 5. 句型口說練習(關聯詞-選擇關係 2 題)、書寫練習(常用句型 2 題)，以及仿寫句子(5 題) 6. 聆聽國語日報短文，回答問題。 7. 構音練習→聊天時，若學生念錯音，盡量能即時糾正。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四			