

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域學習策略融入國語科課程教學進度總表

設計者：陳香君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 98 年度桃園縣閱讀理解策略教材 二、每週學習節數：外加 1 節  
 三、教學對象：自閉症五、六年級各 1 人，共 2 人 四、安置類型：資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>國-E-A2</b>                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>特學-E-A2</b>                      運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習表現】</b>                      5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(不調整)                      5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(不調整)                      特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b>                      Ba-III-1 順敘與倒敘法。(不調整)                      Bb-III-3 對物或自然的感悟。(不調整)                      Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。                      →描述、因果、問題解決、比較等寫作手法。(減)                      Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。(不調整)                      特學A-III-5文章段落關係和核心概念。(不調整)</p>	<p>1. 能運用策略，理解文本中的因果關係，或推論文意。</p> <p>2. 能摘要文章大意，並說出核心概念，連結生活應用。</p>	<p>1. 多元評量：口頭評量、觀察評量與紙筆評量。</p> <p>2. 提供考試服務調整：兩位學生皆在原班應考，但監考老師在孩子出現分心狀況時，給予口頭專注提醒。</p> <p>3. 成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎ <b>記敘文</b> 文章閱讀與討論(搭配故事結構圖) 1. 找出主角、情境、主要問題、事情經過、故事結局、主角感受 2. 透過故事結構圖，說出文章內容。	八	圖) 1. 找出人、事、時、地、物 2. 透過文章架構圖，說出文章內容。	十五	2. 找出文章中的困難語詞/句子進行討論 3. 透過結構圖，說出文章核心概念
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七	◎ <b>抒情文</b> 文章閱讀與討論(搭配文章架構大綱)	十四	◎ <b>議論文</b> 文章閱讀與討論 1. 選出重點句，找出文章結構-論點(主張)、論據(舉例)、論證(結論)	二十一	總複習與心得分享

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	
一	◎ <b>說明文</b> 文章閱讀與討論(主題描述序列說明文) 1. 摘要策略：找出各段與全文主旨 2. 語意推論(老師問，學生回答) 3. 提出自己的見解(與自身生活連結)	八	2. 語意推論(學生自問自答) 3. 提出自己的見解(與自身生活連結)	十五	係的句子，並摘要文章重點。	
二		九		◎ <b>說明文</b> 文章閱讀與討論(因果結構說明文) 1. 提問策略：找出各段與全文主旨 2. 語意推論(學生互相提問) 3. 提出自己的見解(與自身生活連結)		十六
三		十				十七
四		十一				十八
五	◎ <b>說明文</b> 文章閱讀與討論(比較對照結構說明文) 1. 畫重點策略：找出各段與全文主旨	十二	◎ <b>說明文</b> 文章閱讀與討論(因果結構說明文) 1. 提問策略：找出各段與全文主旨 2. 語意推論(學生互相提問) 3. 提出自己的見解(與自身生活連結)	十九	◎從不同文體的文章，找出包含隱喻的句子，並進行推論練習。	
六		十三		◎從不同文體的文章，找出包含因果關係的句子，並進行推論練習。		
七		十四				二十