

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域學習策略融入國語科課程教學進度總表 設計者：洪淑婷

一、教材來源：□自編 ■編選-有生命的漢字(心理出版社)、康軒國語 5.6.11.12 冊

二、每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：身體病弱 6 年級 1 人，疑似學習障礙 3 年級 2 位

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重,培養國語文的興趣,能運用國語文認識、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略</p>	學習表現	學習內容	三年級	三年級
	<p>三年級</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>(減) 認識常用國字 500~1000 字,使用 300~600 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>※不調整</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>※(減) 500~1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>※(減) 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>※不調整</p>	<p>1. 能認識1000個字,並正確使用500個字。</p> <p>2. 能正確分辨形近字與正確運用。</p> <p>3. 能正確回應文本中的大意與主旨。</p>	<p>1. 多元評量:實作評量、口頭評量、觀察評量與紙筆評量。</p> <p>2. 成績計算:不調整,以原班為主。</p>
	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>※不調整</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>※不調整</p>	<p>Ad-II-1 意義段。※不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>※(簡)篇章大意與主旨。</p>	<p>六年級</p> <p>1. 能認識2700個字,並正確使用2200個字。</p> <p>2. 能正確分辨形近字與正確運用。</p> <p>3. 能正確回應文本中的大意與主旨。</p>	<p>六年級</p> <p>1. 多元評量:實作評量、口頭評量、觀察評量與紙筆評量。</p>
	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		<p>2. 成績計算:平時成績資源班分數依比例原則計算,定期成績以原班試卷分數。</p>
<p>六年級</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。※不調整</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。※不調整</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>※不調整</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。※不調整</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>			

發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	整 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。※不調整	※不調整		
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。※不調整 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。※不調整	Ad-III-1 意義段與篇章結構。※不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。※不調整		
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	「尸」的好朋友/(尿尾屁屈屍死)國字的運用、相關語詞	八	「食」的好朋友/(食飲即既)國字的運用、相關語詞	十五	「隹」的好朋友/(隹隻雙獲獲)國字的運用、相關語詞
二	「儿」的好朋友/(兒光見元克競)國字的運用、相關語詞	九	「又」的好朋友/(又友投牧抓採)國字的運用、相關語詞	十六	「止」的好朋友/(止正整出此企足)國字的運用、相關語詞
三	「儿」的好朋友/(兀堯繞兄祝)國字的運用、相關語詞	十	「又」的好朋友/(援暖授爭印尢)國字的運用、相關語詞	十七	「止」的好朋友/(楚走徙徒步涉陟)國字的運用、相關語詞
四	「欠」的好朋友/(欠吹次羨盜)國字的運用、相關語詞	十一	「又」的好朋友/(扭失尹及急速)國字的運用、相關語詞	十八	「止」的好朋友/(降奔辵從東後)國字的運用、相關語詞
五	國字大搜查/課本 1~3 課生詞部件分析	十二	國字大搜查/課本 6~8 課生詞部件分析	十九	國字大搜查/課本 11~12 課生詞部件分析
六	國字大搜查/課本 4~5 課生詞部件分析	十三	國字大搜查/課本 9~10 課生詞部件分析	二十	國字大搜查/課本 13~14 課生詞部件分析
七	課文 Q&A /課文 1-5 課課文分析與問答	十四	課文 Q&A /課文 6-10 課課文分析與問答	二十一	課文 Q&A /課文 11-14 課課文分析與問答

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	「止」的好朋友/(傑舜舞舜登發) 國字的運用、相關語詞	八	「甘、頁」的好朋友/(甜甚/頁首) 國字的運用、相關語詞	十五	「帚/皿」的好朋友/(帚婦掃/皿益盥盈) 國字的運用、相關語詞
二	「族」的好朋友/(旅旗旋遊游) 國字的運用、相關語詞	九	「莖」的好朋友/(經頸莖徑徑) 國字的運用、相關語詞	十六	「高」的好朋友/(高京喬橋亭就) 國字的運用、相關語詞
三	「取、刀」的好朋友/(娶聚眾/勿切利列) 國字的運用、相關語詞	十	「辰」的好朋友/(辰晨農震蜃娠) 國字的運用、相關語詞	十七	「子」的好朋友/(子育毓疏棄孕乳) 國字的運用、相關語詞
四	「厶、斤」的好朋友/(公私分粉/斧兵新折) 國字的運用、相關語詞	十一	「韋」的好朋友/(韋衛圍偉違) 國字的運用、相關語詞	十八	「复/冊」的好朋友/(复復覆複/冊典刪) 國字的運用、相關語詞
五	國字大搜查/課本 1~3 課生詞部件分析	十二	國字大搜查/課本 6~8 課生詞部件分析	十九	國字大搜查/課本 11~12 課生詞部件分析
六	國字大搜查/課本 4~5 課生詞部件分析	十三	國字大搜查/課本 9~10 課生詞部件分析	二十	國字大搜查/課本 13~14 課生詞部件分析
七	課文 Q&A /課文 1-5 課課文分析與問答	十四	課文 Q&A /課文 6-10 課課文分析與問答		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標