

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：陳香君

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第五、六冊 二、每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：自閉症三年級 1 人(呂生)、智障三年級 1 人(李生)，共 2 人 四、安置類型：資源班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【學習表現】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →正確認念、拼讀注音符號。(簡、減)(呂生) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整) 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →認識常用字至少1200字，使用700字。(簡、減) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(不調整) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整)</p> <p>【學習內容】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →1200 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(不調整) Ac-II-2 各種基本句型。 →常用句型。(簡) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →篇章的段落大意、簡單結構。(簡、減) Ba-II-2 順敘與倒敘法。(不調整) Bb-II-2 人際交流的情感。(不調整) Bb-II-3 對物或自然的情懷。(不調整)</p>	<p>學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀有注音符號的各類文本。 (呂生)(上學期末達成目標) 2. 能運用口說運用並書寫常用語詞 420 個(學習單列出，每課約 15 個目標語詞)。 3. 用基本句型表達想法。 4. 能正確使用標點符號。 5. 使用策略輔助閱讀記敘文與抒情文的各類文本。 	<p>評量方式(含調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量：口頭評量、觀察評量與紙筆評量。 2. 提供考試服務調整：提供李生報讀服務。 3. 成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 口說應用和聽寫目標語詞(75 個, 第五冊 L1~L5 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-並列關係 5 題)與書寫(課本句型 5 題)練習 3. 標點符號練習: 每次練習, 學生邊念課文, 邊用色筆標示課文 1 段的標點符號。 4. 閱讀理解: 記敘文文章閱讀與討論(搭配畫重點策略) 5. 注音拼讀練習-字卡(呂生)	八	1. 口說應用和聽寫目標語詞(75 個, 第五冊 L6~L10 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-遞進關係 5 題)與書寫(課本句型 5 題)練習 3. 標點符號練習: 每次練習, 學生邊念課文, 邊用色筆標示課文 1 段的標點符號。 4. 閱讀理解: 記敘文文章閱讀與討論(搭配找出重點句策略) 5. 注音拼讀練習-學生聽音, 在進行口語拼讀(呂生)	十五	1. 口說應用和聽寫目標語詞(60 個, 第五冊 L11~L14 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-轉折關係 4 題)與書寫(課本句型 4 題)練習 3. 標點符號練習: 搭配學習單(句子題), 填入適當的標點符號。 4. 閱讀理解: 記敘文文章閱讀與討論(搭配 5W1H 策略) 5. 注音拼讀練習-聽寫注音(呂生)
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 口說應用和聽寫目標語詞(75 個, 第六冊 L1~L5 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-因果關係 5 題)與書寫(課本句型 5 題)練習 3. 標點符號練習: 搭配學習單(句子題), 填入適當的標點符號。 4. 閱讀理解: 抒情文文章閱讀與討論(搭配畫重點策略) 5. 注音拼讀練習-國字標音練習(呂生)	八	1. 口說應用和聽寫目標語詞(75 個, 第六冊 L6~L10 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-承接關係 5 題)與書寫(課本句型 5 題)練習 3. 標點符號練習: 搭配學習單(課文段落題), 填入適當的標點符號。 4. 閱讀理解: 抒情文文章閱讀與討論(搭配找出重點句策略) 5. 注音拼讀練習-老師念句子, 學生用注音寫出來(呂生)	十五	1. 口說應用和聽寫目標語詞(60 個, 第六冊 L11~L14 列出) 2. 造句練習: 句型口說(關聯詞-選擇關係 4 題)與書寫(課本句型 4 題)練習 3. 標點符號練習: 搭配學習單(國語日報段落題), 填入適當的標點符號。 4. 閱讀理解: 抒情文文章閱讀與討論(搭配 5W1H 策略) 5. 注音拼讀練習-長句國字標音(呂生)
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四			