

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張婷雅

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒 2 上下 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：EX-學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b></p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<b>不調整</b></p> <p><b>整</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 <b>減量</b>、<b>替代</b>為能理解話語、文本的訊息。</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<b>不調整</b></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。<b>不調整</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>減量</b>、<b>替代</b>為與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<b>減量</b>、<b>替代</b>為正確認念及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<b>不調整</b></p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 <b>不調整</b></p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <b>不減量</b>為認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p>	<p>1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。</p> <p>2. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。</p> <p>3. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</p> <p>4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。</p> <p>5. 選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>6. 運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。</p> <p>7. 欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>補充說明：</p> <p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</p> <p>2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

**C 社會參與：**

**國-E-C2**

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

**減量**、**替代**為利用部件、部首，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。**不調整**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

**簡化**、**替代**為認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。

**閱讀：**

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。**簡化**、**替代**為正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。**不調整**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**簡化**、**替代**為了解文本中的重要訊息。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。**不調整**

**【學習內容】**

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。**不調整**

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。**不調整**

Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。**減量**、**替代**為 800 個常用字的字形、字音。

Ab-I-1 2700 個常用字的使用。**減量**為 1,500 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。**不調整**

Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。**簡化**、**替代**為熟悉 1000 個常用語詞。

Ac-I-1 常用標點符號。**不調整**

Ac-I-2 簡單的基本句型。**簡化**、**替代**為熟悉簡單的基

	本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 <u>不調整</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>減量</u> 、 <u>替代</u> 為故事。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	第一單元 新的開始 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 700 個常用字的使用。 3. 簡單的基本句型。 4. 故事、童詩等。 5. 順敘法。 6. 各類文本中與日常生活相關的內涵。	6~9	第二單元 社區好鄰居 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字筆畫及部件的空間結構。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。 5. 人際交流的情感。 6. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。	10~11	*閱讀敲敲門 1. 簡單的基本句型。 2. 基本文句的語氣與意義。 3. 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及寫格式為主。 ◎各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等內涵。	12~15	第三單元 好聽的故事 1. 篇章的大意。 2. 標注注音符號的各類文本。 3. 順敘法。 4. 常用字部首的表義（分類）功能。 5. 基本文句的語氣與意義。 6. 各類文本中與日常生活相關的內涵。
16~20	第四單元 歡樂的節慶 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 順敘法。 5. 篇章的大意。 6. 基本文句的語氣與意義。						

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------	----	-----------

1~5	<p>第一單元 綠色的大地</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。</p>	6~9	<p>第二單元 感恩在我心</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	10~11	<p>*閱讀敲敲門</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	12~15	<p>第三單元 書迷俱樂部</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bc-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的化內涵。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
16~2	<p>第四單元 有趣的故事</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>						

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標