

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張婷雅

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒 2 上) 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：二年級學障 2 人、智障 1 人，共 3 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。簡化、替代為能專心聆聽。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。不調整 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情。減化、替代為能理解話語、文本的訊息。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說話。簡化、替代為能表達出意思，讓人能聽得懂。 2-I-2 能說出所聽到的部分內容。不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化為與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整 3-I-4 利用注音讀物，學習簡短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。簡化、替代為聽老師用繪本說故事，漸漸培養未來的閱讀能力與樂趣。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量為認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念及書寫注音符號。 2. 注意聽並聽懂意思。 3. 用能夠表達想法並回答問題。 4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。 6. 掌握國字筆畫和筆順。 7. 注意聆聽而不插嘴。 8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 9. 學會使用禮貌語言，適當應對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量 <p>補充說明： 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型部分以筆連線，或以圈選、貼紙代替書寫。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。</p>

及社區活動，體會團隊合作的重要性。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。**減量**為利用部件、部首，輔助識字。

4-I-3 學習查字典的方法。**不調整**

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。**不調整**

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

簡化、**替代**為認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。**簡化**、**替代**為正確地朗讀文本。

5-I-2 認識常用標點符號。**不調整**

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。**不調整**

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。**簡化**、**替代**為了解文本中的重要訊息。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。**不調整**

【學習內容】

*標音符號

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。**不調整**

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。**不調整**

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。**不調整**

*字詞

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。**簡化**、**減量** 為 200 個常用字的字形、字音。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。**減量** 為 100 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。**不調整**

*句段

Ac-I-1 常用標點符號。**不調整**

Ac-I-2 簡單的基本句型。**簡化**、**替代** 為簡單的照樣說說看。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。**不調整**

*篇章

Ad-I-1 自然段。**不調整**

	Ad-I-2 篇章的大意。 <u>不調整</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>簡化</u> 、 <u>替代</u> 為故事等。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	第一單元 新的開始 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 標注注音符號的簡單文本。 5. 故事等。 6. 文本中與日常生活相關的內涵。	6~9	第二單元 社區好鄰居 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 4. 結合韻的拼讀和書寫。 5. 標注注音符號的簡單文本。 6. 基本文句的語氣與意義。 7. 篇章的大意。 8. 常用字筆畫及部件的空間結構。	10~11	*閱讀敲敲門 1. 能理解話語、故事的訊息。 2. 正確跟念、拼讀及抄寫注音符號。 3. 養成良好的書寫姿勢。 4. 訊息與觀點。 ◎各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。	12~15	第三單元 好聽的故事 1. 篇章的大意。 2. 標注注音符號的各類文本。 3. 常用字部首的表義（分類）功能。 4. 基本文句的語氣與意義。 5. 各類文本中與日常生活相關的化內涵。 6. 簡單的基本句型學習-照樣說。 7. 故事等。 8. 文本中與日常生活相關的內涵。
16-20	第四單元 歡樂的節慶 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 篇章的大意。 4. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 5. 口述課文內容，理解課文						

	<p>內容。</p> <p>6. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p>	
--	---	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<p>第一單元 綠色的大地</p> <p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 100 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>26 常用標點符號。</p> <p>7. 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>8. 標注注音符號的各類文本。</p> <p>9. 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	6~9	<p>第二單元 感恩在我心</p> <p>1. 300 個常用字的字形、字音。</p> <p>2. 150 個常用字的使用。</p> <p>3. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>4. 常用標點符號。</p> <p>5. 學習查字典的方法。</p> <p>6. 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>7. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>8. 簡單的基本句型學習-照樣說。</p> <p>9. 故事等。</p>	10~11	<p>*閱讀敲敲門</p> <p>1. 能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2. 正確跟念、拼讀及抄寫注音符號。</p> <p>3. 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4. 訊息與觀點。</p> <p>5. 篇章的大意。</p> <p>6. 人際交流的情感。</p> <p>◎各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等化內涵。</p>	12~15	<p>第三單元 書迷俱樂部</p> <p>1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>3. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>4. 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>5. 標注注音符號的簡單文本。</p> <p>6. 150 個常用字的使用。</p> <p>7. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>8. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>9. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>10. 篇章的大意。</p>

16-20	<p>第四單元 有趣的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 篇章的大意。 4. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。 5. 口述課文內容，理解課文內容。 6. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 人際交流的情感。 8. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。 	
-------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標