

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠小校	班級數	6		
校址	嘉義縣義竹鄉官順村 356 號	電話	05-3436121	傳真	05-3436122
網址	<a href="http://www.hsps.cyc.edu.tw/">http://www.hsps.cyc.edu.tw/</a>				
校長	賀惠芳	E-mail	<a href="mailto:hsps@mail.cyc.edu.tw">hsps@mail.cyc.edu.tw</a>		
教務(導)主任	吳佳穎	E-mail	<a href="mailto:hsps@mail.cyc.edu.tw">hsps@mail.cyc.edu.tw</a>		
教職員工數	14				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	38	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	距離省道 61 布袋及 84 北門交流道近，交通便捷	學區為偏遠農業區域，地勢低窪	交通方便，學校可充分運用資源聘請專業師資	離義竹鄉及布袋鎮各校距離近，學生可能跨區就讀	訂定學校中長期計畫，推展校園規劃，加強校園安全及綠美化，創造學校特色
人口結構 (含三年新生人數分析)	未來三年新生人數有逐年增加趨勢(2 人→5 人→7 人)	新生兒出生比例偏低，單親隔代教養多，家長要求不高	班級人數適中，增加師生互動學習機會，學生擁有空間多	單親、新住民子女及隔代教養偏多	加強學校特色，給學生成就感，增加與學區互動機率，維持或增加入學率
教師資源(含校長)(12 位教師，編制內 10 人，代理 2 人)	40-49 歲教師佔 7 成，教學年資均為 10 年以上，碩士學歷達 4 成，且為教育及管理科系，對教學品質提升加分。	教師創意活力較弱，缺音樂、英語、閩南語及資訊專長教師，男教師僅有 2 位，性別比例不均衡	中生代教師教學歷練豐富，且教師學習力強，社群討論熱絡，教師互相觀摩學習提升教學素質。	教學技巧及資訊科技融入教學需再提升，學生人數少，影響年輕教師調入本校意願，恐有併校危機，造成教師留任意願不高	鼓勵老師取得資訊、英語及閩南語第二專長認證，規劃進修面向，增加教學技巧及教具多元化課程，透過觀課增加教師交流的機會
學生狀況及表現	學生性情純樸、天真，可塑性嘉。	弱勢家庭比率成 5，學力檢測 3 科皆低於縣平均、挫折忍受力低	發展一技之長，專注且持續。	資源與資訊刺激低，且親師合作度低，學生學習態度鬆散。	1. 一般學科：多補充課外知識與增加運用練習。 2. 特色發展：藝術培養、體能訓練
數位學習	教師能運用數位化教學	沒有專任資訊教師及缺乏數位平台建置，	透過數位學習可以讓學生學習加深加廣、	鄉鎮中心學校資源及師資充足，且擁有較	規劃設置數位學習平台設備，利用因材網及相關數位學

		無法提供學生更好的學習課程	自主學習	好的數位學習環境及課程	習網站，申請網路數位學伴，寒暑假開設數位學習營隊
家長配合	家長配合度高，學生完全交付學校教育	對於學校事務參與意願不高	耆老及村長對於學校相當關心	多數家長不重視學力，	請社區耆老、村長等協助學校事務推展及宣導
社區資源	社區家長多數收入穩定，社區信仰中心武聖殿，人力資源有藝術家蔡茂松教授	鄉下偏遠地區文化、資訊刺激不足 家長參與學校事務意願有待加強	學校本位課程的實施，可以取得社區參與，且鄰近義竹工業區及新營工業區	社區內人口老化且人口外流嚴重。家長社經背景差異大，對學生學習與教養觀念不同。	在地的生活經驗及特色可與學校特色結合，建立體驗與探究課程結合國小策略聯盟，教師共同研習與交流，達到共好之教育目標。
學校設備	校舍完整，校園已全面完成補強作業	閒置空間未妥善規劃，缺乏多功能律動教室。	偏遠地區學校教育經費補助	海風鹽分致使設備維護不易	利用相關補助經費進行設備汰換更新提供學生更好的學習環境

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	參觀哈密瓜田	六	社會(經濟發展與轉型)
	參觀收蝦場	六	社會(經濟發展與轉型)
環境資源	哈密瓜的種植	五	社會(社區的推展與行銷)
	社區長壽會館	五	社會(社區服務)
	參觀梅花鹿	四	社會、綜合
	認識魚塭、雞舍	四	社會、綜合
	參觀雞舍	三	社會(村里生活)
	外配多元文化	三	社會(多元的生活風貌)
	參觀魚塭	二	生活(我們的居家環境)
	參觀武聖殿	二	生活(我們的居家環境)