

嘉義縣番路鄉民和國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：張玉巍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版) 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：EX-學障 1 年級 1 人、2 年級 1 人共 2 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C2</p>	<p>1. <b>數與量：</b>1-100 的數字有數字順序的概念，能辨別大小順序。在加減進退位上會有出現計算不清錯誤情形「N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。」<b>簡化</b>至 200，加強數字順序與加減。「N-2-2 加減算式與直式計算」加強<b>熟練</b>計算技巧；【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】<b>無調整</b>；【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】使用<b>減量方式</b>調整為<b>應用加法和減法的計算</b>；【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】<b>無調整</b>。將學習內容中【N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式】使用<b>減量方式</b>調整為<b>加法和減法：加法和減法的意義與應用</b>；【N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算】<b>無調整</b>「N-2-(3、4、5、6)加減應用問題，加減應用問題簡單加減估算與 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主以及計算。」課程以<b>簡化、減量</b>使個案清楚了解加減進退位計算技巧；「N-2-6 乘法的意義與應用、N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎」。「N-2-8 兩步驟</p>	<p>1 能理解 100 以內的數字，並運用 18 以內的數字進行加法、減法與大小的比較。能讀寫至 1000 以內數值。</p> <p>2 能熟悉三位數加減二位數的直式計算。</p> <p>3 能認識生活中常見的錢幣並運用，能熟悉加減兩步驟計算。</p> <p>4 能正確使用乘法表及倍數。</p> <p>5 能進行生活中常見物品的長度測量，辨別各類單位並進行大小比較。實際透過操作認識直線和曲線。能認識平面圖形並分類。</p> <p>6 能使用常用時間用語(例如：月、日、星期幾、上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。能認讀時間年月日時。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量</p>

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

應用問題(加、減、乘)。」透過解題了解解題的核心觀念；「N-2-9 分裝與平分」熟練的方式讓個案了解隱含著乘除互轉觀念，並加強計算的準確率。；「N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。」毋需更改課程，「N-2-(11-13)」單位的實測、量感、估測與計算。單位換算簡化為估測與計算。將學習表現中的【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】無調整；【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】使用減量方式調整為應用加法和減法的計算；【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】無調整。將學習內容中【N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式】使用減量方式調整為加法和減法：加法和減法的意義與應用；【N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算】無調整；【N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」】使用減量方式調整為日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。；【N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」】使用減量方式調整為日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

2. **空間與形狀**：【N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）】使用減量方式調整為長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較；將學習表現中的【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵】無調整。形狀、邊、角、頂點的觀念清楚「S-2-1 物體之幾何特徵」課程無須修正。能複製和記錄物件的長度「S-2-2 簡單幾何形體」，加強特徵的指出並做間接比較「S-2-5 面積：以具體操作為主。」
3. **關係**：將學習表現中的【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定】使用減量方式調整為學習數學語言中的運算符號、關係符號；【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律】使用減量方式調整為認識加法的運算規律。對符號較進行講解「R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。」；對於過拆 10 的方法，解決 18 以內數的減法計算比較沒有辦法解決比較型的減法問題「R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。」進行課程減量。在理解加減應用問題，列式會出現混淆課程設計上熟練「R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。」加法或減法進行解題。
4. **資料與不確定性**：將學習表現中的【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明】使用簡化方式調整為認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現與說明。能操作活動的方式來對資料的紀錄與分類，進行課程「D-2-1 分類與呈現：以操作活動能蒐集、分類、記錄、呈現資料、

	生活物件或幾何形體。」認識日曆和月曆可以報 讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能 比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。		
--	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	單元一 10 以內的數/ 200 以內的數 1-10 的唱數、寫數字、拿出正確的數量 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容 許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	11-13 週	單元六 30 以內的數/2、5、4、8 的乘法 數到 30、表示數量也能懂順序排序 2、5、4、8 的乘法的意義與應用，在學習乘法過程，逐步 發展「倍」的概念。
3-4 週	單元二 比長短/量長度 能以視覺比較長短、高矮、厚薄、直曲線 「公分」、「公尺」實測、量感、估測與計算及單位換算	14-14 週	單元七 10 以內的加法/平行和垂直 可進行加法 認識平行和垂直的意義、應用操作活動為主的關係進行簡 單幾何形體認識。
5-6 週	單元三 排順序比多少/二位數的直式加減 了解數字序列 用位值理解多位數加減計算的原理與方法，初期可操作、橫 式、直式等方法並陳。	15-17 週	單元八 10 以內的減法/3、6、9、7 的乘法 進行減法 3、6、9、7 的乘法的意義與應用，在學習乘法過程，逐步 發展「倍」的概念。
7-8 週	單元四 分與合/幾點幾分 分與合 10 以內的數 以操作以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，以鐘面 時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	18-19 週	單元九 幾點鐘/兩步驟的加減與估算 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含 連乘。
9-10 週	單元五 方盒、圓罐、球/面的大小比較 堆疊與分類、認識平面的圖形	20-22 週	單元十 容量與重量 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含

	初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位），大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		個別單位）。
--	--	--	--------

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	單元一 50/1000 以內的數 認識 50 與 2、5、10 倍數 1000 以內的數字及序列	11-13 週	單元六 100 以內的數/兩步驟的乘法 認識 100 以內的數認識位數，也能比較大小。 能進行加減後乘法的計算
3-4 週	單元二 18 以內的加法/10、1、0 的乘法 能進行 9+9 以內數字的加法 找出數字倍數規律進行加乘	14-16 週	單元七 認識貨幣/分分看 認識常用的貨幣買東西 使用列表找規律的方法進行分類問題
5-6 週	單元三 圖形與分類/三位數的加減 認識圖形以及進行圖形的分類 在三位數能列出算式並進行應用問題進退位解題計算	17-18 週	單元八 二位數的加減/加法和減法 能進行進退位的加減法及其應用 能進行進進位與退位的加減法及其應用
7-8 週	單元四 18 以內的減法/年、月、日	19-21 週	單元九 幾月幾日星期幾/平面圖形與立體形體

	認識 18 以內的減法 能認識時間、日期與月分		認識時間翠看月曆或周曆，日期的先後 認識平面圖形與立體圖形並進行歸納分類
9-10 週	單元五 有多長/公尺和公分 能透過操作與觀察進行比較長短 認識公尺和公分、認識長度單位並進行計算		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標