

嘉義縣番路鄉（鎮、市）民和國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學課程教學進度總表 設計者：張玉巍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：EX-v 學障 4 年級 3 人、腦麻 4 年級 1 人四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>1. 數與量：在四則運算將「N-4-1 一億以內的數」無學習內容調整之需求，「N-4-(2~3) 大位數之乘除」在計算式上沒有太多困難，但是在應用題上需要簡化設計生活情境以協助理解；「N-4-(5、6、8)分數的化聚與加減」則陳生與詹生無調整內容之需求，在鍾生上則課程需要減量符合該生需求；「N-4-(7、8)小數位值單位換算。比較、計算與解題」課程以分解進行講解，課程內容上亦無須課程調整之需求；「N-4-(9~13)長度、角度、面積及時間實測、量感、估測與計算。」需進行減量與簡化以降低鍾生的過度學習反造成學習僵化而無法進行類化。</p> <p>2. 空間與形狀：「S-4-(1、2)角度」四位學生需以操作活動來了解角度的測量與計算，鍾生在計算上需要簡化設計；在「S-4-(4~6)形狀、體積與面」亦無須課程調整之需求。</p> <p>3. 關係：將「R-4-1 兩步驟問題併式」的理解較為困難將課程佐以具體情境、生活情境協助以其具體理解；在「R-4-(2、3、4)四則計算規律及代數與推理」練習數量則須修改減量，並要求報讀來進行觀念釐清</p> <p>4. 資料與不確定性：將學習表現中的「D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖可以配合其他領域</p>	<p>1 能讀寫至 1-10000000 的數值並能進行計算與比較。</p> <p>2 能熟悉辨別比較各類分數，且進行通分計算。</p> <p>3 能熟悉辨別比較各類小數，且進行加減計算。</p> <p>4 能熟悉整數的四則混合計算能力原則知道運算的技巧計算。</p> <p>5 能正確熟悉度長度、重量、容量等度量衡單位並進行計算。</p> <p>6 認識概數並熟悉各種進位法與計算。</p> <p>7 能辨識幾何圖形並計算周長與面積以及體積</p> <p>8 能報讀圖表，利用圖表的訊息進行紀錄或判讀。</p> <p>9 能具備使用操作量角器並正確量出角度。</p>	<p>紙筆、問答、觀察與實作評量</p>

	<p>課程，學習製作長條圖。」將學習表現中的【d-II-1】報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論使用<u>簡化方式</u>調整為報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。並能從資料或圖表的資料數據，解決關於可簡單問題使用<u>分解</u>調整為能整理生活中的資料判讀統計圖表並運用。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	單元一 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	11-12 週	單元六 整數四則計算 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
3-4 週	單元二 整數的乘法 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，用位值的概念說明直式計算的合理性。	13-14 週	單元七 分數 同分母分數：同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。
5-6 週	單元三 角度 角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。	15-16 週	單元八 容量與重量的計算 重量：「公斤」、「公克」；容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算及單位換算。
7-8 週	單元四 整數的除法 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算，用位值的概念說明直式計算的合理性。	17-19 週	單元九 小數 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
9-10 週	單元五 三角形 認識以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	20-22 週	單元十 統計圖 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	單元一 整數四則混合計算 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 在四則混合計算中運用數的運算性質。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能解決四則估算之日常應用問題。	11-12 週	單元六 小數的乘法 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
3-4 週	單元二 公里 「公里」。含其他長度單位的換算與計算。	13-14 週	單元七 概數 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
5-6 週	單元三 分數 認識等值分數：理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義，簡單分數與小數的互換。	15-16 週	單元八 周長與面積 繪製正方形與長方形的面積與周長：邊長與周長或面積的關係理解其公式與應用。簡單複合圖形。
7-8 週	單元四 四邊形 認識正方形與長方形的面積與周長：邊長與周長或面積的關係理解其公式與應用。簡單複合圖形。	17-18 週	單元九 時間的計算 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
9-10 週	單元五 億以上的數 認識整數的十進位結構，與大數的加減。	19-21 週	單元十 體積 在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標