

嘉義縣 番路鄉 民和國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域 國語科 課程教學進度總表 設計者： 吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、學障 4 年級 2 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. <b>聆聽：</b>賴生非常容易分心，易受外界環境干擾而思緒飄離主題，需要大量提醒，詹生雖能聽從教師指令執行任務，但於聆聽過程中常會過於衝動想要插嘴提出自己的意見，盧生亦是容易分心者，故選用學習表現：「1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力」<b>重整為具備聆聽散文的能力。</b></p> <p>2. <b>口語表達：</b>三位學生具備基本表達能力，能與人對答，但偶有詞不達意的現象，賴生思想跳躍有時會有牛頭不對馬嘴的情況，故選用學習表現：「2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法」、「2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應」<b>分解重整為能運用適當詞語、基本句型，能掌握說話的重點與順序，於對談時能作適當的回應。</b></p> <p>3. <b>標音符號與運用：</b>詹生、張生能正確利用注音符號輔助閱讀，賴生則是仍需要部份協助，三位學生皆具備基本的符號運用能力，採取外加課程，故於此一部份不再特別強調能力，僅提供相關扶助。</p> <p>4. <b>識字與寫字：</b>賴生能正確閱讀文字，但要從腦中提取出來則有困難，需要大量提醒才能寫出該字，在同音異字的誤用也十分嚴重，顯示個案詞彙運用較不熟悉，另外該生視知覺能力較弱，在寫字上字體偏大、潦草需要反覆練習才能稍微工整；詹生具備基本識字量，多可自行閱讀書寫；盧生能閱讀但要寫出則需要大量協助，學過的字容易遺忘，選用學習表現：「4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字」、「4-II-2 利用共同部件，擴充識字量」、「4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用」、「4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字」，學習表現：「Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義」、「Ab-II-2 1,200 個常用字的使</p>	<p>1. 能專注聆聽，培養聆聽散文的能力。</p> <p>2. 能運用適當詞語、基本句型，能掌握說話的重點與順序，於對談時能作適當的回應。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字語常用語詞。</p> <p>4. 能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量。</p> <p>5. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p> <p>6. 能運用各種基本句型。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答 指認、觀察、實作、 檔案評量</p>

	<p>用」、「Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能」、「Ab-II-4 多音字及多義字」、「Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用」<b>簡化、減量、重整</b>為「<b>認識並正確書寫常用字語常用語詞</b>」、「<b>能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量</b>」。</p> <p>5. <b>閱讀</b>：三位學生在閱讀方面無太大困難，能自行念讀文章，在協助下找出課文重要關鍵回答，相關問題，唯學生容易分心，需要時時提醒才能專注於課堂之中，因採外加課程故選用學習表現：「5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本」、「5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念」、「5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵」、「5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解」、學習內容：「Ad-II-1 意義段」、「Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構」<b>簡化、減量、重整</b>為<b>能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容</b>。</p> <p>6. <b>寫作</b>：學生詞彙運用較為貧乏，需要大量協助才能依據句型結構進行仿寫，選用學習表現：「6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力」、「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品」、學習內容：「Ac-II-2 各種基本句型」、「Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等」<b>簡化、減量、重整</b>為「<b>能運用各種基本句型</b>」</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元：植物嘉年華 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	6-10 週	第貳單元：文化交響曲 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	11-15 週	第參單元：媒體二三事 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習
16-20 週	第肆單元：故事典藏館 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習			十六	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元：美味時光	6-10 週	第貳單元：漫步自然	11-15 週	第參單元：生活札記

	(1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習		(1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習		(1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習
16-20 週	第肆單元：小夢想起飛 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習				

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標