

嘉義縣 番路鄉 民和國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域 國語科 課程教學進度總表 設計者： 吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 二、每週學習節數：4 節(抽離) 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、腦麻 1 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 聆聽：鍾生容易分心，需要他人時時提醒，與人對話時常常須一再確認才能知道其是否有聽懂；陳生能聆聽後執行任務，但有時會過於急躁而未聽完就急著插嘴或趕快去做事、回答問題；張生專注力不足，需要一再提醒才能專注，故選用學習表現：「1-II-4 一句話與情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動」簡化為能依據話語情境，做出適當的反應以及「1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力」重整為具備聆聽故事、散文的能力。</p> <p>2. 口語表達： 鍾生表達有困難，多以詞彙回答問題，少有句子出現，陳生、張能流暢與人對答，但有時會出現不合時宜的語句，故選用學習表現：「2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法」、「2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應」分解重整為能運用適當詞語、基本句型，能掌握說話的重點與順序，於對談時能作適當的回應。</p> <p>3. 標音符號與運用： 陳生、張生能利用注音符號拼音輔助閱讀，只是書寫時常偶會漏了音調；鍾生則因口語表達有困難，因此書寫時常無法正確寫出拼音(聲調)，但閱讀使用則無礙，故選用學習表現：「3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能」及學習內容：「Aa-II-1 標注注音符號的各類文本」作為擬訂學年目標的依據，無調整。</p> <p>4. 識字與寫字：鍾生為腦性麻痺，在書寫方面受嚴於障礙，精細動作能力不佳，字形結構配置需要提醒，相關紙本作業需要放大以利其書寫；陳生、張生具備基本的識字量，可以正確寫出詞語，在協助下能加以運用，寫字方面經要求可以些出端正的字，但學過的字容</p>	<p>1. 能依據話語情境，做出適當的反應。</p> <p>2. 具備聆聽故事、散文的能力。</p> <p>3. 能運用適當詞語、基本句型，能掌握說話的重點與順序，於對談時能作適當的回應。</p> <p>4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 認識並正確書寫常用字語常用語詞。</p> <p>6. 能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量。</p> <p>7. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p> <p>8. 培養欣賞故事、童詩、現代散文等的寫作基本能力。</p> <p>9. 能運用各種基本句型。</p>	<p>紙筆測驗、口頭問答 指認、觀察、實作、 檔案評量</p>

易忘記，同音異字誤用情形較多，需要一再提醒，選用學習表現：「4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字」、「4-II-2 利用共同部件，擴充識字量」、「4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用」、「4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字」，學習表現：「Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義」、「Ab-II-2 1,200 個常用字的使用」、「Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能」、「Ab-II-4 多音字及多義字」、「Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用」簡化、減量、重整為「認識並正確書寫常用字語常用語詞」、「能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量」。

5. **閱讀：**學生能利用注音符號輔助閱讀，並依據教師引導回答相關問題，但僅限於文章裡找到的，更進一步的問題如作者為什麼要這麼做等則較無法回答，另外陳生學習態度較為被動，遇到困難常以我不會來帶過，較不喜思考，選用學習表現：「5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本」、「5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念」、「5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵」、「5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解」、學習內容：「Ad-II-1 意義段」、「Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構」簡化、減量、重整為能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。

6. **寫作：**
鍾生口語表達困難，多以詞彙表達為主少有完整的語句；陳生在協助下能依據句型結構進行仿寫，但若未協助則時常呈現放棄狀態，故選用學習表現：「6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力」、「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品」、「6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作」、學習內容：「Ac-II-2 各種基本句型」、「Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等」簡化、減量、重整為「培養欣賞故事、童詩、現代散文等的寫作基本能力」及「能運用各種基本句型」

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元：植物嘉年華 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	6-10 週	第貳單元：文化交響曲 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	11-15 週	第參單元：媒體二三事 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習
16-20 週	第肆單元：故事典藏館 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習			十六	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第壹單元：美味時光 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	6-10 週	第貳單元：漫步自然 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習	11-15 週	第參單元：生活札記 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習
16-20 週	第肆單元：小夢想起飛 (1)文章大意理解 (2)利用注音符號閱讀文章 (3)重要生字、語詞學習與運用 (4)運用文章中之句型進行造句練習				

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標