

嘉義縣番路鄉（鎮、市）民和國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學課程教學進度總表 設計者：張玉巍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：外加 5 節 三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人 四、安置類型：  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>1.聆聽：</b>學生能聽懂他人話語，進而回答相關問題，對於聽不懂的會再主動詢問，但盧生容易跟著同儕起鬨，專注力較為不足。選用學習表現「1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄」、「1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見」<u>簡化</u>能聆聽他人發言，並做適當的回應。</p> <p><b>2.口語表達：</b>盧生與人對答無礙，但在說明事件時較無法清楚交代，需要老師從旁協助；盧生較為被動，有問才有答，故選用學習表現：「2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對」、「2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容」、「2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯」、學習內容：「Ac-III-2 基礎句型結構」、「Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義」，<u>簡化減量重整</u>為能運用基礎句型，掌握聆聽內容並做合理的應對。</p> <p><b>3.標音符號與運用：</b>能靈活應用，可以利用注音符號說讀課文、輔助認識生字。故不再強調熟稔注音符號。</p> <p><b>4.識字與寫字：</b>學生識字表現不錯，至目前為止學過的常用字多可認得，閱讀無注音的課文沒有太大的困難，只是要靈活運用仍是無法達到，同音異字容易混淆；寫字方面字跡略為潦草，但經提醒後可以寫出工整的字來。故識字寫字的學習以原班級為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據話語情境，判斷聆聽內容的合理性，表現適切的回應。</li> <li>能運用基礎句型，掌握聆聽內容並做合理的應對。</li> <li>能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</li> <li>培養欣賞故事、童詩、現代散文、少年小說等的寫作基本能力。</li> <li>能運用各種基本句型，表達自己的意見。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、口頭問答 指認、觀察、實作、 檔案評量</p>

	<p><b>5.閱讀：</b>皆能自行閱讀文章，回答簡單問題，但是未有教師從旁協助較難理解文意，完成段落/課文大意，進一步的情意探討，探究作者敘寫原因等皆較無法理解。故選用學習表現：「5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本」、「5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意」、學習內容：「Ad-III-1 意義段與篇章結構」、「Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意」、「Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等」<u>簡化減量重整</u>能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p> <p><b>6.寫作：</b>可依句型結構仿寫照樣造句，會試著運用不同的詞彙來造句，寫作方面有自己的想法，能寫出 200 字左右的短文。故選用學習表現：「6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力」、「6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品」、學習內容：「Ac-III-2 基礎句型結構」、「Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義」、<u>簡化減量重整</u>為「能運用各種基本句型，表達自己的意見」。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	第一單元：親近大自然 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識現代詩的形式與寫作技巧。	11-15 週	第三單元：世界風情 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識敘述、插述與議論的形式與寫作技巧。
6-10 週	第二單元：人物寫真 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用四個字的語詞進行造句練習、	16-20 週	第四單元：閱讀天地 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞學習與運用、 (3)運用成語進行造句練習、

	(4)認識律詩和文言文的形式與特色。		(4)認識以第一人稱為寫作技巧的文章。
--	--------------------	--	---------------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-6 週	第一單元：生活即景 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識詞的形式與寫作技巧。	13-18 週	第三單元：給年輕的你 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識詩歌與倒敘的寫作形式與寫作技巧。
7-12 週	第二單元：徜徉書海 (1)文章大意理解、 (2)重要生字詞與修辭學習與運用、 (3)運用文章中之句型進行造句練習、 (4)認識小說的寫作形式與特色。		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標