

附件三

嘉義縣東榮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表 (校訂課程) - 一年級

一、時間：109.6.3

二、地點：圖書館

三、主席：林惠文

四、紀錄：李惠蘭

五、出席人員：林惠文 劉雅惠 李惠蘭

六、列席人員：何順碧 劉育志

七、(紙想告訴你

)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	△課程設計配合生活領域符合學生發展。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	△設計可增加探索活動。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	△課程的內容結構以「紙」為主題，符合各項原則。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	△評量方式部分內容可再依學習目標做適度調整。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	△設計過程中能蒐集與主題相關的資料。	✓			
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		△本課程經相關會議審查通過。	✓				

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	△教師參與專業成長研習,對課綱有充分理解。	✓			
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	△課程計畫經備查後公告於校網。	✓			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	△教學資源及場地設備準備完善。	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		✓			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	△配合校慶學藝展展出學生作品。			✓	
	9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	△透過學年會議,分享彼此教學心得與評量結果,討論調整方向,做滾動式修正。			✓	
		9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	△80%的學生能達成預期的課程目標。			✓	
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				✓	
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	△學生於課後樂於手作,勇於嘗試。			✓	
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	校訂課程第一學期實施學生的表現樂於動手做、愛學習。109學年將再做修正實施檢討課程設計內容。						

附件三

嘉義縣東榮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表 校訂課程=年級

一、時間：109年6月3日

二、地點：圖書室

三、主席：吳春娥

四、紀錄：林淑娟

五、出席人員：林淑娟、吳春娥

六、列席人員：

七、(二上吹泥巴課程)

)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程內容以“生活”課程為主，能符合學生學習需求。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程設計結構符合各項規定。活動間也能符合課程組織三原則			✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	以生活裡的科學為基礎教材，呼應學校發展“科技”願景和特色。彼此間具呼應性。			✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規畫方向正確。唯建議在相關資料補充上多增添“文本”或影片，以增學習的多元豐富性。 規畫設計皆經學年會議和社群共同討論，符合共2要求。				✓
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓					

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	授課教師具多年生活課程的教學經驗，具教師專業。	✓		
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	課程經過共同備課授課教師能熟知教材內容。	✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	此課程通過後，公告於板報，並於班親會中說明。			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程所需教材已依規定使用。唯其相關資源能再進一步增補。			✓
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中有豐富的閱讀活動，促進學習深化。	✓		
	9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程實施過程中，同學年教師做教學分享討論，以俟做課程調整方向的可能。	✓		
		9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部份學生能達到預期的課程目標。	✓		
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	課程結束後，學生仍持續於下課時間學習。	✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	課程實施過程大部份學生皆能達到預期的課程目標。課程設計持續觀察可修正。期能符合教學的實際需要。增加課程的上下銜接。					

附件三

嘉義縣東榮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

校訂課程三年級

一、時間：109.6.3

二、地點：勤學樓-樓

三、主席：劉冠宏

四、紀錄：甘秀祝

五、出席人員：劉冠宏、甘秀祝

六、列席人員：王琮婷

七、(三年級乘風飛行(上學期))彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	「乘風飛行」課程安排符合學生的學習需要，並引發學生探究科學的興趣，大部分符合課程目標。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫已符合規定，在課程計畫中已完整呈現。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程主題能呼應學校願景，且課程要素具邏輯合理性。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程能依學校願景及學生經驗做設計，並經學年共同討論後，由課發會審議通過。			✓	
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄						

附件三

縣東榮國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

校訂課程四年級

- 一、時間：2020.6.3
- 二、地點：東榮國小圖書館
- 三、主席：莊印筑老師
- 四、紀錄：莊印筑老師
- 五、出席人員：吳昱樺、莊印筑
- 六、列席人員：陳淑娟校長、蕭芳毓
- 七、(四年級樂高創意無限(上學期))彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	樂高積木符合中年級學生的學習需要及身心發展，並引發學習熱忱。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	在課程計劃中已完整呈現。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	在課程計劃中已完整說明。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計以學校願景—科技為設計主軸，課程亦經學年會議討論並經課發會審議通過。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	授課教師皆	✓			
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄							

附件三

縣東國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表 校訂課程五年級

- 一、時間：109.6.3  
 二、地點：圖書館  
 三、主席：陳依伶  
 四、紀錄：張美滿  
 五、出席人員：陳依伶、李永欣、張敦平  
 六、列席人員：黃鈺婷、陳淑娟  
 七、(五年級與AI做朋友(上))彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.1	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對科技產品有高度的興趣，但不熟悉科技發展的軌跡。課程透過探索科技產品的發展來		✓		
	1.2	彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
課程設計	2. 內容結構	2.1	各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程內容從工業革命的三大演變，帶入到第四次工業革命(AI)，因此具順序性。並以AI的認識→應用，做更進一步的探索，所以具發展的連續性。但較欠缺課程間的水平連結。	✓		
		2.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓		
		2.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程主題與學校願景「科技」相呼應。	✓		
3.2		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	學習表現與學習目標呼應較薄弱，未能一一對應。			✓	
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	教師能將參考的網頁列出，提供啟學者去閱讀原始資料，並轉化成五年級孩子能理解的教材。		✓		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	本課程已經課程發展委員會審議通過。	✓			

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。					
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 <u>AI</u>					
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>本課程上學期以科技發展及應用為主題，所以呼應學校願景「從科」出發，在下學期課程(AI有意思)著重在科技應用與人類利益衝突或科技濫用的危機下，人類該如何來看行與使用科技。</p> <p>AI會帶來便利，但也要思考人類是否會被AI科技所取代，甚至是<del>被</del>要面臨AI的惡(用於戰爭<sup>未來工作</sup>或人類隱私)的兩難窘境。所以期待此課程能帶給學生人文思辯的機會，反思科技的兩面刃。</p>						

附件三

縣 **車榮** 國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表 **校訂課程六年級**

- 一、時間：**6/3**
- 二、地點：**圖書館**
- 三、主席：**李玲瓏**
- 四、紀錄：**鄭慧娟**
- 五、出席人員：**李玲瓏 游雅婷 鄭慧娟**
- 六、列席人員：**游如娟 校長**
- 七、( **六年級 GO! 一起旅行趣** ) 彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程設計切合學生生活經驗，並誘發		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學生深入研究的興趣		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	設計皆服膺課程設計及規劃	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	符合學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	單元內容彼此呼應		✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程設計能參考重要資料；設計出符合願景、學生經驗與發展之教學活動。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	2. 課程內容設計經課程發展委員會審議後通過。	✓			

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
9. 評量 回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄						