

附件三

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表 (社團課程)

- 一、時間：109.6.10
 二、地點：會議室
 三、主席：林漢政
 四、出席人員：
 五、列席人員：
 六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：林漢政

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	社團課學習課程，以學生體驗、探究為主，符合課程目標		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程內容結構均符合課綱規定及學習節數規範		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃能呼應學校課程願景			✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發	課程規劃設計，有經過小組會議討論，並經			✓	

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	學校課程委員會審議通過				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	授課教師應多參加 相關專業研討		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	公告於學校網站說明		✓		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	實施場地與設備規 劃妥善	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程著重學生的實際 操作		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫實施		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學策略符合學生適性		✓		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於學期末有實施 總結評量		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		教師詳實在學期末進 行對話檢討教學實施		✓			

課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生依評量結果，符合課程目標		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生表現出強烈學習動機		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>本次社團課程共有七項課程分配，其中籃球社團因特殊原因將不再繼續辦理，所遺留課程於109學年度改為足球社團課程。</p>						

附件三

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表 (國際教育融入課程)

一、時間：109.6.17

二、地點：會議室

三、主席：林漢政

五、出席人員：

六、列席人員：

四、記錄：林漢政

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		學習課程既符合學校目標融入之國際語言課程		✓		
	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		語言課程		✓		
課程設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		課程內容結構均符合課綱規定及學習節數規範	✓			
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		
邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		課程規劃以1-2年級英語融入課程在內		✓		
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		配合國際教育課程		✓		
發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發		課程規劃設計均符合規定並經學校課		✓		

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	發公審議通過		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師能可年級導師 共同備課討論課程		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫內容公告學校網 站內		✓		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程實施場域設 備完善		✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生以展演方式上課提 升學習興趣		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行 教學能符合課程目標		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師採用展演方式上課 提升多元教學		✓		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師依評量規劃實 施多元評量		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		課程實施後有進行 檢討及對話		✓			

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生表現出積極正向 學習態度		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生表現符合課程設計		✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>本課程為國際教育融入課程，主要著重在一、二級學生國際語言的認識及實際體驗。課程安排以淺顯易懂的生活情境對話為主，學生能在課程中認識英語的對話遊戲中學習。</p>						

附件三

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表 (資訊科技融入課程)

- 一、時間：109.6.10
 二、地點：會議室
 三、主席：林漢政
 四、出席人員：
 五、列席人員：
 六、彈性學習課程評鑑結果報告：

四、記錄：林漢政

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學習課程以學生實際操作為主，符合心新課綱動手做		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程內容結構均符合課綱規定及學習節數規範		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃以資訊融入教學，能呼應學校以科技導向的願景		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發	課程規劃設計均經小組會議討論，學校		✓		

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展委員會審議				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	通過			✓	
課程 施實	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	授課教師對課程內容有充分理解，熟知課程內容。			✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫公告學校網站			✓	
	7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程實施場地與設備 規劃妥善	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程以學生實際一人一軌方式上課，符合課程效果良好			✓	
	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師均依課程計畫實施教學			✓	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學策略及方式多元符合適性化原則			✓	
	10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師均訂有學生評量規範及方式			✓	
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		課程實施後有進行檢討對話			✓		

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能力表現符合課程設計目標	✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生表現符合學校訂定的目標	✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	108學年度資訊課程融入教學，主要以學生基本資訊能力及素養養成為主，109學年度將增加軟體設計 Scratch 課程					

附件三

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 彈性學習課程評鑑紀錄表 (彩虹生命教育)

一、時間：

109.6.18

二、地點：

會議室
林漢政

三、主席：

四、記錄：林漢政

五、出席人員：

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本課程以探索生命價值 重視學生思考發表、啟發 含課程目標	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程內容結構均符合 課綱規定及學習節數 規範	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
3. 邏輯關連	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓				
	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃以生命教育為主。	✓				
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓						
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發	課程規劃設計的過程 小組會議討論學校	✓				

		展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程發展會議通過				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	授課教師對課程內容有充分理解熟 知課程內容		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫公告學校網站		✓		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程實施場地可設 備規劃妥善		✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程以學生珍惜生命、瞭解生命活動為主		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學策略及方式多元 以分享發表探討為主		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學習評量以分享發表 為主。		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		課程實施後有進行 檢討對話。		✓			

課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能力表現，符合 課程設計目標		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生表現符合預期目標		✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	本課程以生命教育、珍惜生命、正向關懷生活情境， 透過討論、發表，建立自己的人生價值觀。						