

109 學年度嘉義縣內甕國小社區走讀課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 所有學習都是從我們生活的地方開始，社區即是校園延伸出去的第一環，生活經驗逐漸向外擴大，增進孩子持續學習與發展。	✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	(低)	✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 教師自編教材，讓學生藉由踏查社區了解社區的生活形態與當地特色，建立對社區的空間概念，符合年級課程目標、課綱規定與學習節數規範。	✓				
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 低中年級學生進行社區訪查，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園；高年級學生在討論內甕社區特色或社區議題後，能團隊合作擬定劇本，並善用資訊科技拍攝微電影，將學生對特色或議題的想法傳遞給社會大眾，展現品格並創造對生活的品味，皆能達到「耕讀內甕，自在有品」的學校願景。	✓				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 學生的背景知識不盡相同，教師評估最基礎之多元感官並配合部定教科書之各領域內容，逐步將學生的學習連結加深加廣，再依據學生的學習情形調整下次教學設計內容。	✓				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓				
	課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師團隊於課程設計前皆已針對社區特色與景點進行實際探訪活動，再以專業對話增進與課綱及議題之討論設計。	✓			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 教師能針對個人專長部分進行專業的課程設計，再由社群教師協助依據學生特性調整活動內容。	✓			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。	✓				
7. 教材資源		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 教師自編教材及學習單等相關資源皆緊扣課程目標，並通過課發會審查。	✓				
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
8. 學習促進		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 學習過程中設計發表、展演、實際拍攝與後製活動等，以多元方式促進學生學習展現。	✓				
9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 學生能覺察生活事物和社區的關聯、增進對社區方位的概念，並學習整理社區相關訊息，能達到 E-B3 及 E-C3 的核心素養目標。(低)	✓				

			2. 社區訪談的課程讓學生能提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談，並彙整成書面資料並大方地上台發表，達到 E-A2、E-A3、E-B1、E-C1、E-C2、及 E-C3 的核心素養目標。 (中) 3. 學生能說出想藉由影片表達之訴求，並編製完整之劇本，再依照分工完成拍攝任務，達到 E-A3、E-B3、E-C2、及 E-C3 的核心素養目標。(高)				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 各階段皆能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採取繪圖、採訪及影片製作，或小組利用專長分工等多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	10. 評量回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 學生能藉由製作社區地圖(低)、完成社區訪談(中)、編製社區微電影(高)，達成課綱及核心素養。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 低年級社區地圖製作部分，學生踏查後一句拍攝之照片會圖，其繪製時間較預定節數多，需再給予約四節課完成繪圖與文字說明。 學生於社區踏查後，按照排定時間(校訂課程每週 1 節)，繪製社區地圖，這期間持續了好幾週。個人認為每週只畫 1 節，時間過於短暫。學生上課才畫了一些，就打鐘下課了，再來又要等到下週才能繼續。如果繪製社區地圖的時間集中在一、兩週，以每週 3 節的時間繪製，是否會比較有效率呢? <季靜填>	✓			
課程效 果	11. 目標達 成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學生能建立對社區的空間概念，並增進對社區事物的了解，例如社區內的標誌符號的意義。(低)	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進 展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 學生能多留心觀察社區事物，並能主動關懷社區，例如想要解決社區馬路邊隨地亂丟之垃圾問題、老人獨居照護情形等。(低)	✓			
彈性學 習課程 綜合性 課程評 鑑紀錄							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月24日	評鑑者簽名	劉淑娥
------	-----------	-------	-----

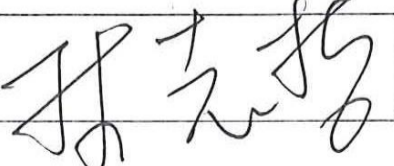
109 學年度嘉義縣內甕國小濃情蜜意課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1.1 生態課程在本校屬校園花木、蝴蝶及獨角仙為主題，為周遭可親近的生態注重觀察與體驗，除知識性的學習以外可注入生命教育環境教育的內涵為課程的思考邏輯。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.1.2 課程中的蝴蝶具有與數學教育相關的對稱學習，色塊、色帶與色斑與形狀、面積，以及摺紙、剪紙都可以與藝術與人文結合。又如神蝶的故事與社會人文可以達成認識社區信仰與生態。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1.1 各年級及各年段討論彈性教學主題及融入議題的相關教學內容，符合學生學習的需要及在地化的特色。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	2.2.1 依照各年級的彈性學習時間低年級每一節中高年級每周三節為教學時數。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	2.3.1 生態課程在低年級以觀察校園與生活體驗為主，中年級是種植食草觀察及飼養昆蟲及記錄生活史。高年級是種植及體驗無毒農業，配合四季的變化種植農作物體驗食農教育。中年級為課程安排為每週三節課，為期五周的課程計畫，與低年級和高年級相互銜接。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1.1 學校願景是耕讀內甕，自在有品。課程內容種植食草植物，透過在校園耕植栽種蝴蝶的食草植物，讓學生沐浴在有蝴蝶飛舞的大自然的環境氛圍當中，與生態裡的生物共存共生。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2.1 生態呼應生命教育環境教育，並融入自然領域昆蟲語文領域蝶之生社會領域食農與各領域互相呼應彼此提升品質。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1.1 考察當地文化背景社區特性環境特色當作課程設計的基礎並與各領域的學習單元互補與互生。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2.1 課程的規畫除了生態的大主題並以校園空間為主。作為課程小組的討論範圍。每年也可以微調包括本校的鳳凰木大約每三年有一次的鳳凰木夜蟲大發生，其姿態與動作像極了卡通裡頭的創作也可給學生不一樣的視野。本課程規畫在下學期的開學之初進行，剛好為春夏之際，正逢植物生長與生物繁殖的季節，氣候適宜因此學生可以搭配時節觀察到不同生物成長的歷程無論是蝴蝶孵化-幼蟲-結蛹-成蟲的生長過程，抑或是獨角仙的生長過程，或者	✓			

			是食草植物的播種、移盆栽種歷程，都可以讓學生親身體驗。				
課程 施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1.1 教材除了呼應課程也與部定課程可以結合深化學生的相關素養。	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2.1 實施場所尚有不足包括設備上的準備如果可以有校園教材化的規劃也許每個老師學生都能學的真正專業與經驗。 本課程沒有編制專門的紀錄表或學習單供學生使用，建議可透過每年的實際授課後，設計學習單相關文件。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	可將參觀鄰近的嘉義大學昆蟲館蝴蝶生態溫室列入課程當中，本校於上學期即參訪過，因此學生對於蝴蝶有一定的基本認識。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
	課程效 果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1.1 校定課程因為具有在地化的元素因此在目標的達成與學校社區化社區學校化的目標便是學生學習的重要體驗場所。也是經驗累積成知識化為行動的重要依據。	✓		
11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			11.2.1 學生在認識社區的生態與人文以及包括對正式課程的深化與推進，在試圖學會相關之能以外對社區的感情與意義將知識化為行動力愛護長大的社區家鄉。	✓			
12. 持續進展		12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1.1 學生從三年級接觸生態的觀念到六年級化為食農的行動可說是輕而易舉也有相當的興趣並與自身的畢業旅遊結合，將義賣的所得除了捐贈華山基金會等單位也可以自籌旅費。	✓			
彈性學 習課程 綜合性 課程評 鑑紀錄							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月24日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	--

109 學年度嘉義縣內甕國小社區產業課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	社區產業的校本課程中本學年柿染課程是用染布做出每班所選定的繪本，結合藝文，充分讓其有手作練習的機會，並提供其自我選擇繪本，思考選材的多寡難度，可依年級適性選擇難度，達到學習目標。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 學習節數上由於三年段的能力不同選材不同，產生有先完成，有班級時間不足情況。 2. 前一年有至柿子園參觀，進行柿子觀察體驗等相關活動，今年讓孩子進一步了解柿子的其他用途，從中產生愛鄉情懷外，並能學會處理日常生活問題。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	學校願景是耕讀內甕自在有品，柿染課程中除了須先閱讀喜歡的書籍，並自主學習手作完成，並呼應了社區特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同教學，具有專業性，老師也須做事先書籍的選擇與準備，學校課程發展委員會審議通過，過程嚴謹。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			
	課程施實	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同設計教學，由校內行政教師聯繫溝通協調，相關人員皆熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		
5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓				
5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓				
6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程皆於親職日向家長說明，並發下書面資料，家長皆能贊同並支持學校發展方向與實施內容。	✓			
7. 教材資源		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	柿染課程是由社區外聘專家與學校老師共同協同設計教學，自編教材，並呼應課程目標。	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			
8. 學習促進		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	柿染課程原本規畫配合 60 年校慶展出，但因時間緊迫無法以最精緻成果展出確實可惜。	✓			
9. 教學實施		9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	低年級之前未上過柿染課程，對染劑及操作無先備知識，亦無充分了解柿染課程與柿子的關係及製作方法，建議可分年段授課或從基礎的先備知識開始教授。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	透過此次柿染課程，學生特質因素在教學過程需更加考量，讓弱學者更有參與。	✓			
10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	校定課程社區產業課程目標:藉由實際進行與柿子相關活動，希望能讓孩子了解家鄉產業，產生愛鄉情懷外，並能學會處理日常生活問題。 劃記部分產生愛鄉情懷，課程實施後在評量上並未明顯看出有是否達成。 《》學習單上再增列對學生情意評量題目，如: 1. 參訪前，你對認識家鄉的柿子嗎?對柿子的印象如何? 2. 參訪柿子園後，寫出對於參訪柿子園的感想 3. 參訪前後對家鄉產業柿子的觀感有無改變	✓			

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	低年級於擠花器的操作上未能妥善施力，後來老師有調整將糯米染料磨得更細、更好擠出，能及時依據學生特質修正教學策略。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 柿染成果未能發回向學生展示說明，課程收尾需再設計調整。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 若能說明柿染的優缺點、工藝興衰及生活上的應用，應能更有教育之積極正向價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月24日	評鑑者簽名	張偉峰
------	-----------	-------	-----