

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 賴祐祥 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章國家與民主治理	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪四個要素?請舉例說明。 2.人民、國民及公民的關係為何?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	

				<p>3.領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4.主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>5.國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p>			
二	9/7-9/11	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識社-J-C1</p> <p>1.了解國家與政府的差別。</p> <p>2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>1.國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。</p> <p>2.民主國家的政府如何組成？</p> <p>3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.隨堂練習</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
三	9/14-9/18	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識社-J-C1</p> <p>1.了解民意與政府政策之間的關係。</p> <p>2.了解如何參與公共事務。</p>	<p>1.說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。</p> <p>2.說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.隨堂練習</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可</p>	

				共事務與表達民意之間的關係。		能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
四	9/21-9/25	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解人治與法治的定義與差異。	1.說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。 2.說明英國的法治發展歷程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
五	9/28-10/2	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解法律的位階。 2.了解憲法的意義、特性。	1.說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。 2.說明憲法的意義及最高性、原則	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	

				性及固定性。		<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
六	10/5-10/9	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障	C1 道德實踐與公民意識社-J-C1 1.了解憲法的人民基本權利。	1.說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。 2.說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。 3.說明其他憲法未明文列舉的權利。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

						人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
七	10/12-10/16	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第二章憲法與人權保障（第一次段考）	C1 道德實踐與公民意識社-J-C1 1.透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1.說明實作與練習案例與憲法之間的關係。 2.說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索	

						各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
八	10/19-10/23	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解為什麼政府的體制需要權力分立。 2.了解三權分立。	1.說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。 2.說明三權分立的内容與特色，以美國為例說明。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
九	10/26-10/30	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解五權分立。 2.了解三權分立與五權分立的差異。	1.說明五權分立的内容，以臺灣政府制度舉例說明。 2.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十	11/2-11/6	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解憲政精神的定義。	1.說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與	

			2.了解落實憲政精神的四大原則。	2.說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。		制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十一	11/9-11/13	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解中央政府的組成。 2.了解行政權與立法權。	1.說明我國中央政府的組織架構。 2.說明行政權的定義。 3.說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。 4.說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。 5.說明行政院的組織架構。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十二	11/16-11/20	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解司法權、考試權與監察權。	1.說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明公務員懲戒委員會與憲法法庭的功能。 2.說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。 3.說明監察權的定	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

				義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。			
十三	11/23-11/27	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解我國中央政府的制衡關係	1.說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。 2.說明不信任案與解散制度。 3.說明覆議制度。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十四	11/30-12/4	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 （第二次段考）	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解立法權與司法權的制衡關係。 2.了解監察權與司法權的制衡關係。 3.了解中央政府預算與決算的流程。	1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。 3.說明中央政府預算及決算的流程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
十五	12/7-12/11	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。 3.了解我國的地方政府劃分。	1.說明權力分立原則。 2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3.說明我國的地方政府組織層級。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

十六	12/14- 12/18	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解我國的地方政府劃分。 2.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 2.說明我國權力分立示意圖及其原則。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十七	12/21- 12/25	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解地方政府的職權與功能 2.了解地方政府的財源。	1.說明我國地方政府的職能，以課本下圖舉例說明之。 2.說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十八	12/28-1/1	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解地方政府的財源。	1.說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十九	1/4-1/8	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1.說明政治的定義。 2.說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以

						形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
廿	1/11-1/15	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3.說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。 4.說明公民投票的流程。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
廿一	1/18-1/22	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第六章政治參與（第三次段考）	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解選舉的原則。 2.了解選舉權與投票權。 3.了解常見的選舉負面手段。	1.說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。 2.說明享有選舉權與投票權的資格。 3.說明常見的選舉負面手段，並輔	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正	

				以實例對照說明。		當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	--	--	--	----------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

