

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	0831-0904	主題： 為自己出征 單元： 蓄勢待發	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二	0907-0911	主題： 為自己出征 單元： 蓄勢待發	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
三	0914-0918	主題： 為自己	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心	1-4-1 探索自我發展的過程，並	1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政】 3-4-3 建立合宜的

		出征 單元： 蓄勢待發	態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	負面影響，學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	生活價值觀。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
四	0921-0925	主題： 為自己出征 單元： 蓄勢待發	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
五	0928-1002	主題： 為自己出征 單元： 高校情報站	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 增進對高校生活的了解。 2. 思考關於高校生活的重要主題。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	1005-1009	主題： 為自己出征	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的

		單元： 高校情報站	3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。			4. 口頭發表 5. 內省	能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	1012-1016	主題： 為自己出征 單元： 高校情報站	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 小組能分工合作完成報告。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
八	1019-1023	主題： 為自己出征 單元： 高校情報站	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 增進對各類型高校生活的了解。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
九	1026-1030	主題： 為自己出征 單元： 高校情報站	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 做好銜接高校生活的準備。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

十	1102-1106	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 開啟升學大門 (第一次段考)</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【生涯】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十一	1109-1113	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 開啟升學大門</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2. 能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組分享</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>【生涯】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別】</p> <p>3-4-1 運用各種資</p>

							<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十二	1116-1120	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 開啟升學大門</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 訪問報告</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>【生涯】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十三	1123-1127	<p>主題： 發現之旅</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 訪問報告</p> <p>4. 小組分享</p>	<p>【生涯】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>

		<p>單元： 開啟升學大門</p>	<p>路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>			<p>5. 口頭報告</p>	<p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十四	1130-1204	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 開啟升學大門</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 訪問報告 4. 小組分享 5. 口頭報告</p>	<p>【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊】</p>

							3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十五	1207-1211	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 開啟升學大門</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 訪問報告</p> <p>4. 小組分享</p> <p>5. 口頭報告</p>	<p>【性平】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
十六	1214-1218	<p>主題： 發現之旅</p> <p>單元： 全面啟動</p>	<p>1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	1. 觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p>	<p>【家政】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯】</p> <p>3-3-3 培養解決生</p>

							涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十七	1221-1225	主題： 發現之旅 單元： 全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十八	1228-0101	主題： 發現之旅 單元： 全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的

							能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十九	0104-0108	主題： 發現之旅 單元： 全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿	0111-0115	主題： 發現之旅 單元： 全面啟動	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生

							涯的能力。
廿一	0118-0120	主題： 發現之旅 單元： 全面啟動 (第二次段考)	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	0215- 0219	主題： 夢想起飛 單元： 抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
二	0222- 0226	主題： 夢想起飛 單元：	1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運	1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】

		抉擇時刻	對個人的生涯選擇進行評估。	用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。		5. 自省	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
三	0301-0305	主題： 夢想起飛 單元： 抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
四	0308-0312	主題： 夢想起飛	1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整	1. 能學習做決定的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

		單元： 抉擇時刻	2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。		4. 口頭報告 5. 自省	【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
五	0315-0319	主題： 夢想起飛 單元： 抉擇時刻	1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	0322-0326	主題： 夢想起	1. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握	2-4-6 有效蒐集、分析各項	1. 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題

		飛 單元： 抉擇時刻	重要升學行事。	資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	為自己的升學做準備。	3. 小組分享 4. 口頭報告	及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七	0329-0402	主題： 夢想起飛 單元： 預見未來	1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
八	0405-0409	主題： 夢想起飛	1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並	1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2. 思考自己在高校生	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】

		單元： 預見未來 (第一次段考)	力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	執行。	活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	5.內省	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
九	0412-0416	主題： 夢想起飛 單元： 預見未來	1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十	0419-0423	主題： 夢想起飛 單元： 預見未來	1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性平】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

十一	0426-0430	主題： 祝福與薪傳 單元： 我們的故事	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性平】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十二	0503-0507	主題： 祝福與薪傳 單元： 我們的故事	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分 4. 小組分享 5. 口頭發表 6. 文字發表	【性平】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十三	0510-0514	主題： 祝福與薪傳	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個	1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表	【性平】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響

		單元： 我們的故事	級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人意義。	人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	段的成長及對其個人的意義。	4. 文字發表	響。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十四	0517-0521	主題： 祝福與薪傳 單元： 我們的故事	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2. 能適度表達自己對國中生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	【性平】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十五	0524-0528	主題： 祝福與薪傳 單元： 傳愛薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生	1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	惜別。		<p>【家政】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
十六	0531-0604	<p>主題： 祝福與薪傳</p> <p>單元： 傳愛薪傳</p> <p>(第二次)</p>	<p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人</p>	<p>1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p>	<p>【生涯】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他</p>

		段考)	弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。			人。
十七	0607-0611	主題： 祝福與薪傳 單元： 傳愛薪傳	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

			<p>流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>方向。</p>		
十八	0614-0618	<p>主題：祝福與薪傳</p> <p>單元：傳愛薪傳</p>	<p>1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，</p>	<p>1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 小組評分</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 文字發表</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>【生涯】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

				與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	0831-0904	主題： 防災動起來 單元： 災變話題	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
二	0907-0911	主題： 防災動起來 單元： 災變話題	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海

							洋的關係。
三	0914-0918	主題： 防災動起來 單元： 災變話題	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【海洋】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四	0921-0925	主題： 防災動起來 單元： 救難好幫手	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
五	0928-1002	主題： 防災動起來	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定	【資訊】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

		單元： 救難好幫手	急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	處理策略，以保護自己或他人。	2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	4. 口頭發表 5. 團隊合作	5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
六	1005-1009	主題： 防災動起來 單元： 救難好幫手	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	【資訊】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
七	1012-1016	主題： 防災動起來 單元： 攜手同行	1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	1. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生

				佳處理策略，以保護自己或他人。			活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
八	1019-1023	主題： 防災動起來 單元： 攜手同行	1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
九	1026-1030	主題： 防災動起來 單元： 攜手同行	1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【人權】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

							4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十	1102-1106	主題： 危機總動員 單元： 野地小築 (第一次段考)	1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十一	1109-1113	主題： 危機總動員 單元： 野地小築	1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

				4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
十二	1116-1120	主題： 危機總動員 單元： 野地小築	1. 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三	1123-1127	主題： 危機總動員 單元： 處處有生機	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
十四	1130-1204	主題： 危機總動員 單元： 處處有生機	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十五	1207-1211	主題： 危機總動員 單元： 處處有生	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

		機	與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境做合宜互動。		
十六	1214-1218	主題： 危機總動員 單元： 處處有生機	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十七	1221-1225	主題： 危機總動員 單元： 無具巧炊	1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互	1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政】

			進行無具野炊的菜單設計及實作。	動。			1-4-3 表現良好的飲食行為。
十八	1228-0101	主題： 危機總動員 單元： 無具巧炊	1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	0104-0108	主題： 危機總動員 單元： 無具巧炊	1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	0111-0115	主題： 危機總動員 單元：	1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政】

		無具巧炊	進行無具野炊的菜單設計及實作。				1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿一	0118-0120	主題： 危機總動員 單元： 無具巧炊 (第二次段考)	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/ 內容	評量方式	議題融入
一	0215- 0219	主題： 休閒與我 單元： 休閒my way	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 了解休閒活動的意義與功能。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	0222- 0226	主題： 休閒與我 單元： 休閒my way	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	0301- 0305	主題： 休閒與我 單元： 休閒my way	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			習慣。	充分運用。			
四	0308-0312	主題： 休閒與我 單元： 休閒my way	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
五	0315-0319	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家

							人感情。
六	0322-0326	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
七	0329-0402	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之

		(第一次段考)	質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	能力。		美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
八	0405-0409	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒 (第一次段考)	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】

							3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	0412-0416	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。

十	0419-0423	主題： 休閒與我 單元： 樂活休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	0426-0430	主題： 與自然共生 單元： 選擇的課題	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

					濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。		5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	0503-0507	主題： 與自然共生 單元： 選擇的課題	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	0510-0514	主題： 與自然共生 單元： 選擇的課題 (第二次段考)	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決

					良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。		環境問題的經驗。
十四	0517-0521	主題： 與自然共生 單元： 永續校園	1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十五	0524-0528	主題： 與自然共生 單元： 永續校園	1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	【環境】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

					人的優缺點並給予建議。		
十六	0531-0604	主題：與自然共生 單元：珍愛大地 (第二次段考)	1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十七	0607-0611	主題：與自然共生 單元：珍愛大地	1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

十八	0614-0618	主題：與自然共生 單元：珍愛大地	1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 能聆聽各國青少年宣言。 2. 能統整資料並透過宣言表達想法。 3. 能分享自己的感受並思考因應行動。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
----	-----------	-------------------------	--	---	---	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	0831-0904	主題： 行腳天下 單元： 立足臺灣 看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
二	0907-0911	主題： 行腳天下 單元： 立足臺灣 看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

			養。				
三	0914-0918	主題： 行腳天下 單元： 立足臺灣 看世界	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
四	0921-0925	主題： 行腳天下 單元： 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
五	0928-1002	主題： 行腳天下 單元：	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問

		繽紛的世界	風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。		風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	5. 口頭發表	題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
六	1005-1009	主題： 行腳天下 單元： 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
七	1012-1016	主題： 行腳天下 單元： 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
八	1019-1023	主題： 行腳天下 單元：	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問

		繽紛的世界	風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	與學習。	的尊重與相互學習的素養。	5. 口頭發表	題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	1026-1030	主題： 行腳天下 單元： 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十	1102-1106	主題： 行腳天下 單元： 世界更繽紛 (第一次段考)	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

					5. 能表達心中的關懷與祝福。		
十一	1109-1113	主題： 行腳天下 單元： 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十二	1116-1120	主題： 行腳天下 單元： 世界更繽紛	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

					周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。		
十三	1123-1127	主題： 西餐大賞 單元： 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十四	1130-1204	主題： 西餐大賞 單元： 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重

							不同國家及族群的生活禮儀。
十五	1207-1211	主題： 西餐大賞 單元： 彬彬有禮	1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 學會口布摺法與使用方式。 2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	【家政】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十六	1214-1218	主題： 西餐大賞 單元： 浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。

							<p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十七	1221-1225	<p>主題： 西餐大賞</p> <p>單元： 浪漫的西餐</p>	<p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>【家政】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>

							3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十八	1228-0101	主題： 西餐大賞 單元： 浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	【家政】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十九	0104-0108	主題： 西餐大賞	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並	1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進	1. 觀察學生 2. 態度評量	【家政】 1-4-1 了解個人的

		單元： 浪漫的西餐	2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿	0111-0115	主題： 西餐大賞 單元： 浪漫的西餐	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	【家政】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐

							<p>點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
廿一	0118-0120	<p>主題： 西餐大賞</p> <p>單元： 浪漫的西餐</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 檔案整理</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>

							3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重 不同國家及族群的 生活禮儀。
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(九年一貫)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	0215- 0219	主題： 家庭經營 單元： 選擇大不同	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	0222- 0226	主題： 家庭經營 單元： 選擇大不同	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	0301- 0305	主題： 家庭經營	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。	2-4-1 妥善計畫與執行個人	1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政】 3-4-3 建立合宜的生

		單元： 選擇大不同	2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	生活中重要事務。	欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	活價值觀。 【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
四	0308-0312	主題： 家庭經營 單元： 「金金」有「為」	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康理念於日常生活與消費行為。
五	0315-0319	主題： 家庭經營	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付	2-4-1 妥善計畫與	1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政】 3-4-4 運用資源分

		單元： 「金金」 有「為」	並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧： 先儲蓄後支出。	執行個人 生活中重 要事務。	2. 願意規畫並執行家庭 的回饋行動—節流行動 計畫。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	析、研判與整合家庭 消費資訊，以解決生 活問題。 3-4-5 了解有效的資 源管理，並應用於生 活中。 4-4-4 主動探索家庭 與生活中的相關問 題，研擬解決問題的 可行方案。 【環境】 3-4-4 願意依循環保 簡樸與健康理念於日 常生活與消費行為。
六	0322- 0326	主題： 家庭經營 單元： 共築家園	1. 體會家庭成員間的相 互影響，宜扮演好自己 的角色。 2. 面臨家庭改變時，能 運用各種策略度過變 化。	2-4-4 面 臨逆境能 樂觀積極 的解決問 題。 2-4-5 覺 察自己與 家人溝通 的方式，	1. 覺知家庭是由一群相 互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由 自己扛起，不宜增加他 人壓力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政】 4-4-3 調適個人的家 庭角色與其他角色間 的衝突。 4-4-4 主動探索家庭 與生活中的相關問 題，研擬解決問題的 可行方案。 【性平】

				增進經營家庭生活能力。			2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
七	0329-0402	主題： 家庭經營 單元： 共築家園	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性平】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
八	0405-0409	主題： 家庭經營 單元： 共築家園 (第一次段考)	1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，	1. 能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2. 願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

				增進經營家庭生活能力。			【性平】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
九	0412-0416	主題： 典藏記憶 單元： 經典回憶	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2. 能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十	0419-0423	主題： 典藏記憶 單元： 經典回憶	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十一	0426-0430	主題： 典藏記憶 單元： 經典回憶	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十二	0503-0507	主題： 典藏記憶	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成	2-4-1 妥善計畫與	1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家政】 1-4-2 選購及製作衛

		單元： 珍愛行動	分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	3. 作業撰寫 4. 口頭發表	生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十三	0510-0514	主題： 典藏記憶 單元： 珍愛行動	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

				負責完成分內工作。			【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十四	0517-0521	主題： 典藏記憶 單元： 珍愛行動	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十五	0524-0528	主題： 典藏記憶 單元： 珍愛行動	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參	1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。

			3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十六	0531-0604	主題： 典藏記憶 單元： 珍愛行動 (第二次段考)	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十七	0607-	主題：	1. 透過討論、溝通，學	2-4-1 妥	1. 能將所學運用於活動	1. 觀察學生	【家政】

	0611	典藏記憶 單元： 珍愛行動	習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
十八	0614-0618	主題： 典藏記憶 單元： 珍愛行動	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	1. 能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2. 能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、

				負責完成 分內工 作。			美化生活。 【生涯】 3-3-3 培養解決生涯 問題及做決定的能力
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。