

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	0831-0904	統整： 國中新鮮人 Online 單元一： 國中新樂章	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 運用問題解決策略，處理生活議題，以提升日後團體溝通、互動與工作效能。	克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二	0907-0911	統整： 國中新鮮人 Online	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	引導學生探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並	

		單元一： 國中新樂章	提升團隊效能，達成共同目標。 參與各項團體活動，與他人有效溝通、互動與合作，完成分內工作，提升團體工作效能。	對自己的影響，覺察自己的適應狀況。		討論與遵守團體的規則。	
三	0914-0918	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能，進而妥善處理生活議題。	認識校園各處室業務，提升對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
四	0921-0925	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能，進而妥善處理生活議題、克服生活逆境。	透過訪問教師，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
五	0928-1002	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團體效能，進而妥善處理生活議題、克服生活逆境。	分享訪問教師的結果，促進互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
六	1005-1009	主題三： 國中新時代	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	協助學生了解在班級扮演的角色，且能具體提出班級共	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		單元一： 師生交流站	提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團隊效能，進而妥善處理生活議題、克服生活逆境。	好之改善方法，並予以實踐。			
七	1012-1016	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，提升團隊效能，進而妥善處理生活議題、克服生活逆境。	協助學生了解在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。	
八	1019-1023	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，學習資源探索與資訊整合運用，初步探索生涯發展。	引導學生思考中國想完成的目標。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
九	1026-1030	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，學習資源探索與資訊整合運用。	協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十	1102-1106	主題三： 國中新時代	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		單元二： 國中生活達人 (第一次段考)	提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，學習資源探索與資訊整合運用。	透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。			
十一	1109-1113	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與團體活動的歷程，學習資源探索與資訊整合運用。	透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。	
十二	1116-1120	主題六： 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，可以用哪些方法來認識自己。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十三	1123-1127	主題六： 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	引導學生了解並認識班上同學。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十四	1130-1204	主題六： 生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	同學相互回饋，進而探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值	

		單元一： 神秘魔法石	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。			觀。	
十五	1207-1211	主題六： 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	同學相互回饋，進而探索個人特質，澄清自我概念。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
十六	1214-1218	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索自我生涯，從中澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	學生自評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
十七	1221-1225	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索自我生涯，從中澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	學生自評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
十八	1228-0101	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索自我生涯，從中澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

			訊。				
十九	0104-0108	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 澄清個人價值觀，統整自我探索的方法、經驗與態度，以生涯檔案方式進行試探與資訊統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
廿	0111-0115	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 澄清個人價值觀，統整自我探索的方法、經驗與態度，以生涯檔案方式進行試探與資訊統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
廿一	0118-0120	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 澄清個人價值觀，統整自我探索的方法、經驗與態度，以生涯檔案方式進行試探與資訊統整。	建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	0215-0219	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	理解學習的意義，覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
二	0222-0226	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	覺察自己多元智慧傾向，且展現個人多元智慧。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
三	0301-0305	主題一： 學習修練室	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方	探索多元智慧的學習方式，	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願	

		單元一： 學習探險家	法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	並依據個人的多元智慧傾向，找到適合自己的學習方式。		意尋找課外資料，解決困難。	
四	0308-0312	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習方法的運用與調整，以及終身學習態度的培養，以提升自我管理與學習的效能。	表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
五	0315-0319	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習方法的運用與調整，以及終身學習態度的培養，以提升自我管理與學習的效能。	分析個人學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
六	0322-0326	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習方法的運用與調整，以及終身學習態度的培養，以提升自我管理與學習的效能。	應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
七	0329-0402	主題一： 學習修練室 單元二：	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

		學習加油站	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。				
八	0405-0409	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	<u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我時間管理的能力。	依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
九	0412-0416	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	<u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我時間管理的能力。	覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
十	0419-0423	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星 (第一次段	<u>綜-J-A2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		考)					
十一	0426-0430	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，以評估自身行為的恰當性。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十二	0503-0507	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十三	0510-0514	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十四	0517-0521	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			巧，以正向的態度經營人際關係。	之因應策略。			
十五	0524-0528	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並了解專注傾聽的重要，思考恰當溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十六	0531-0604	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十七	0607-0611	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十八	0614-0618	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			巧，以正向的態度經營人際關係。	生衝突之原因。			
十九	0621-0625	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
廿	0628-0630	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱 (第二次段考)	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	0831-0904	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	

						尋求解決之道。	
二	0907-0911	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	實作評量 口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
三	0914-0918	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	實作評量 口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、</p>	

						休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
四	0921-0925	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度及同理心經營人際關係。</p>	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	實作評量 口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
五	0928-1002	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群</p>	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	實作評量 口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各</p>	

			的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度及同理心經營人際關係。			種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
六	1005-1009	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
七	1012-1016	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u>	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題	

		所	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
八	1019-1023	主題三： 青春停看聽 單元二： 情緒我做主	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
九	1026-1030	主題三： 青春停看聽 單元二： 情緒我做主	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			<p>促進良好的人際互動。</p> <p>了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>				
十	1102-1106	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十一	1109-1113	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

十二	1116-1120	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p>	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。</p>	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十三	1123-1127	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p>	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。</p>	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十四	1130-1204	<p>主題三： 青春停看聽</p>	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1.學習因應自己的情緒。</p>	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		單元二： 情緒我做主	<p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>了解情緒成因、影響與調適。覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	2. 學習各種調適情緒的方法。	錄	的方法。	
十五	1207-1211	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十六	1214-1218	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習</p>	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的	

		燈	及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十七	1221-1225	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十八	1228-0101	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方	高層次 紙筆評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的	

		燈	及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	向。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十九	0104-0108	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	高層次 紙筆評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
廿	0111-0115	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策	高層次 紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的	

		燈	及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	略，以促進個人成長。		各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
廿一	0118-0120	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈 (第二次段考)	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次 紙筆評 量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃(無 則免 填)
一	0215- 0219	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	口語評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別	

						<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
二	0222-0226	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元一： 性別跨時代</p>	<p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。</p>	<p>口語評量</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	

						國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
三	0301-0305	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	<u>綜-J-C3</u> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	口語評量 實作評量	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
四	0308-0312	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	<u>綜-J-C3</u> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適	口語評量 實作評量	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	

		代	的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	性化的生涯規劃。		具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
五	0315-0319	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	<u>綜-J-C3</u> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	口語評量 實作評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

六	0322-0326	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元一： 性別跨時代</p>	<p><u>綜-J-C3</u></p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
七	0329-0402	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元一： 性別跨時代</p>	<p><u>綜-J-C3</u></p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>理解、尊重、關心不同族群，探索工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統</p>	<p>實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	

			的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	質平等。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
八	0405-0409	主題二： 青春觀察家 單元二： 愛情四季	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
九	0412-	主題二：	<u>綜-J-B1</u>	在愛情中學習	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關	

	0416	青春觀察家 單元二： 愛情四季	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>尊重自己與對方。</p>		<p>議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十	0419-0423	主題二： 青春觀察家 單元二： 愛情四季	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十一	0426-0430	主題二： 青春觀察	<p>綜-J-B1</p>	<p>在愛情中學習和平分手，好</p>	口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關</p>	

		<p>家</p> <p>單元二： 愛情四季</p> <p>(第一次 段考)</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>聚好散。</p>		<p>議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十二	0503-0507	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元二： 愛情四季</p> <p>(第一次 段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十三	0510-0514	<p>主題二： 青春觀察</p>	<p>綜-J-B1</p>	<p>體認生命中的各項情感，並</p>	<p>實作評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關</p>	

		家 單元二： 愛情四季 (第一次 段考)	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	學習用正向態度經營。		<p>議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十四	0517-0521	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元二： 愛情四季 (第一次 段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。培養親密關係的表達與處理知能，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十五	0524-0528	<p>主題二： 青春觀察</p>	綜-J-A3	瞭解現今社會	口語評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>	

		家 單元三： 職業面面 觀	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 <u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。	中的各類行業。		趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十六	0531-0604	主題二： 青春觀察家 單元三： 職業面面 觀	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 <u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十七	0607-0611	主題二： 青春觀察	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估	分析自己期待從事的行業，	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		家 單元三： 職業面面 觀	學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 <u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。	以及目前條件的差距和職場倫理。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十八	0614- 0618	主題二： 青春觀察家 單元三： 職業面面 觀	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 <u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十九	0621- 0625	主題二： 青春觀察家	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的	

		單元三： 職業面面觀	<p>最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。</p>			願景。	
廿	0628-0630	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元三： 職業面面觀</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>探索工作世界與未來發展，運用生涯規劃方法與資源，提升個人價值與生命意義。</p>	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	口語評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨 統 或 同 學 劃 (無 免 填)
一	0831-0904	統整： 國中新鮮人 Online 單元二： 綜合小隊角	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，完成任務以提升團體動力與榮譽心。	完成小隊分組，參考童軍規律或其他資料，思考生活中優良品德如何實踐，並帶給自己或小隊學習幫助。	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二	0907-0911	統整： 國中新鮮人 Online 單元二：	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	建立小隊共同約定，完成小隊職務分工，並設計專屬於小隊的徽章圖	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		綜合小隊角	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，完成任務以提升團體動力與榮譽心。	案。			
三	0914-0918	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能。	培養團隊認同感以及夥伴默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
四	0921-0925	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能。	培養團隊認同感以及夥伴默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
五	0928-1002	主題二： 當我們童在一起	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	體驗團體合作的表演任務，展現自我專	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		單元一： 攜手童行	良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能。	長、互相欣賞。			
六	1005- 1009	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能。	體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
七	1012- 1016	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見·Scout	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	了解童軍發展的重要內涵，並藉由生活實例，了解童軍與生活的關聯性。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能，增進生活能力。				
八	1019-1023	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見·Scout	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能，增進生活能力。	透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
九	1026-1030	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見·Scout	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能，增進生活能力。	透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十	1102-1106	主題二： 當我們童在一起	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>單元二： 遇見·Scout (第一次段考)</p>	<p>良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體會參與童軍活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升小隊效能，增進生活能力。</p>	<p>界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。</p>		
十一	1109-1113	<p>主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，進行地圖判讀知能培養，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>與地圖相關知能進行整合。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
十二	1116-1120	<p>主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，進行地圖判讀知</p>	<p>學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式，並將所學運用在生活中。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>

			能培養，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				
十三	1123-1127	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，進行地圖判讀知能培養，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用地圖，了解校園環境及學習資源，並嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
十四	1130-1204	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，進行地圖判讀知能培養，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用地圖，了解校園環境及學習資源，並嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
十五	1207-1211	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用地圖，嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，進一步發現校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防	

						與避難行為。	
十六	1214-1218	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用地圖，嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，進一步發現校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
十七	1221-1225	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	使用地圖，嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，進一步發現校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
十八	1228-0101	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	學生自評 學生互評 教師評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防	

						與避難行為。	
十九	0104-0108	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評量	安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
廿	0111-0115	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	實際踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並有效執行。	學生自評 學生互評 教師評量	安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
廿一	0118-0120	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察人為或自然環境之情境，與環境做合宜互	實際踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美	學生自評 學生互評 教師評量	安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方	

		(第二次段考)	動，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	好的改善方案並有效執行。		式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	---------	-------------------------	--------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	0215- 0219	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之 光	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 理解服務學習的意義、價值與信念，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	引發服務學習的問題意識，藉由分享彼此經驗，延伸被服務的對象與需求，使覺察身邊的人可能需要的幫助。	教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
二	0222- 0226	主題三： LOVE 服務	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	觀察生活週遭他人需求，思考並提出對應的	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		單元一： 點燃服務之光	影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 評估多元族群的服務需求，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	策略，嘗試改善此問題。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
三	0301-0305	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 評估多元族群的服務需求，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	觀察生活週遭他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
四	0308-0312	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 規畫與執行服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深	規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

			化服務情懷。			略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
五	0315-0319	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 規畫與執行服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
六	0322-0326	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 規畫與執行服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深	執行小隊服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	學生互評 教師評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			化服務情懷。			品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
七	0329-0402	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 規畫與執行服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	執行小隊服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	學生互評 教師評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
八	0405-0409	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 反思服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	執行小隊服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	學生互評 教師評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
九	0412-0416	主題三： LOVE 服務	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經	依據服務學習行動計畫執行	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

		單元二： 有愛世界	營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 反思服務活動方案，落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	結果，思考永續發展服務內容的方式，並將之推廣。		異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
十	0419- 0423	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 (第一次段 考)	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，豐富個人及家庭生活。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十一	0426- 0430	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十二	0503- 0507	主題四： 結「火」 「童」行	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	學習基礎繩結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	

		單元一： 結繩達人	感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，豐富個人及家庭生活。				
十三	0510- 0514	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，融入創意設計生活用品，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十四	0517- 0521	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，融入創意設計生活用品，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十五	0524- 0528	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 運用繩結知識與技能，融入創意設計生活用品，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 口語評量	家J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十六	0531- 0604	主題四： 結「火」童」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	分享個人或家庭生活中的用	口語評量 活動參與	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技	

		行 單元二： 火焰力士	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	火經驗，並覺察火與生活的關係。		能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十七	0607-0611	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式；認識木炭生火的方式及步驟。	口語評量 實作評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十八	0614-0618	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 露營活動中永續環保的探究、執行與省思，並與環境做合宜的互動。	分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	口語評量 活動參與	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十九	0621-0625	主題四：結「火」「童」行	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		單元二：火焰力士	的行動價值。 露營活動中永續環保的探究、執行與省思，並與環境做合宜的互動。	略。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
廿	0628-0630	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 露營活動中永續環保的探究、執行與省思，並與環境做合宜的互動。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或 同 學 規 劃 (無 免 填)
一	0831- 0904	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	<input type="checkbox"/> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	口語評量 活動參與 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
二	0907- 0911	主題二： 青春樂郊	<input type="checkbox"/> 綜-J-C1	瞭解戶外基本	口語評量	戶 J4 理解永續發展的意義	

		遊 單元一： 戶外生活 大晉級	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	活動參與 實作評量	與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
三	0914-0918	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	口語評量 活動參與 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
四	0921-0925	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
五	0928-1002	主題二： 青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然	

		單元一： 戶外生活 大晉級	具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	情形，提升戶外活動的安全與品質。		生態永續發展。	
六	1005- 1009	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
七	1012- 1016	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
八	1019- 1023	主題二： 青春樂郊遊	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

		單元二： 戶外飲食 樂逍遙	懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	以及戶外活動 飲、食的經 驗。		態度。	
九	1026- 1030	主題二： 青春樂郊 遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服 務學習和戶外學習活動，落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 力，與環境做合宜的互動。	探究戶外活動 食物選擇的原 則，規劃、準 備戶外活動食 材的數量與項 目。	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與 態度。	
十	1102- 1106	主題二： 青春樂郊 遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙 (第一次 段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服 務學習和戶外學習活動，落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 力，與環境做合宜的互動。	探究戶外活動 食物選擇的原 則，規劃、準備 戶外活動食材 的數量與項目。	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與 態度。	
十一	1109- 1113	主題二： 青春樂郊 遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服 務學習和戶外學習活動，落實公民關 懷並反思環境永續的行動價值。	選用合適的爐 具、炊具，正 確操作且瞭解 使用安全事	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與 態度。	

		單元二： 戶外飲食 樂逍遙	具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	項，並事先規劃戶外炊事。			
十二	1116- 1120	主題二： 青春樂郊 遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	1123- 1127	主題二： 青春樂郊 遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，與環境做合宜的互動。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	1130- 1204	主題二： 青春樂郊 遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，培養進行戶外休閒活動時安全、	分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	活動參與 口語評量 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

			風險管理與緊急事件的處理能力。				
十五	1207-1211	主題二： 青春樂郊遊 單元三： 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，培養進行戶外休閒活動時安全、風險管理與緊急事件的處理能力。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	實作評量 口語評量 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十六	1214-1218	主題二： 青春樂郊遊 單元三： 戶外安全 練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，培養進行戶外休閒活動時安全、風險管理與緊急事件的處理能力。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	實作評量 口語評量 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十七	1221-1225	主題二： 青春樂郊遊 單元三：	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。具備戶外生活技能，提升戶外生存能	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫	實作評量 口語評量 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事	

		戶外安全 練功坊	力,培養進行戶外休閒活動時安全、風 險管理與緊急事件的處理能力。	提昇戶外安全 與品質的應變 策略。		故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十 八	1228- 0101	主題二： 青春樂郊 遊 單元三： 戶外安全 練功坊	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評 估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自我與他人。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 力，培養進行戶外休閒活動時安全、風 險管理與緊急事件的處理能力。	應用戶外安全 知能，分析可 能發生的意外 狀況，並規畫 提昇戶外安全 與品質的應變 策略。	實作評量 口語評量 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十 九	0104- 0108	主題二： 青春樂郊 遊 單元三： 戶外安全 練功坊	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評 估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自我與他人。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 力，培養進行戶外休閒活動時安全、風 險管理與緊急事件的處理能力。	應用戶外安全 知能，分析可 能發生的意外 狀況，並規畫 提昇戶外安全 與品質的應變 策略。	實作評量 口語評量 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
廿	0111- 0115	主題二： 青春樂郊 遊 單元三： 戶外安全	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評 估學習及生活計畫，發揮創新思維， 運用最佳策略，保護自我與他人。 具備戶外生活技能，提升戶外生存能 力，培養進行戶外休閒活動時安全、風	整合各種戶外 安全相關知 能，運用相關 繩結知能，以 提升戶外活動	實作評量 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。 安 J4 探討日常生活發生事 故的影響因素。	

		練功坊	險管理與緊急事件的處理能力。	安全與品質。		安 J11 學習創傷救護技能。	
廿一	0118-0120	主題二： 青春樂郊遊 單元三： 戶外安全 練功坊 (第二次 段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，培養進行戶外休閒活動時安全、風險管理與緊急事件的處理能力。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	實作評量 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	0215-0219	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 覺察登山時的危險情境，培養與應用戶外觀察、追蹤、推理基本能力，用以評估及運用最佳處理策略，保護自己或他人。	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	口語評量 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	0222-	主題一：	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C1	1. 探究登山活	口語評量	品 J8 理性溝通與問題解決。	

	0226	青春探險隊 單元一： 野外探險不 冒險	探索人與環境的關係， 規劃、 執行服務學習和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思環境永續的 行動價值。 覺察登山時的危險情境，培養與 應用戶外觀察、追蹤、推理基本能 力，用以評估及運用最佳處理策 略，保護自己或他人。	動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資 訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。
三	0301- 0305	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不 冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、 執行服務學習和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思環境永續的 行動價值。 覺察登山時的危險情境，培養與 應用戶外觀察、追蹤、推理基本能 力，用以評估及運用最佳處理策 略，保護自己或他人。	1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	口語評量 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資 訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。
四	0308- 0312	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、 執行服務學習和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思環境永續的	1. 分析登山活 動中的各種風 險。 2. 提出基本預	口語評量 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、紀錄的能

		冒險	<p>行動價值。</p> <p>覺察登山時的危險情境，培養與應用戶外觀察、追蹤、推理基本能力，用以評估及運用最佳處理策略，保護自己或他人。</p>	防及危機因應的策略。		力。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
五	0315-0319	<p>主題一： 青春探險隊</p> <p>單元一： 野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>覺察登山時的危險情境，培養與應用戶外觀察、追蹤、推理基本能力，用以評估及運用最佳處理策略，保護自己或他人。</p>	<p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	口語評量 學習紀錄	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
六	0322-0326	<p>主題一： 青春探險隊</p> <p>單元一： 野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>覺察登山時的危險情境，培養與應用戶外觀察、追蹤、推理基本能力，用以評估及運用最佳處理策略，保護自己或他人。</p>	<p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技</p>	

						能。	
七	0329-0402	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 表達野外可能發生的危險情境。 2. 瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	口語評量 活動參與 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
八	0405-0409	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 表達野外可能發生的危險情境。 2. 瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	口語評量 活動參與 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
九	0412-0416	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	1. 瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 學習各種保	口語評量 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的	

		技	自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	暖禦寒的方法，以預防失溫。		影響因素。	
十	0419-0423	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技 (第一次段考)	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	口語評量 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十一	0426-0430	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	學習紀錄 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十	0503-	主題一：	<u>綜-J-A3</u>	1. 因應各種危	學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關	

二	0507	青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	險情況，發出求生訊號。 2. 運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	實作評量	係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十三	0510-0514	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十四	0517-0521	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，戶外	1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	自然資源，搭建緊急避難所。			
十五	0524-0528	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作，對永續環保的探究、執行與省思。	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	0531-0604	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學習紀錄 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	0607-0611	主題一： 青春探險隊	綜-J-A3	能搜集野外濾水器製作方	學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關	

		單元三： 野外求生看過來	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	法、辨識可食植物。	高層次紙筆評量	係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	0614-0618	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	0621-0625	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	<u>綜-J-A3</u> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			完成分內工作。				
廿	0628-0630	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看 過來 (第二次段 考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 覺察自然環境的危險情境，提升野外生存能力，參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	0831-0904	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 認識常見織品與手縫技巧應用。	認識基本手縫工具及手縫技巧，並能理解使用的時機。	學生自評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二	0907-0911	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 認識常見織品與手縫技巧應用。	運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作創意小物。	學生自評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

三	0914-0918	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 認識常見織品與手縫技巧應用。	運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作創意小物。	學生自評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
四	0921-0925	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。	學生自評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
五	0928-1002	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	學生自評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
六	1005-1009	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守	

		手式	要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	識程度，並探索從何處可取得相關資源。		則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
七	1012-1016	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
八	1019-1023	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
九	1026-1030	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及	透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源	

			開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。			與個人生活目標。	
十	1102-1106	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 (第一次段考)	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十一	1109-1113	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，進行飲食製備及相關創意運用。	實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十二	1116-1120	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析及開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

十三	1123-1127	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。</p>	可依照不同情況，選擇合適的衣物；並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十四	1130-1204	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。</p>	實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十五	1207-1211	主題七：衣 Q 魔法師	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分</p>	實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭	

		單元一：衣 Q 養成計畫	析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。		中的角色責任。	
十六	1214-1218	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十七	1221-1225	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	引導認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物；培養	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	

			善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。			
十八	1228-0101	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	引導認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物；培養主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	
十九	0104-0108	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
廿	0111-0115	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

				進自己的衣物管理能力。			
廿一	0118-0120	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第二次段考)	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 善用各項資源，並做有效蒐集、分析與開發，以做出合宜的決定與運用，執行個人生活中重要事務。	透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學 規 劃 (無則免 填)
一	0215- 0219	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
二	0222- 0226	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

三	0301-0305	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並分享討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	
四	0308-0312	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並分享討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	
五	0315-0319	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	實際製作健康菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	
六	0322-0326	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食行為。	實際設計健康食譜，落實健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	
七	0329-0402	主題五： 飲食大探索	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的	

		單元一： 食在健康	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食消費行為。			的角色責任。	
八	0405- 0409	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食消費行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
九	0412- 0416	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食消費行為。	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十	0419- 0423	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康 (第一次段 考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 有效蒐集個人與家庭飲食行為之影響因素，做出合宜的飲食消費行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十一	0426- 0430	主題六： 我們這一 「家」	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	檢視與探討自己與家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式；覺	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		單元一： 家庭互動之旅	的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式，並從中省思自己與家人關係。		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十二	0503-0507	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，增加家人正向互動機會，並理解良好溝通技巧對家人互動的影響。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十三	0510-0514	主題六： 我們這一「家」 單元二： 愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動與經營家庭生活能力。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十四	0517-0521	主題六： 我們這一「家」 單元二： 愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動與經營家庭生活能力。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

十五	0524-0528	主題六： 我們這一家 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十六	0531-0604	主題六： 我們這一家 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十七	0607-0611	主題六： 我們這一家 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十八	0614-0618	主題六： 我們這一家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		單元三： 愛家行動報告書	的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十九	0621-0625	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
廿	0628-0630	主題六： 我們這一「家」 單元三： 愛家行動報告書 (第二次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進合宜的家人互動，以互相尊重與同理為基礎，增進經營家庭生活能力。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規 劃 (無則 免填)
一	0831- 0904	主題一： 青春魔法家 單元一： 美味「食」 驗室	<input type="checkbox"/> 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <input type="checkbox"/> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	口語分享 學習紀錄 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

二	0907-0911	主題一： 青春魔法家 單元一： 美味「食」驗室	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 	口語分享 學習紀錄 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
三	0914-0918	主題一： 青春魔法家 單元一： 美味「食」驗室	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。 	口語分享 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
四	0921-0925	主題一：	<p><u>綜-J-B2</u></p>	依照烹飪計畫，善用刀工與烹	實作評量	家 J7 運用家庭資	

		青春魔法家 單元一： 美味「食」驗室	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	調法執行料理製備。		源，規劃個人生活目標。	
五	0928-1002	主題一： 青春魔法家 單元一： 美味「食」驗室	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
六	1005-1009	主題一： 青春魔法家	<u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程	高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目	

		單元一： 美味「食」 實驗室	析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 <u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 善用各項資源選購、保存與有效運用食物，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。		標。	
七	1012- 1016	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
八	1019- 1023	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
九	1026-	主題一：	<u>綜-J-B3</u>	分析衣服顏色	實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	1030	青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。		格特質與價值觀。	
十	1102-1106	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十一	1109-1113	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十二	1116-1120	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

十三	1123-1127	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	<u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 欣賞多元的服飾選搭，運用美學於日常個人形象管理，展現美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十四	1130-1204	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十五	1207-1211	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-B3</u>	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持	

			運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。			的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十六	1214-1218	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十七	1221-1225	主題一： 青春魔法家	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動	實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		單元三： 幸福一家人	<p>通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-B3</u></p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>		<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十八	1228-0101	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元三： 幸福一家人</p>	<p><u>綜-J-B1</u></p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-B3</u></p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十九	0104-0108	主題一：	<u>綜-J-B1</u>	1. 經由分享訪	實作評量	多 J4 了解不同群體	

		青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>		<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>
廿	0111-0115	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元三： 幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>

廿一	0118-0120	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人 (第二次段考)	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 探索自我與家庭發展的過程，策畫、參與及正向家人關係的維繫。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
----	-----------	---	--	---	------	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學 規 劃 (無則免 填)
一	0215- 0219	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的 聲音	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達 自己的意見與感受，運用同理心及 合宜的溝通技巧，促進良好的人際 互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進 經營家庭生活的能力。	表達自己與家人 互動的情形。	口語評量	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。	
二	0222- 0226	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達 自己的意見與感受，運用同理心及 合宜的溝通技巧，促進良好的人際 互動。	練習同理家人的 需求並適切表達 自己的意見與感 受。	學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互 動及相互支持的適切方 式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。	

		聲音	覺察自己與家人溝通的方式，以同理心來增進經營家庭生活的能力。				
三	0301-0305	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進衝突管理與經營家庭生活的能力。	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
四	0308-0312	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進衝突管理與經營家庭生活的能力。	1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
五	0315-0319	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進衝突管理與經營家庭生活的能力。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

六	0322-0326	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 覺察自己與家人溝通的方式，增進衝突管理與經營家庭生活的能力。	1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
七	0329-0402	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	探索各地年節料理所代表的文化意義。	口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
八	0405-0409	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
九	0412-0416	主題二： 青春愛加溫	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促	1. 覺察在自己的生命經驗中，家	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝

		單元二： 料理傳家	進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。		通與衝突處理。	
十	0419-0423	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十一	0426-0430	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十二	0503-	主題二：	綜-J-A1	1. 藉由分享自己	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親	

	0507	青春愛加溫 單元二： 料理傳家	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。		密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十三	0510-0514	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索生命的意義與價值，展現對多元族群文化的尊重與悅納，並理解家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十四	0517-0521	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達。	表達個人家庭中的生活經營經驗。	口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

十五	0524-0528	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十六	0531-0604	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達、關係處理知能。。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十七	0607-0611	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達、關係處理知能。。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十八	0614-0618	主題二： 青春愛加溫	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		單元三： 愛加進行曲	合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達、關係處理知能。				
十九	0621-0625	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達、關係處理知能。	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
廿	0628-0630	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲 (第二次段考)	<u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 培養家人溝通與情感表達、關係處理知能。	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	