

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 謝苑阡

(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>人口增加率。</p> <p>5.能說明人口成長的原因。</p> <p>6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p>			
第二	2/17~2/19	第一篇臺灣的環	社-J-A2	社 1a-	地 Ad-	1.能舉出	1.問題討	<b>【環境教</b>	

週		境(下) 第一章人口	社-J-A3 社-J-B1	IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 3b- IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 社 3b- IV-2 利 用社會領 域相關概 念,整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。	IV-2 臺 灣的人口 組成。	人口組成 的要素。 2.能說明 並計算扶 養比。 3.能說明 並計算性 別比。 4.能判讀 人口金字 塔之年齡 級距。 5.能判讀 人口金字 塔之性別 比例。 6.能判讀 人口金字 塔之人口 數百分比 例。 7.能解釋 臺灣人口 組成的特 色與意 義。	論 2.紙筆測 驗 3.活動練 習	育】 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	
---	--	---------------	------------------	--	-----------------------	---	-------------------------------	---	--

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	2/22~2/26	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能舉出影響人口分布的原因。 2.能說出影響人口遷移的原因。 3.能說明「推力」的概念。 4.能說明「拉力」的概念。 5.能說明並計算人口密度。 6.能分辨永久性遷	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>移與暫時性遷移。</p> <p>7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	3/1~3/5	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

				<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第五週	3/8~3/12	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>成因。</p> <p>3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4.能舉出不同宗教的建築物特徵。</p>		<p>制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>				<p>融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

				圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第六週	3/15~3/19	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能欣賞不同族群的文化特色。 2.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3.能體驗不同族群的飲食文化。 4.能觀察不同族群的建築特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的	

				<p>展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第七週	3/22~3/26	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化(第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出現階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其</p>		<p>「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	3/29~4/2	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	4/5~4/9	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>臺灣的畜牧業發展歷程。</p>			
--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--

				<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十週	4/12~4/16	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出</p>	<p>1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	

				<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>臺灣的第一級產業轉型策略。</p>			
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

				<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十	4/19~4/23	第一篇臺灣的環	社-J-A2	社 1a-	地 Ae-	1.能說出	1.心得報	<b>【能源教</b>	

一週		境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A3 社-J-B1	IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 地 1b- IV-2 歸 納自然與	IV-2 臺 灣工業發 展的特 色。	工業的三 大類型。 2.能說出 輕工業的 特色。 3.能說出 重工業的 特色。 4.能說出 高科技工 業的特 色。 5.能解釋 「工業區 位」的概 念。	告 2.紙筆測 驗 3.課堂觀 察	育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間相互 的影響與 關聯。 能 J6 了 解我國的 能源政 策。	
----	--	--------------------	------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---	--

				人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	4/26~4/30	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>5.能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6.能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7.能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8.能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>5/3~5/7</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。</p>	<p>1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p>	
------------	----------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	-------------------------------------	---	--

				納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十四週	5/10~5/14	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易(第二次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

				<p>IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	5/17~5/21	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極	
------	-----------	-----------------------------	----------------------------	--	----------------------	---	----------------------------	--	--

				IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	5/24~5/28	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af- IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均	

				<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>陸運的優點。</p> <p>4.能說出水運的種類。</p> <p>5.能說出水運的優缺點。</p> <p>6.能說出空運的種類。</p> <p>7.能說出空運的優缺點。</p>	<p>衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰</p>
--	--	--	--	--	---	--

				互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				的能力與態度。	
第十七週	5/31~6/4	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4.能分析都市擴張的歷程。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌	

				境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年				性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

				表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	6/7~6/11	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4.能說出本島三軸的特色。 5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6.能舉出中央山脈	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		保育軸的重點內容。 7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。			
第十九週	6/14~6/18	第一篇臺灣的環境(下)	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發	地 Af-IV-3 臺	1.能說出海洋環帶	1.隨堂測驗	<b>【海洋教育】</b>	

		第六章區域發展與差異	社-J-B1 社-J-B3	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>的特色。</p> <p>2.能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>3.能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4.能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5.能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
--	--	------------	------------------	---	----------------------	---	-----------------------------	---	--

				<p>互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第二週	6/21~6/25	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-</p>	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生</p>	

				<p>IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>素。</p> <p>3.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p>		<p>物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二十一週	6/28~6/30	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能關心原住民族的相關法律條款內容。 2.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 3.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【原住民</b>	

				<p>IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>				<p><b>族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。