

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：陳知浩(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31~9/4	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主

			<p>圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的发展</p>	<p>2. 開港後的社會與文化變遷</p> <p>(1)買辦的崛起</p> <p>(2)北部客家人地位提升</p> <p>(3)西方文化的再傳入</p>		<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的发展</p>
二	9/7~9/11	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	<p>1.平埔族群的社會文化變遷</p> <p>(1) 官府的壓迫</p> <p>(2) 土地的流失</p> <p>(3) 傳統文化的改變</p> <p>(4) 族群的遷徙</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷</p> <p>(1)劃界封山的影響</p> <p>(2)牡丹社事件的影響</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習</p>

			<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>			<p>讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>
三	9/14~9/18	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷</p> <p>(1)牡丹社事件的影響</p> <p>(2)加禮宛事件</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重身或所屬群體的文</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>2.實作與練習</p> <p>3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅</p>	<p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>	<p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>
--	--	--	--	--	--	---

						並欣賞其差異。	
四	9/21~9/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展
五	9/28~10/2	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自

			<p>的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷</p>	<p>改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1) 劃界封山的影響 (2) 牡丹社事件的影響</p>	<p>大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	<p>身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷</p>
--	--	--	--	--	---	--

						文化，尊重並欣賞其差異。	
六	10/5~10/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2. 實作與練習 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷

						<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
七	10/12~10/16	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考）</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展</p>	<p>1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構</p> <p>2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>

							歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展
八	10/19~10/23	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷	1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷

						進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
九	10/26~10/30	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件

						<p>文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷</p>
十	11/2~11/6	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>

			<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的发展</p>	<p>(2)北部客家人地位提升</p> <p>(3)西方文化的再傳入</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的发展</p>
十一	11/9~11/13	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>1.平埔族群的社會文化變遷</p> <p>(1) 官府的壓迫</p> <p>(2) 土地的流失</p> <p>(3) 傳統文化的改變</p> <p>(4) 族群的遷徙</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷</p> <p>(1)劃界封山的影響</p> <p>(2)牡丹社事件的影響</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>

			原住民的社會文化變遷			能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷
十二	11/16~11/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3.歷史探查:圖說臺灣歷史、家	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>	鄉古蹟探查之旅		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>
十三	11/23~11/27	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策	社-J-A2 社-J-B1	1. 文教的發展 (1)早期文教事業	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】	社-J-A2 社-J-B1

		的變遷	<p>社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展</p>	<p>的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構</p> <p>2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入</p>	3.分組討論	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展</p>
十四	11/30~12/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考）	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙</p> <p>2. 高山原住民的</p>	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文</p>

			<p>探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>處境與社會變遷</p> <p>(1)劃界封山的影響</p> <p>(2)牡丹社事件的影響</p>		<p>然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族</p>	<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>
十五	12/7~12/11	第二篇 臺灣的歷史(上)	社-J-A2	1. 高山原住民的	1.資料蒐集	【原住民族	社-J-A2

		<p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷</p>	<p>處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅</p>	<p>2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>	<p>社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷</p>
--	--	------------------------	---	--	--------------------------	--	---

						中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十六	12/14~12/18	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構 2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 漢人社會與文教的發展

十七	12/21~12/25	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷	1.平埔族群的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷
----	-------------	------------------------------------	---	--	----------------------------	--	---

						則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十八	12/28~1/1	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化變遷	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 原住民的社會文化

						<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	變遷
十九	1/4~1/8	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>1. 文教的發展 (1)早期文教事業的發展 (2)臺灣文風的興盛 (3)官方及民間教育機構</p> <p>2. 開港後的社會與文化變遷 (1)買辦的崛起 (2)北部客家人地位提升 (3)西方文化的再傳入</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展</p>

			<p>釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的發展</p>			<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>漢人社會與文教的發展</p>
廿	1/11~1/15	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>1.平埔族群的社會文化變遷</p> <p>(1) 官府的壓迫</p> <p>(2) 土地的流失</p> <p>(3) 傳統文化的改變</p> <p>(4) 族群的遷徙</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷</p> <p>(1)劃界封山的影響</p> <p>(2)牡丹社事件的影響</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>

						<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>原住民的社會文化變遷</p>
<p>廿一</p>	<p>1/18~1/19</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考）</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件</p> <p>2. 實作與練習</p> <p>3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習</p>

			<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>		<p>讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>原住民的社會文化變遷</p>
--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生

活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：陳知浩(新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/20~1/26	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	1/20~1/26

			<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。</p> <p>2.總督專制體制。</p>	<p>時期。</p> <p>2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。</p> <p>3.介紹日治時期的總督專制體制。</p>		<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
二	2/17~2/19	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>日本統治臺灣的政策三部</p>	<p>1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>2.完成第一章P.78的課後閱讀。</p> <p>3.完成第一章P.77的實作與練習。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	2/17~2/19

三	2/22~2/26	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 政治	<p>曲。</p> <p>社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 警察政治。</p>	介紹日治時期的警察政治。	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	2/22~2/26
四	3/1~3/5	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 政治	<p>社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹理蕃政策的背景。 2.介紹理蕃政策的內容。 3.介紹理蕃政策的影響。 4.介紹霧社事件的背景。 5.介紹霧社事件的經過。 6.介紹霧社事件的結果與影響。 7.完成第一章的習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	3/1~3/5

			1.理蕃政策。 2.霧社事件。				
五	3/8~3/12	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事 件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷Ea-IV-2 基礎 建設與產業政 策。 認識日治時期 的基礎建設。	1.介紹日本在台推 動基礎建設的背景。 2.介紹基礎建設中 的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中 的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中 的人口普查。 5.介紹基礎建設中 的交通建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	3/8~3/12
六	3/15~3/19	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的 經濟	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事 件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷Ea-IV-2 基礎 建設與產業政	1.介紹工業日本,農 業臺灣政策中的改 良稻作。 2.介紹工業日本,農 業臺灣政策中的新 式製糖業。 3.介紹工業日本,農 業臺灣政策中的興 修水利。 4.完成 P.82 的實作 與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵,並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝	3/15~3/19

			策。 認識日治時期的工業日本，農業臺灣。			通。	
七	3/22~3/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1.介紹日治時期的南進政策背景。 2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4.完成P.85實作與練習。 5.完成第二章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	3/22~3/26
八	3/29~4/2	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.完成P96的課後閱	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞	3/29~4/2

			果分析與詮釋。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 日治時期差別待遇的現代教育。	讀。		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	4/5~4/9	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 1.日治時期的文化啟蒙。 2.日治時期的政治社會運動。	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成P.91 實作與練習。 5.完成 P.95 實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	4/5~4/9
十	4/12~4/16	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	4/12~4/16

			<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>1.日治時期的都會文化。</p> <p>2.日治時期新舊文化的調適。</p>	<p>2.介紹日治時期的現代衛生觀念。</p> <p>3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。</p> <p>4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。</p> <p>5.完成第三章的習作。</p>		<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十一	4/19~4/23	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>1.二二八事件。</p> <p>2.白色恐怖。</p>	<p>1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。</p> <p>2.說明二二八事件的背景。</p> <p>3.說明二二八事件的經過。</p> <p>4.說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5.說明戒嚴令對臺人的影響。</p> <p>6.說明白色恐怖對臺灣的影響。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	4/19~4/23

十二	4/26~4/30	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 1.中華民國的憲政體制。 2.動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺。 4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。 4.介紹雷震案。 5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6.介紹民進黨的成立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	4/26~4/30
十三	5/3~5/7	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.說明解嚴對臺灣的影響。 2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3.說明政黨輪替的意義，並配合相關	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	5/3~5/7

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。</p>	時事。		<p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十四	5/10~5/14	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考）</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>國家政策下的原住民。</p>	<p>1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。</p> <p>2.介紹原住民的正名運動。</p> <p>3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	5/10~5/14
十五	5/17~5/21	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2.說明武力對抗時</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>	5/17~5/21

			<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。臺海兩岸關係的演變</p>	<p>期。</p> <p>3.說明政治對峙時期。</p> <p>4.說明兩岸交流時期。</p>		<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十六	5/24~5/28	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。臺灣的對外關係。</p>	<p>1.說明臺灣的對外關係。</p> <p>2.說明鞏固外交時期。</p> <p>3.說明彈性外交時期。</p> <p>4.說明務實外交時期。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	5/24~5/28
十七	5/31~6/4	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解</p>	<p>1.完成 P.111 實作與練習。</p> <p>2.完成課後閱讀。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	5/31~6/4

		外交	<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>1.臺灣的對外關係。</p>			<p>生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十八	5/31~6/4	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第五章社會中的公平正義</p>	<p>社-J-A3</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸</p>	<p>1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。</p> <p>2.說明達成公平正義的機會均等原則。</p> <p>3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	5/31~6/4

			<p>行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？了解達成公平正義的 3 項原則。</p>				
十九	6/7~6/11	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1.複習第五章內容。</p> <p>2.完成第五章習作。</p> <p>3.完成歷史探查活動 1、2。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	6/7~6/11

			<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>1.臺海兩岸關係的演變。</p> <p>2.臺灣的對外關係。</p>			<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
廿	6/14~6/18	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>1.戰後臺灣經濟發展及其問題。</p>	<p>1.說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。</p> <p>3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	6/14~6/18
廿一	6/21~6/25	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。</p> <p>2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。</p> <p>3.完成 P.118 實作與練習。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	6/21~6/25

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 1.戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.戰後臺灣大眾文化的演變。	4.完成課後閱讀。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	---	-----------	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

