

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 賴祐祥 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A1 身心素質與自我精進 社-J-A1 認識國民與公民的不同。	1.什麼是國民? 什麼是公民? 2.說明各國選舉權的年齡。 3.說明不同年齡的公民權。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐	

						與反思。 品 J7 同理 分享與多元 接納。	
二	9/7-9/11	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A1 身心素質與自我精進 社-J-A1 認識現代公民應具備的公民 德性。	1.說明為什麼公 共事務需要眾人 共同參與。 2.說明為什麼要 遵守法律秩序。 3.說明如何以理 性批判的態度面 對事物。 4.說明如何以和 平尊重包容的態 度面對他人與我 們的意見不同。 5.說明如何在民 主政治中落實少 數服從多數，多 數尊重少數的內 涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我 國與全球議 題之關連性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 品 J7 同理 分享與多元 接納。	
三	9/14-9/18	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	A1 身心素質與自我精進 社-J-A1 認識現代公民應具備的公民 德性。	1.說明為什麼公 共事務需要眾人 共同參與。 2.說明為什麼要 遵守法律秩序。 3.說明如何以理 性批判的態度面 對事物。 4.說明如何以和 平尊重包容的態	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我 國與全球議 題之關連性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱	

				度面對他人與我們的意見不同。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。		勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
四	9/21-9/25	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 認識權力與權利的差異。	什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
五	9/28-10/2	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 認識兒童公約	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
六	10/5-10/9	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 認識如何在校園中實踐公民德性。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

						【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
七	10/12-10/16	第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 (第一次段考)	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 認識如何在校園中實踐公民德性。	1.說明為何要遵守共同的規範。 2.說明為何要尊重每位同學不同的人格特質，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 3.說明如何以民主的方式討論公共事務。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
八	10/19-10/23	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 認識家庭的功能。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別	

						平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
九	10/26-10/30	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 認識家庭的親屬關係。	1.說明民法中有關配偶的概念。 2.說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3.說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。 4.說明親屬關係示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
十	11/2-11/6	第三篇公民身分及社群	A3 規劃執行與創新應變	1.說明小家庭、折	1.課堂發言	【家庭教育】	

		第三章 家庭生活	社-J-A3 認識家庭型態與模式的轉變。	表家庭及大家庭。 2.說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3.說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家庭等現代社會的家庭生活模式。	2.紙筆測驗 3.蒐集資料	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
十一	11/9-11/13	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 認識家庭中的性別平權。	說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共	

						政策對家庭資源與消費的影響。	
十二	11/16-11/20	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十三	11/23-11/27	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 1.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2.說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.說明家庭暴力的定義。 4.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5.說明遭受家庭暴力時的應對方	1.課堂發言 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				法及法規制度的保護措施。			
十四	11/30-12/4	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與（第二次段考）	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土	

						地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
十五	12/7-12/11	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3.說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向	

						<p>他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
十六	12/14-12/18	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	<p>B3 藝術涵養與美感素養社-J-B3</p> <p>1.認識原住民族部落的自治。</p> <p>2.認識原住民族的公民參與方式。</p>	<p>1.說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。</p> <p>2.說明原住民族的傳統領域，教</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度</p>	

				<p>師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。</p>		<p>運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						農耕知識。	
十七	12/21-12/25	第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與 公民參與	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 1.認識原住民族部落的自治。 2.認識原住民族的公民參與 方式。	1.說明部落為原 住民族自治的基 礎，部落領袖的 產生方式，以及 原住民族基本法 中有關部落會議 的概念及運作。 2.說明原住民族 的傳統領域，教 師可請學生思考 如果原住民族的 傳統文化與國家 法律衝突時該如 何解決？請學生 發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活 力計畫。 4.配合第五章課 後閱讀，老師可 引導學生討論利 用原住民族文化 發展觀光的優缺 點，以及討論部 落中，最被珍視 的價值是什麼。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族 教育】 原 J6 認識部 落的氏族、政 治、祭儀、教 育、規訓制度 及其運作。 原 J7 認識部 落傳統制度 運作背後 的文化意涵。 原 J8 學習原 住民族音樂、 舞蹈、服飾、 建築與各種 工藝技藝並 區分各族之 差異。 原 J9 學習向 他人介紹各 種原住民族 文化展現。 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及傳 統土地領域 的地理分佈。 原 J11 認識 原住民族土 地自然資源	

						與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
十八	12/28-1/1	第三篇公民身分及社群 第六章人性尊嚴與普世人權	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
十九	1/4-1/8	第三篇公民身分及社群 第六章人性尊嚴與普世人權	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1. 什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣	

				單衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。		言對人權的維護與保障。	
廿	1/11-1/15	第三篇公民身分及社群第六章人性尊嚴與普世人權	C1 道德實踐與公民意識社-J-C1 1.認識世界人權宣言。 2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言及其第 1 條規定。 2.說明人權最重要的法律基礎。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
廿一	1/18-1/22	第三篇公民身分及社群第六章人性尊嚴與普世人權（第三次段考）	C1 道德實踐與公民意識社-J-C1 1.認識世界人權宣言。 2.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言第 10 條、第 11 條關於司法人權的保障。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。