

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

### 109 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 賴祐祥 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/25-1/29	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
二	2/17-2/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解社-J-C3 1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
三	2/22-2/26	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解社-J-C3 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心	

						多元文化議題並做出理性判斷。	
四	3/1-3/5	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
五	3/8-3/12	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 認識社會規範的內涵。	1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六	3/15-3/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 認識社會規範的內涵。	1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	<b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。	

						法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
七	3/22-3/26	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 (第一次段考)	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
八	3/29-4/2	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體的原因。 3.說明工會的成員、宗旨。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
九	4/5-4/9	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 1.了解社區意識。 2.了解志願結社的特徵與影響。	1.說明社區意識的定義與形成。 2.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與	

				性、非營利性、自主性及組織性。		社區的關係，並善用社區資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十	4/12-4/16	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 了解志願結社對公共生活的影響。	1.說明志願結社對公共生活的影響。 2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十一	4/19-4/23	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2.說明在民主社	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

				會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。			
十二	4/26-4/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2.了解公共意見的特性。	1.介紹以暴力行為為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十三	5/3-5/7	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	B1 符號運用與溝通表達 社-J-B1 1.了解第四權：媒體。 2.了解媒體接近使用權。	1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	

						能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十四	5/10-5/14	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 (第二次段考)	B1 符號運用與溝通表達社-J-B1 了解媒體識讀與思辨能力。	1.說明 NCC 在媒體監督的角色。 2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十五	5/17-5/21	第三篇社會生活的組織與制度（上）	A3 規劃執行與創新應變社-J-A3	1.說明性別歧視的意義，以女性	1.討論發表 2.紙筆測驗	【性別平等教育】	

		第五章社會中的公平正義	了解社會中的不公平現象。	在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	3.命題系統光碟	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十六	5/24-5/28	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變社-J-A3 了解造成不公平的因素。	1.說明產生社會地位的2種方式。 2.說明造成不公平現象的因素。 3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

						序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十七	5/31-6/4	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 了解達成公平正義的3項原則。	1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2.說明達成公平正義的機會均等原則。 3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十八	6/7-6/11	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 了解社會安全的起源與發展。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十九	6/14-6/18	第三篇社會生活的組織與	A3 規劃執行與創新應變	1.說明憲法中生	1.討論發表	【人權教育】	

		制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。	存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	
廿	6/21-6/25	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 了解我國的社會福利制度。	1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2.說明老人福利、老人福利法的內涵。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	
廿一	6/28-6/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 (第三次段考)	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 了解我國的社會福利制度。	1.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 2.說明新住民福	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社	

				利與相關政府措施。		會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	
--	--	--	--	-----------	--	------------------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。