

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.24 下午 3:00

二、地點：音樂教室

三、紀錄：柳志達

四、出席人員：柳志達、莊麗燕、江宗憲、陳協進

五、(低中高年級律動社團) 彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|----------------|----------------|--|---|--------|-------|------|-------|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 教育 效益 | 1. | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 1. 律動社團規劃之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | V | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 2. 因屬體育性社團，單元主題盡量符應達成課程目標要求。 | | V | | |
| 課程 設計 | 2. 內容 結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 1. 低年級社團課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 | | V | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | 2. 本課程以健體領域為主軸，課程計畫之內涵項目，符合新課綱之規定。 | V | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 3. 因屬於健體社團性質，單元或主題，彼此間半數符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | V | |
| 3. 邏輯 關連 | 3. | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 1. 透過律動課程的實施，快樂養成運動習慣，增進體能與健全身心發展。 | | V | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 2. 各主題單元間有其差異性，無法完全彼此間具相互呼應之邏輯合理性。但不同年級的同類型主題活動，難度依兒童發展程度循序漸進，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | V | |
| 4. 發展 過程 | 4. | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 1. 律動社團課程規劃與設計過程中，參酌學校先前的發展特色、學校課程願景、盤點學校現有資源、學生先備經驗或成就與發展狀態。 | | V | | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------|---|--|---|---|---|--|
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 2. 在規劃過程中，邀請新課綱專業委員給予指導，在專業健體領域教師帶領下，相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | V | | | |
| 課程 實施 | 5. 師資 專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | 1. 本課程需藉由外聘專業教師協助教學，若無外聘教師執行上較為困難。 2. 本校參與教育部前導學校計畫，教師皆參加學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 全校教師皆須依個人授課課程進行共同備課、觀課和議課活動。 | | | V | |
| | | 5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | V | | | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | V | | |
| | 6. 家長 溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 學校課程計畫獲縣政府教育處審核通過備查，經由學校網站向學生與家長說明。 | | V | | |
| | 7. 教材 資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 1. 律動課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 本校育英堂備有舞蹈舞台、地墊、舞台鏡，相關體育設備齊全，操場有草地與PU跑道，上課資源無虞。 | | V | | |
| | | 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | V | | | |
| | 8. 學習 促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 相關成果透過學校辦理支全校性活動，如耶誕節、母親節、校慶、期末成果展、健康操比賽等方式，讓學生學習成果得以呈現，促進課程實施及其效果。 | | V | | |
| | 9. 評量 回饋 | 9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 本課程教師大部分為外聘教師，對新課綱掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現盡量配合，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 本學年度校內辦理6次校訂課程分享活動，並定期召開各學年學群會議，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | V | | |
| | | 9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | V | | | |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 課程 效果 | 10. 目標 達成 | 10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 1. 大部分學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 能透過律動課程的實施，快樂養成運動習慣，增進體能與健全身心發展。 | | V | | |
| | | 10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | V | | |
| | 11. 持續 進展 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 課程安排依年段漸進提升，學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | V | | |