

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	5	
校址	嘉義縣東石鄉永屯村 39-2 號		電話	05-3733803	傳真	05-3734147
網址	http://www.drjh.cyc.edu.tw/					
校長	陳義禮		E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳志遠		E-mail	drjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	17					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	5	111	集中式特教班			
體育班			身心障礙資源班	1	8	
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班			
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班			
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案			

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 為東石鄉學區學校中心，鄰近 82 及 61 快速道路，交通堪稱便捷。 學生人數少，可獲得之關照及資源補助相對更多。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生因住家位置離學校較遠，家長無法每日接送。 往朴子的交通便利及對學校信心問題，學生多數選擇跨區就讀朴子市的國中。 鄰近國中規模較大，磁吸效用造成學生同儕呼朋引伴一起去就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 校長用心經營努力爭取外界資源之引入，提供學生諸多助學補助及獎學金，讓學校及學生有更多學習改變和進步的契機。 歷經前庭校園美化、後棟廁所整建工程，以及風雨球場將於 109 年興建完成，給師生一個更舒適安全的學習環境。 新式校園的規劃創新開放有特色，吸引學生就讀。 師生比使每一位學生都能得到更多的關心與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生多數外流至鄰近國中，學生來源少，競爭力相對削弱。 校舍僅有兩棟，教室數量不足，無法成立多個專科教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強營造優質的學習環境，提升學生學習興趣及學力，以更優秀的表現及成績取得家長及學生的信任。 發展學校特色 (例如國樂社)，使學區內學生回流。 建立小而美，小而有特色的學習環境。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 班班有單槍、投影布幕及大型顯示器。 專科教室有互動式投影機。 圖書館藏書豐富並不定期有民間教育之團體贈閱新書。 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室不足且設備簡陋，室外教學場所欠佳，每逢寒流或雨季，學生無法上戶外課程。 因氣候酷熱，但教室皆無排熱設備或冷氣設施，使得上課品 	<ol style="list-style-type: none"> 風雨球場將於 109 年興建完成；後棟大樓仍爭取整建計畫中，以期給師生一個安心的學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室設備設施需補強，但經費爭取不易且未完全到位，惡性循環結果為社區、家長對本校的教學環境評價不佳。 後棟大樓電力不穩，常有 	<ol style="list-style-type: none"> 把握「非山非市教育經費」之補助，規劃學校設施改善工作項目，以符合學校發展所需。 保持與友校之間物品設施的汰舊流動訊息，以

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
		質不佳。		跳電情形,教學時無法使用過多電器設備。	移撥方式補充本校不堪使用之設施及器材。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師係通過縣內教師甄選,且多取得碩士學位,專業能力充足。 2. 資深教師退休,新進人員人才濟濟、有熱忱及愛心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數少,多需兼任行政職務,若遇到減班併組時,工作量明顯暴增。 2. 平時工作量大,易佔太多教師備課時間。 3. 因行政業務需要,常常需至校外開會或研習,校內又沒有同科的教師代課,影響學生的學習權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師普遍年輕,充滿活力有熱忱。 2. 教師多能主動參加第二專長進修。 3. 大部分行政職務為教師兼任,能互相體諒心情,彼此支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師除身兼數職,還有非專長之配課,平時工作壓力繁重,例如撰寫課程計畫時,一人要繳多份以上。 2. 大部分教師為外縣市人員,調動頻率偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師進修第二專長,提昇配課之專業知能。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境較單純,學生個性純樸、活潑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生因隔代教養、家庭功能不佳及文化不利因素,學習成就低落,在學習上需更多的練習與引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生單純有助於師生良性互動。 2. 申請各項經費補助、成立學生社團及引入校外多元活動。 3. 教師教學活化,引導學生多元思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不佳及文化不利因素仍需克服。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元教學引發學生學習興趣,培養學生自學能力。 2. 實施學習扶助以縮減學生程度差異。 3. 積極引入外部資源及舉辦各式活動,擴展學生的視野。 4. 持續豐富教學資源,如大量圖書及資訊設備。 5. 為文化不利學生申請各式獎助學金

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
					補助。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 家長對學校事務的處理多表尊重與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 多數家庭屬隔代教養或家長忙於家庭生計，疏於關注學生的學習及交友狀況，故當學生發生行為偏差時，無助感較重。 家長參與校務活動的出席率不佳。 家長社經地位不高，對教育活動的關心有落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校舉辦多項親師活動，增加親師間情感交流。 教師進行家庭訪問以了解學生家庭環境、生活背景，並跟家長保持聯繫與溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分家庭文化不利因素仍需克服。 有些學生必須打工以維持家計，進而影響到學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦多項親師活動，提供溝通管道。 鼓勵家長多參與學校活動。 為文化不利學生申請各式獎助學金補助。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 屬於農漁業社區，社區民眾親切樸實。 對學校教育多表尊重與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 資源分配不均，缺乏整合。 多數家庭因忙於生計，疏於關注學生狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄉內有許多宮廟及善心機關團體，可獲得較多的資源協助。 近年來積極參與社區舉辦各式活動，如龍舟競渡、樂隊踩街、福靈宮慶典、學區國小校慶表演及地方運動會等。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分善心團體多補助弱勢學生獎助學金，但學生的課後輔導更需要民間資源挹注。 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請在地專業人員到校支援教學或擔任講師。 利用社區活動來宣導學校特色及爭取經費支持，讓學校特色課程得以持續發展。