

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.06.24

二、地點：本校會議室

三、紀錄：劉秋宜

四、出席人員：陳瑞芬 劉秋宜

五、(二年級班級輔導課程)彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|--|--|---|--------|-------|------|-------|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 教育效益 | 1. | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 二年級校本課程設計符合學生的學習需要及身心發展層次，課程之教材、內容 | √ | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、發表之充分機會，學確能達成課程目標。 | √ | | | |
| 課程設計 | 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 二年級彈性學習課程計畫之內容，符合主管機關規定課綱規定及學習節數規範，也符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | √ | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | √ | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | √ | | |
| 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 規劃主題呼應學校課程願景及發展特色教學單元。主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，亦能相互呼應 | √ | | | | |
| | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | √ | | | | |
| 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 規劃與設計過程中，有蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。課程設計經由彈性學習課程 | | √ | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 課程規劃小組、學年會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | √ | | | |
| 課程 實施 | 5. 師資 專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | 二年級教師具備有效實施彈性學習課程之能力。已參加主管機關和學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | √ | | | |
| | | 5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | √ | | | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | | | |
| | 6. 家長 溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | √ | | | |
| | 7. 教材 資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。實施場地與設備，已規劃妥善。 | √ | | | |
| | | 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | √ | | | |
| | 8. 學習 促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 有規劃活動，以促進課程實施及其效果 | | √ | | |
| | 9. 評量 回饋 | 9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教學過程之評量內容及方法能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | √ | | | |
| | | 9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | √ | | |
| | 課程 效果 | 10. 目標 達成 | 10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | √ | | |
| 10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | √ | | |
| 11. 持續 進展 | | 11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 學生學習成就表現持續進步。 | | √ | | |