

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：■自編 □編選 二、每週學習節數：6 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 [不調整]</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 [簡]以正確發音說出語詞。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 [簡]正確認念及書寫注音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 [減]認識常用國字至少 16 字，使用 8 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 [不調整]</p> <p>閱讀： ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 [替]讀懂與能力相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 [簡]利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 [替]透過聆聽及觀察，積累說話材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能以正確發音說出語詞。 3. 認識並正確書寫常用字。 4. 能讀懂與能力相符的文本。 5. 能閱讀與觀察課本插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆、問答、作業評量。 2. 提供報讀。

<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習策略:特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多感官學習。 2. 運用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 4. 在他人示範下進行學習活動。 <p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>減 16 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>減 16 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <input type="checkbox"/>替 生活常用語句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ba-I-1 順敘法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <input type="checkbox"/>簡 記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <input type="checkbox"/>簡 記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。</p> <p>特學 VIII-E1-1 多感官學習。</p> <p>特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱:新港國小 1. 聆聽 20 字的童詩。 2. 認識新港國小校園。 3. 說出校園中看到的動植物。 4. 指導生字「一」、「二」 5. 認識語詞「上學」、「有趣」	第 11-15 週	單元名稱:校慶好好玩 1. 看課本插圖聆聽 24 字的童詩。 2. 說出照片中有什麼活動。 3. 指導生字「生」、「日」。 4. 認識語詞「跑步」、「唱歌」。
第 6-10 週	單元名稱:泡泡真有趣 1. 吹泡泡體驗。 2. 聆聽 19 字的童詩。 3. 指導生字「大」、「小」。 4. 認識語詞「泡泡」、「一個」。	第 16-20 週	單元名稱:新年快樂 1. 聆聽 20 字的童詩。 2. 看影片說出過年應景物品。 3. 指導生字「年」、「包」。 4. 從課本插圖中，能說出「新年」、「紅包」語詞。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱:美麗的春天 1. 聆聽 27 字童詩。 2. 仿說課文句子。 3. 指導生字「花」、「草」。 4. 認識語詞「大家」、「春天」、「拜訪」。	第 11-15 週	單元名稱:米食好好吃 1. 聆聽 25 字記敘文本。 2. 看照片說出米食的名稱。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「米」、「吃」。 5. 認識語詞「炒米粉」、「壽司」。
第 6-10 週	單元名稱:我的家人 1. 聆聽 20 字童詩。 2. 說出家人的稱謂。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「家」、「天」。 5. 認識語詞「家人」、「生活」。	第 16-20 週	單元名稱:歡樂慶端午 1. 聆聽 25 字童詩。 2. 看影片說出端午節的活動。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「午」、「五」。 5. 認識語詞「龍舟」、「粽子」、「蚊蟲」。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林雅貞

- 一、教材來源：■自編 □編選 二、每週學習節數：6 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 不調整</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡以正確發音說出語詞。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡正確認念及書寫注音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減認識常用國字至少 16 字，使用 8 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整</p> <p>閱讀： ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 替讀懂與能力相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 能以正確發音說出語詞。 3. 能認識 37 個注音符號。 4. 認識並正確書寫常用字。 5. 能讀懂與能力相符的文本。 6. 能閱讀與觀察課本插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆、問答、作業評量。 2. 提供報讀。

<p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>簡利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>替透過聆聽及觀察，積累說話材料。</p> <p>學習策略:特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多感官學習。 2. 運用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 在他人示範下運用學習工具協助學習。 4. 在他人示範下進行學習活動。 <p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>減16 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。減16 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>替生活常用語句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p> <p>Ba-I-1 順敘法。不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>簡記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>簡記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。</p> <p>特學 VIII-E1-1 多感官學習。</p> <p>特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具。</p>		
---	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱: ㄅ ㄆ ㄇ 真有趣(一) 1. 認識注音符號 18 個。 2. 發音練習。 3. 習寫注音符號。 4. 聆聽注音短文，了解內容。	第 11-15 週	單元名稱: 校慶好好玩 1. 看課本插圖聆聽 17 字的童詩。 2. 說出照片中有什麼活動。 3. 指導生字「生」、「日」。 4. 認識語詞「跑步」、「唱歌」。
第 6-10 週	單元名稱: ㄅ ㄆ ㄇ 真有趣(二) 1. 認識注音符號 19 個。 2. 發音練習。 3. 習寫注音符號。 4. 聆聽注音短文，了解內容。	第 16-20 週	單元名稱: 新年快樂 1. 聆聽 13 字的童詩。 2. 看影片說出過年應景物品。 3. 指導生字「年」、「包」。 4. 從課本插圖中，能說出「新年」、「紅包」語詞。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱: 美麗的春天 1. 聆聽 13 字童詩。 2. 仿說課文句子。 3. 指導生字「花」、「草」。 4. 認識語詞「大家」、「春天」。	第 11-15 週	單元名稱: 米食好好吃 1. 聆聽 11 字記敘文本。 2. 看照片說出米食的名稱。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「米」、「吃」。 5. 認識語詞「炒米粉」、「壽司」。
第 6-10 週	單元名稱: 我的家人 1. 聆聽 10 字童詩。 2. 說出家人的稱謂。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「三」、「四」。 5. 認識語詞「家人」、「共有」。	第 16-20 週	單元名稱: 歡樂慶端午 1. 聆聽 12 字童詩。 2. 看影片說出端午節的活動。 3. 仿說課文句子。 4. 指導生字「午」、「五」。 5. 認識語詞「龍舟」、「粽子」。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 減為理解1~20以內的數，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 簡為理解加法的意義，熟練基本10以內的加法。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 簡、減為透過直接比較和間接比較理解長度概念。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 不調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 不調整</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 簡、減為認識加法及等號的運算符號。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 簡為認識分類模式-形狀、顏色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 20 以內的數。 2. 能了解 1~20 數序的概念。 3. 能了解長度概念，進行長短的直觀、直接比較。 4. 能一對一對應進行 1~10 內數的大小比較。 5. 能透過操作認識常見的形狀—三角形、正方形、長方形、圓形。 6. 能將日常生活物品按簡單模式進行分類。 7. 能操作花片計算 10 以內的加法。 8. 能認識加法算式。 9. 能了解事件發生的先後順序。 10. 能認識時鐘上的數字、指針。 11. 能說出整點鐘的時間。 12. 能認識常用時間用語—早上、下午、晚上。 13. 能認識日曆或月曆報讀出幾月幾日。 14. 能認識今天和明天的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採口頭問答、實作評量為主，紙筆測驗以圈選、勾選或連線方式作答。 2. 提供報讀服務。

C 社會參與：

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【學習內容】

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

簡、減為20以內的數。用數表示多少。數數認識1~20。認識0的意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

減、替為以手指或花片操作學習「添加型」、「併加型」加法，了解加法的意義和應用。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

簡、減為基本加法，以操作活動為主。和為10以內的加法。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

不調整

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

簡、減為報讀「幾月幾日」、「今天」、「明天」、「早上」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

分為形體的操作：認識幾何圖形的名稱。

簡為描繪、著色常見的幾何圖形。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

減為認識加法算式中的加號和等號。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

減為簡單分類：能動手操作將呈現的日常生活物品，依形狀進行分類。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	我會數 1~10 1. 能依序唱數 1~10。 2. 能點數 1~10。 3. 能讀出 1~10。 4. 能使用積木或花片表示數字 1~10 的數量。 5. 能用手指比出 1~10。 6. 能書寫 1~10。 7. 能認識數字 0。	第 10-13 週	我是第一個 1. 認識 10 以內的序數。 2. 能使用 1~10 的數序來表示物品以左右為起點的所在位置。 3. 能使用 1~10 的數序來表示物品以上下為起點的所在位置。 4. 能使用 1~10 的數序來表示物品以前後為起點的所在位置。
		第 14-17 週	比多少 1. 能將物品進行一對一對應。 2. 能比較 10 以內不同物品數量的多少。 3. 能比較 10 以內相同物品數量的多少。
第 6-9 週	長短比一比 1. 能用手比出物品的長度。 2. 能說出長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過直觀比較物品長短。 4. 能透過直觀比較物品高矮。 5. 能透過直觀比較物品厚薄。 6. 能直接比較物品長短。 7. 能直接比較物品高矮。 8. 能直接比較物品厚薄。 9. 能分辨直線和與曲線。	第 18-20 週	認識形狀 1. 能找出形狀相像的圖形。 2. 能認識常見的形狀-三角形、正方形、長方形、圓形。 3. 能從生活中找出常見的形狀物品。 4. 能聽圖形名稱，拿出對應的圖卡。 5. 能看到圖卡，說出形狀名稱。 6. 能看到形狀文字拿出對應的形狀圖卡。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	<p>10 以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作花片進行 5 以內的加法。 2. 能操作花片進行 10 以內的加法。 3. 能寫出加法算式。 4. 能唸出加法算式。 5. 能用手指算出 $1+1$、$2+3$ 等和為 10 以內的加法。 	第 11-15 週	<p>我會數 1~20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱數 11~20。 2. 能點數 11~20。 3. 能讀出 11~20。 4. 能使用積木或花片表示數字 11~20 的數量。 5. 能書寫 11~20。
第 6-10 週	<p>我會看時鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出事件發生的先後順序。 2. 能說出時鐘上的數字。 3. 能說出時鐘上的長針、短針。 4. 能說出整點鐘的時間。 5. 能說出早上、下午、晚上等時間用語。 	第 16-20 週	<p>幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日曆和月曆。 2. 能了解今天和明天的意義。 3. 能說出一年有 12 個月。 4. 能看日曆說出今天是幾月幾日星期幾。 5. 能看月曆說出是幾月幾日是星期幾。 6. 能找出指定節日是幾月幾日星期幾。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生生活領域生活科課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒生活一年級、翰林生活二年級

三、教學對象：智障 2 年級 1 人，自閉症 1 年級 1 人，共 2 人

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

二、每週學習節數：6 節

四、安置類型：集中式特教班

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 簡分享自己外在特徵與興趣。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 簡從活動中說出自己和他人的優點，喜歡自己</p> <p>2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 減以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 簡在活動中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3. 樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。不調整</p> <p>4. 表達想法與創新實踐 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識新港國小特教班的老師和同儕。 能知道校園生活的作息與規約。 能從遊玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 能進行校慶相關活動。 能知道新年的由來與慶祝活動。 能認識校園內常見的動植物。 能理解家人的意義。 能認識米食製品。 能知道端午的由來與慶祝活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 指認、觀察和實作。 紙筆評量以連線，或以圈選、勾選代替書寫。

的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

5. 美的感知與欣賞

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。不調整

6. 表現合宜的行為與態度

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。不調整

7. 與人合作

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

減以對方能理解的語彙或方式，表達想法。

【學習內容】

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思

【A-I-1】生命成長現象的認識。不調整

【A-I-2】事物變化現象的觀察。

減身邊常見事物變化現象的觀察。

B. 環境之美的探索與愛護

【B-I-1】自然環境之美的感受。不調整

【B-I-3】環境的探索與愛護。不調整

C. 生活事物特性的探究與創新應用

【C-I-3】探究生活事物的方法與技能。

簡指導生活事物的方法與技能。

【C-I-4】事理的應用與實踐。不調整

D. 人際關係的建立與溝通合作

【D-I-1】自我與他人關係的認識。不調整

【D-I-3】聆聽與回應的表現。不調整

【D-I-4】共同工作並相互協助。

簡能和老師同儕共同工作。

E. 生活規範的實踐與省思

【E-I-1】生活習慣的養成。減學校生活習慣的養

成。 【E-I-2】生活規範的實踐。減學校生活規範的實踐。 F. 自主學習策略的練習與覺察 【F-I-3】時間分配及做事程序的規劃練習。 簡時間分配及做事程序的認識。		
---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱:新港國小 1. 學校生活-班級成員介紹。 2. 班規介紹與認識校園。 3. 學校的一天-有趣的學習活動:(升旗、降旗、課程、午餐、放學)	第 11-15 週	單元名稱:校慶好好玩 1. 校慶排隊練習。 2. 校慶大會舞練習。 3. 校慶趣味競賽練習。
第 6-10 週	單元名稱:泡泡真有趣 1. 介紹泡泡在哪裡。 2. 實作-吹泡泡。 3. 泡泡水的用處。	第 16-20 週	單元名稱:新年快樂 1. 介紹新年的由來。 2. 新年應景物品及涵義介紹。 3. 新年的慶祝方式。 4. 春聯介紹

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	單元名稱:美麗的春天 1. 春天校園巡禮。 2. 認識校園小動物。 3. 認識校園植物。	第 11-15 週	單元名稱:米食好好吃 1. 生活中米製品的介紹。 2. 品嚐各式米製品。 3. 米食-壽司飯糰製作。 4. 食物得來不易,珍惜食物。
第 6-10 週	單元名稱:我的家人 1. 親愛的家人:家庭成員介紹。 2. 認識家人的工作。 3. 表達我的感謝。	第 16-20 週	單元名稱:歡樂慶端午 1. 介紹端午節的由來。 2. 端午應景物品及涵義介紹。 3. 端午節活動認識。 4. 夏天活動注意事項。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生健康與體育領域健康與體育科課程教學進度總表 設計者：曾淑琴

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
A 自主行動： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	【學習表現】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 了解上體育課的準備工作、準備活動及注意事項。 2. 學習運動前進行暖身操。 3. 能認識學校從事運動遊樂的場地、器材及規定等。 4. 認識身體部位名稱及保持身體清潔的方法。 5. 認識洗臉、洗手、刷牙、洗澡的步驟順序。 6. 認識使用廁所的方法。 7. 認識上下學的交通方式及搭乘交通工具的注意事項。 8. 學習安全過馬路的步驟，及避免危險情形的行為。 9. 了解友愛同學的行為。 10. 學習滾球、傳球、接球、拋球、擲球、拍球、丟球等，並進行相關遊戲活動。	1. 健康教育課採口頭、指認、觀察、實作評量等，由特教班教師評分。 2. 體育課為回歸課程，採觀察、實作評量，並由原班的任課老師進行評分。 3. 健康與體育領域期末總成績，體育課成績占 2/3，健康教育課成績占 1/3。
B 溝通互動： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 【學習內容】	11. 認識遊戲規則及了解運動精神。 12. 認識眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴等感官，及其功能與愛護感官、處理受傷時的方法。 13. 利用身體進行各種造型變化。	
C 社會參與： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 分解 為①身體外觀與重要部位的認識。②維護身體		

<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>清潔的保健方法。③視力保健重要性的體會。④口腔衛生重要性的覺察。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 簡為標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>14. 跟著音樂進行唱跳律動。 15. 認識常見的食物及食物對身體的幫助。 16. 認識正確的飲食習慣及對身體的影響。</p>	
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	<p>愛上體育課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上體育課前的準備用品，如：體育服、水壺。 2. 認識體育課的準備活動，如：整隊、排隊、暖身操等。 3. 了解上體育課要注意的事情，如：不舒服要報告老師。 4. 認識暖身操的基本動作。 5. 了解學校運動及遊樂的場地。 6. 認識學校的運動器材。 7. 認識遊樂設施的使用規定。 	第 13-15 週	<p>快樂上下學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同上下學的交通方式。 2. 了解上下學會遇到的危險情況。 3. 知道如何避免危險，如：不闖紅燈。 4. 了解安全過馬路的步驟。 5. 了解搭乘交通工具上下學要注意的事。 6. 了解友愛同學的行為。
第 6-12 週	<p>健康好兒童</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體主要部位的名稱。 2. 認識保持身體整潔的方法。 3. 認識洗臉的步驟。 4. 認識洗手的步驟。 5. 認識刷牙的步驟。 6. 認識洗澡的順序。 7. 認識使用廁所的方法。 	第 16-20 週	<p>玩球真有趣 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習滾球，將球滾直、滾遠。 2. 遵守遊戲規則及了解運動精神，例如：輪流、勝不驕敗不餒。 3. 參與完成滾球遊戲活動。 4. 學習傳球，完成頭上、胯下、一上一下、轉身傳球遊戲。 5. 學習彈地、上拋、前拋彈地、前拋傳接球。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1-5 週	<p>感官好主人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「猜猜我是誰」活動，每人說出自己的特色，互相猜人。 2. 認識眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴等感官，及其功能。 3. 了解愛護感官的方法。 4. 了解感官不舒服或受傷時的處理方法。 	第 11-15 週	<p>玩球真有趣 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習擲球，進行擲球瞄準九宮格遊戲。 2. 學習拍球，進行直線、繞行及繞圈前進。 3. 學習樂樂棒，進行打擊遊戲。 4. 學習丟球，進行標的丟球訓練。
第 6-10 週	<p>身體變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長大的變化，如：長高、體重增加。 2. 能將身體做出形狀、高低、大小變化的造型。 3. 能利用身體不同部位當支撐點做出不同造型。 4. 能在地墊上做出不同人物模仿動作。如：青蛙、嬰兒等。 5. 能跟著音樂〈動動歌〉、〈babyshark〉進行唱跳律動。 	第 16-20 週	<p>營養的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食物對身體的幫助，如：幫助長高。 2. 了解挑食或偏食對身體的影響，如：便秘。 3. 認識六大類食物中常見的食物，如：五穀根莖類：米飯等。 4. 認識正確的飲食習慣，如：細嚼慢嚥。 5. 了解不好的飲食習慣對身體的壞處，如：肚子痛。