

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：陳冠瑜

- 一、教材來源：■編選-參考教材國語南一版六年級 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：(A 組)智障 6 年級 2 人、學障 6 年級 1 人，共 3 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b>  <b>1-III-3</b> 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。                      →(簡化) 在聆聽過程中能掌握關鍵語詞。</p> <p><b>口語表達：</b>  <b>2-III-3</b> 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                      →(簡化)與人溝通時，能表現出適當的說話技巧。</p> <p><b>識字與寫字：</b>  <b>4-III-2</b> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。→(簡化、分解)                      4-III-2-1 能利用部件輔助認字。                      4-III-2-2 能分辨形近字。</p> <p><b>4-III-3</b> 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。→(重整、分解)                      4-III-3-1 能使用電子數位辭典，擴充詞彙。                      4-III-3-2 使用網路，搜尋相關圖片或影片協助分辨詞義。</p> <p><b>閱讀：</b>  <b>5-III-1</b> 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。→(簡化) 能朗讀文本。  <b>5-III-8</b> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備聆聽故事、童詩、散文、小說、劇本的能力。</li> <li>表現適當的說話技巧。</li> <li>認識並正確書寫常用字與常用語詞。</li> <li>能運用數位工具，擴充詞彙、分辨詞義。</li> <li>朗讀及認識各類文本。</li> <li>能主動尋找閱讀材料。</li> <li>能熟習各種寫作技巧。</li> <li>能主動參與課堂討論。(特社)</li> <li>能在提示下維持注意力。(特學-林、江)</li> <li>能運用反覆練習策略。(特學)</li> </ol>	<p><u>評量方式：</u>                      紙筆評量、口語評量、實作評量(聆聽、發表、問答、朗讀、觀察)                      習作評量、檔案評量                      課程本位評量。</p> <p><u>評量調整需求服務：</u>                      報讀。(林生、江生)</p> <p><u>成績計算：</u>                      平時(資 100%，原 0%)                      段考(資 100%，原 0%)</p>

	含的因果訊息或觀點。 →(替代) 能運用提問、心智圖等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>5-III-1 0 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。→(簡化)主動參與「我愛閱讀」活動。</p> <p><u>寫作：</u> 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →(替代) 6-II-2-1 能透過文本討論培養想像力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 →(重整)能在聯絡簿記錄訊息並做自我檢核。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。→不調整。</p> <p><u>特(社)：</u> 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。→不調整。</p> <p><u>特(學)：</u> 特學 1-I-5 提示下維持專注。→不調整。(林、江) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 →不調整。</p> <p><b>【學習內容】</b> Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。→不調整。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p>		

	<p>等。→不調整。</p> <p><u>Ac-III-2</u> 基礎句型結構。→(分解、減量)</p> <p>Ac-III-2-1 仿寫短語、句子。</p> <p>Ac-III-2-2 縮寫、擴寫句子。</p> <p><u>Ac-III-3</u> 各種複句的意義。</p> <p>→(簡化)複句仿寫。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。→不調整。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。→不調整。</p> <p><u>特社 C-III-1</u> 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>→不調整。</p> <p><u>特學 A-II-2</u> 適當的專注時間。→不調整(林、江)</p> <p><u>特學A-II-5</u> 反覆練習策略。→不調整</p>		
--	--	--	--

## 六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、美好時刻/ 1. 文本聆聽、朗讀(現代詩、 記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣造句 6. 相似詞、相反詞 7. 複句練習-並列複句 8. 網路學習	八~十	二、文學之窗/ 1. 文本聆聽、朗讀(律詩、記 敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 <b>6. 照樣造句</b> 7. 縮寫、擴寫 8. 複句練習-因果複句 <b>9. 網路學習</b>	十一~十五	三、成長記事/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、 議論文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫 8. 複句練習-連貫、轉折複句 9. 網路學習	十六~二十一	四、運動場上/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫 8. 複句練習-假設複句 9. 網路學習

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~六	一、生活即景/ 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、記 敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫 8. 複句練習-並列複句 9. 網路學習	七~十二	二、徜徉書海/ 1. 文本聆聽、朗讀(文言文、 小說) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 <b>6. 照樣造句</b> 7. 縮寫、擴寫 8. 複句練習-連貫複句 <b>9. 網路學習</b>	十三~十八	三、給年輕的你/ 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、記 敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 相似詞、相反詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫 8. 網路學習		

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表

設計者：陳冠瑜

一、教材來源：■編選-參考教材南一五年級國語教材 二、每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：(B 組)學障 5 年級 2 人、智障 5 年級 1 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b></p> <p><b>1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →(簡化)聆聽時能不打斷對方發言。</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p><b>2-III-3</b> 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →(簡化)與人溝通時，能表現出適當的說話技巧。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p><b>4-III-2</b> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。→(簡化)能利用部件、部首輔助認字。</p> <p><b>4-III-3</b> 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 →(分解、簡化)</p> <p>4-II-3-1 能利用教育部國語小字典造詞。</p> <p>4-II-3-1 使用網路，搜尋相關圖片或影片協助分辨詞義。</p> <p><b>4-III-4</b> 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →(減量、簡化)能畫(抄)寫正確國字。(黃)</p> <p><b>閱讀：</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備聆聽故事、童詩、散文、小說、劇本的能力。</li> <li>2. 能表現適當的說話技巧。</li> <li>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</li> <li>4. 能運用網路，擴充詞彙，分辨詞義。</li> <li>5. 能朗讀及認識各類文本。</li> <li>6. 能推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>7. 能運用摘要策略，擷取大意。</li> <li>8. 能主動尋找閱讀材料。</li> <li>9. 能熟習各種寫作技巧。</li> <li>10. 能用適當的方法解決衝突。(特社-黃生)</li> <li>11. 能在提示下維持注意力。(特學-黃、何)</li> <li>12. 能運用反覆練習策略。(特學)</li> <li>13. 能透過重複動作訓練肌耐力。(特功-黃)</li> </ol>	<p><b>評量方式：</b></p> <p>紙筆評量、口語評量、實作評量(聆聽、發表、問答、朗讀、觀察)</p> <p>習作評量、檔案評量</p> <p>課程本位評量。</p> <p><b>評量調整需求服務：</b></p> <p>報讀。(黃生)</p> <p><b>成績計算：</b></p> <p>平時(資 100%，原 0%)</p> <p>段考(資 100%，原 0%)</p>

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。→(簡化)能(在協助下)朗讀各類文本。(黃)

5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
→不調整。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點  
→(替代)能運用提問策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  
→(簡化)主動參與「我愛閱讀」活動。

寫作：

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  
→(替代)6-II-2-1 能透過文本討論培養想像力。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。  
→(重整)能在聯絡簿記錄訊息並做自我檢核。

6-III-6 練習各種寫作技巧。→不調整。

特(社)：

特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。  
→不調整。(黃)

特(學)：

特學 1-I-5 提示下維持專注。→不調整。(黃、何)

	<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 →不調整。</p> <p><u>特(功)</u>：</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。→(替代)透過重複動作訓練肌耐力。(黃)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 →(分解、減量) Ac-III-2-1 仿寫短語、句子。 Ac-III-2-2 縮寫、擴寫句子。 Ac-III-3 各種複句的意義。→不調整(何、李) →(簡化)複句仿寫。(黃生)</p> <p><u>特社 B-I-4</u> 衝突的原因及情境分析。→不調整(黃)</p> <p><u>特學 A-II-2</u> 適當的專注時間。→不調整</p> <p><u>特學 A-II-5</u> 反覆練習策略。→不調整</p> <p><u>特功 E-12</u> 雙腳或單腳的原地跳。→不調整。(黃)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	五、品格天地/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、劇本) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣造句 6. 擴寫 7. 複句仿寫 8. 網路學習 9. 段落大意	八~十	二、擁抱海洋/ 1. 文本聆聽、朗讀(新詩、記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 複句仿寫-條件複句 7. 網路學習 8. 段落大意	十一~十五	三、美的發現/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 複句仿寫-選擇、連貫複句 7. 網路學習 8. 段落大意	十六~二十一	四、作家風華/ 1. 文本聆聽、朗讀(小說、絕句、記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 擴寫 7. 複句仿寫-條件複句 8. 網路學習 9. 段落大意

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	一、書香處處飄/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、應用文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣造句 6. 擴寫 7. 複句仿寫-條件複句 8. 網路學習 9. 段落大意	八~十	二、愛的協奏曲/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、應用文、樂府詩) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 擴寫 7. 複句仿寫-因果複句 8. 網路學習 9. 段落大意	十一~十五	三、用心看世界/ 1. 文本聆聽、朗讀(議論文、記敘文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 複句仿寫-遞進複句 7. 網路學習 8. 段落大意	十六~二十一	四、文明時光機/ 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、明說文) 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語 6. 擴寫 7. 複句仿寫-並列複句 8. 網路學習 9. 段落大意

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：■編選-參考教材國語康軒版四年級 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：(C 組)智障 5 年級 2 人、學障 4 年級 2 人共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><u>聆聽：</u></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整</p> <p><b>1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →(簡化)聆聽時能不打斷對方發言。</p> <p><u>口語表達：</u></p> <p><b>1-II-2</b> 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>2-III-3</b> 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →(分解、簡化)</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法(仿說)。(陳、莊)</p> <p><u>注音符號與應用：</u></p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→不調整。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 →不調整。</p> <p><u>識字與寫字：</u></p> <p><b>4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>4-III-2</b> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →(分解、簡化)</p> <p>4-II-4-1 能分辨形近字。</p>	<p>1. 能聆聽別人發言。</p> <p>2. 能適當的表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號理解生字新詞。(四年級)</p> <p>4. 能運用注音符號，檢索資訊。</p> <p>5. 能使用形近字、多音字擴充識字量並寫出正確國字。</p> <p>6. 能運用網路，擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>7. 能閱讀各類文本。</p> <p>8. 能培養基本寫作能力。</p> <p>9. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>10. 能精熟如廁技巧。(特生-陳生)</p> <p>11. 能自己處理月事。(特生-陳生)</p>	<p><u>評量方式：</u></p> <p>紙筆評量、口語評量、實作評量(聆聽、發表、問答、朗讀、觀察)</p> <p>習作評量、檔案評量</p> <p>課程本位評量。</p> <p><u>評量調整需求服務：</u></p> <p>報讀。(陳生、莊生)</p> <p><u>成績計算：</u></p> <p>平時(資 100%，原 0%)</p> <p>段考(資 100%，原 0%)</p>

4-Ⅱ-4-2 能分辨多音字。  
4-Ⅱ-4-3 能正確使用字詞。  
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  
→(減量、簡化)能書(抄)寫正確國字。(陳、莊、何)

4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  
→(分解、簡化)

4-Ⅱ-3-1 能利用教育部國語小字典造詞。  
4-Ⅱ-3-1 使用網路，搜尋相關圖片或影片協助分辨詞義。

閱讀：

5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  
→(簡化)能(在協助下)朗讀各類文本。(陳、莊)

5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
→(減量、分解)

5-Ⅱ-6-1 運用提問法理解文本內容。

5- II -6-2 運用關鍵字擷取段落大意。

5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

→(替代)能主動參加我愛閱讀活動，增加閱讀量。

寫作：

6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6- III -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

→(替代) 6- II -2-1 能透過文本討論培養想像力。

6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

6- III -5 書寫說明事理、議論的作品。

→(重整)能在聯絡簿記錄訊息並做自我檢核。

6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

6- III -6 練習各種寫作技巧。

→(減量) 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。

特(學)：

特學 1-I-5 提示下維持專注。→不調整。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。→(簡化) 運用反覆練習策略記住國字。

特(生)：

特生 1-sP-14 精熟如廁技巧→不調整。(陳生)

特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。

→(重整)自己處理月事。(陳生)

**【學習內容】**

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。→(簡化)名詞、動詞、形容詞的分辨。

Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。

Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。

Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。

Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。

Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

→(簡化)篇章的段落大意。

Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。

Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。

Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特學 A-II-2 適當的專注時間。→不調整

特學 A-II-5 反覆練習策略。→不調整

特生 C-sP-1 如廁技巧。→不調整(陳)

特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。→不調整(陳)

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、親近大自然/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文)、對話練習(詩歌) 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 照樣寫短語(形容詞+名詞) 6. 仿寫「譬喻」修辭的句子-像... 7. 網路運用	八~十	<b>二、人物寫真/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、記敘文) 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 基礎複句 <b>6. 各種基本句型</b> <b>7. 大意-六何法</b> <b>8. 網路運用</b>	十一~十五	<b>三、世界風情/</b> 1. 分享吃美食的經驗 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 6. 認識不同國家的飲食文化。 <b>7. 網路運用</b>	十六~二十一	<b>四、閱讀天地/</b> 1. 角色扮演-劇本對白練習 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 基礎複句 6. 照樣寫短語 7. 網路運用

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、從心出發/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(記敘文、詩歌) 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 相反詞 6. 基礎複句 7. 大意-「起因-經過-結果」 8. 網路運用	八~十	<b>二、文化廣角鏡/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、記敘文) 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 譬喻法介紹美食 7. 比較兩地文化的特色及差異 8. 網路運用	十一~十五	<b>三、探索與發現/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、說明文) 2. 字、詞、句的理解 3. 多音字、多義字 4. 寫字 5. 基礎複句 6. 網路運用	十六~二十一	<b>四、閱讀天地/</b> 1. 文本聆聽、朗讀(詩歌、記敘文)、對話練習 2. 字、詞、句的理解 3. 形近字、多音字辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 寫作：新年新計畫 7. 網路運用

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級

二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：(D 組)智障 3 年級 1 人、自閉症 2 人共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><u>聆聽：</u></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(不調整)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。→ (簡)能聆聽文本的內容並回答提問。</p> <p><u>口語表達：</u></p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。→ (簡)運用正確與法表達想法。(AT)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(不調整)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。→ (減)與人溝通時能注意禮貌。(MR)</p> <p><u>標音符號與運用：</u></p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。→(MR 不取此學習表現)</p> <p><u>識字與寫字：</u></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→(簡、減) 認識常用國字 500~1200 字。(MR)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。→ (分、簡)能利用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備聆聽各類文本的能力並回答內容。</li> <li>2. 對談時能做適當的回應並注意禮貌。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊。(AT)</li> <li>4. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</li> <li>5. 能運用查字典或網路，擴充詞彙，分辨字詞義。</li> <li>6. 能說出文章大意。</li> <li>7. 能主動尋找閱讀材料。</li> <li>8. 能透過閱讀培養寫作能力。</li> </ol>	<p><u>評量方式：</u></p> <p>口語評量、紙筆評量、實作評量。觀察評量。</p> <p><u>評量調整需求服務：</u></p> <p>報讀。</p> <p><u>成績計算：</u></p> <p>平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

	書面方式查字辭典造詞。(AT) → (分、替)會使用網路搜尋相關圖片或影片協助分辨字詞義。		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 → (簡)能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><u>閱讀：</u></p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。→ (減)掌握段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →(簡)能使用刪除、找主題句等摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。→ (替)能主動參與「我愛閱讀活動」。</p> <p><u>寫作：</u></p> <p>6- II-5 仿寫童詩。→(替)能照樣造句。</p> <p>6- II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。→ (簡)能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。(MR 不取)</p> <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的形、音和義。→ (簡、 減)500~1200個常用字的形、音和義。(MR)</p> <p>Ab- II-8 詞類的分辨。→(簡)名詞、動詞、形容</p>		

	<p>詞的分辨。</p> <p>Ab- II -9 量詞的運用。(不調整)</p> <p>Ab- II -10 字辭典的運用。→(替)使用網路查詢。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。(不調整)</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。(不調整)</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。(不調整)</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→(簡)篇章的段落大意及主旨。(MR)</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。→(減)故事。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、運用時間</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	八~十	<b>二、品德故事屋</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 <b>6. 照樣造句</b> 7. 縮寫、擴寫練習	十一~十五	<b>三、走進大自然</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫練習 8. 複句練習 9. 網路學習	十六~二十一	<b>四、民俗風情</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫練習 8. 複句練習 9. 網路學習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、人物故事</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 複句練習	八~十	<b>二、有你真好</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 <b>6. 照樣造句</b> 7. 縮寫、擴寫練習 8. 複句練習 <b>9. 段落大意</b>	十一~十五	<b>三、漫遊書世界</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫練習 8. 複句練習 9. 網路學習 10. 段落大意	十六~二十一	<b>四、生活智慧</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 縮寫、擴寫練習 8. 複句練習 9. 網路學習 10. 段落大意

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級 南一版一年級

二、每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：(E 組)智障 2 年級 1 人、疑似智障 1 人、智障 1 年級 1 人共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。→(簡、減)能說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。→(簡、減)能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。→(簡)能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。→(簡)能回答問題。</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。→(替)能以圖畫表達想法、記錄訊息。(一年級)</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(不調整)</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。→(簡、減)認識常用國字200~1000字。(一年級)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。→(簡)能利用部件、部首輔助認字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。(二年級)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。→(簡)能認識基本筆畫、筆順，正確的握筆並書寫正確的硬筆字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備聆聽故事、童詩的能力。</li> <li>2. 能說出聽聞的內容</li> <li>3. 能運用國字、圖畫表達想法。</li> <li>4. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</li> <li>5. 能朗讀及認識各類文本。</li> <li>6. 能透過閱讀培養寫作能力。</li> </ol>	<p><u>評量方式：</u></p> <p>口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p><u>評量調整需求服務：</u></p> <p>報讀(一年級)</p> <p>原卷資源班考(二年級)</p> <p>資源班卷資源班考(一年級)</p> <p><u>成績計算：</u></p> <p>平時(資 50%，原 50%)</p> <p>段考(資 0%，原 100%)(二年級)</p> <p>段考(資 50%，原 50%)(一年級)</p>

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p><u>閱讀：</u> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →(簡)能朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(不調整)</p> <p><u>寫作：</u> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →(替)運用字卡或圖卡，說出或寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。→(簡、減、替) 閱讀文本後能仿寫(畫)簡單句型。</p> <p><b>【學習內容】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 (不調整，一年級) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整，一年級) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整，一年級) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整，一年級) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。→ (簡、減) 200~1000 個常用字的形、音和義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。→(減) 200~500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。→(簡、減) 仿寫出 200~1000 個常用字。抄寫聯絡簿。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。→(簡、減) 200~500 個常用語詞的認念。(一年級) Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整) Ad-I-2 篇章的大意。→(簡)找出各類文本中的人、事、時、地、物。 Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p>		

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	Bb-I-1 自我情感的表達。(不調整) Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。→(簡、減)在生活應用方面,能自我介紹。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。→(簡)在人際溝通方面,以國字及畫圖等方式製作卡片。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(不調整)		

#### 六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、幸福開心一起玩</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 注音符號拼讀 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	六~十	<b>二、快樂觀察趣味多</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 注音符號拼讀 3. 字詞句的理解 4. 字形字音辨別 5. 寫字 6. 造詞 <b>7. 照樣造句</b>	十一~十五	<b>三、夢想美食故事多</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 注音符號拼讀 3. 字詞句的理解 4. 字形字音辨別 5. 寫字 6. 造詞 7. 照樣造句	十六~二十一	<b>一、語文遊戲真有趣</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 利用注音符號閱讀 3. 字詞句的理解 4. 字形字音辨別 5. 寫字 6. 造詞 7. 照樣造句 8. 書寫卡片

#### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	<b>一、到大自然走一走</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句	六~十	<b>二、跟朋友一起玩</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 <b>6. 照樣造句</b> <b>7. 寫短文</b>	十一~十五	<b>三、動手做一做</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 書寫卡片	十六~二十一	<b>四、動物的故事</b> 1. 文本聆聽、朗讀 2. 字詞句的理解 3. 字形字音辨別 4. 寫字 5. 造詞 6. 照樣造句 7. 寫短文

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：■編選-參考教材數學康軒版六年級 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：(A 組)智障 6 年級 2 人、學習障礙 6 年級 3 人，共 5 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p><b>N(數與量)</b></p> <p><b>n-III-3</b> 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→(分解)</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p><b>n-III-6</b> 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→(簡化、分解)</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能簡化的數字進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p><b>n-III-10</b> 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。→(簡化) 嘗試將較日常生活常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。→不調整。</p> <p><b>n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表</p>	<p>1. 能認識質數、最大公因數、最小公倍數。(一)</p> <p>2. 能做分數的計算並解應用問題。(一)</p> <p>3. 能解決生活中常見的數量關係問題。(一)</p> <p>4. 能做小數除法計算並解決應用問題。(一)</p>	<p><u>評量方式：</u></p> <p>口語評量、紙筆評量、實作評量、作業評量、課程本位評量。</p> <p><u>評量調整需求服務：</u></p> <p>延長考試時間。</p> <p>報讀。(林、江)</p> <p>提供乘法表。(林生)</p> <p>提供計算機。(江生)</p> <p><u>成績計算：</u></p> <p>平時(資 100%，原 0%)</p> <p>段考(資 100%，原 0%)</p>

	<p>述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →(分解) n-III-9-1理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述。 n-III-9-2 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><u>n-III-6</u> 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →(簡化) n-III-6 理解生活中分數乘法和除法的意義計算與應用。</p> <p><u>n-III-7</u>理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →(簡化) n-III-7 理解日常生活中的小數。</p> <p><u>r (關係)</u> r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算 →不調整。</p> <p><u>D(資料與不確定性)</u> d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 →不調整。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。→不調整。</p> <p><u>S(空間與形狀)</u> <u>s-III-2</u> 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長</p>	<p>8. 能在具體情境中，理解比例關係的意義。(一) 12. 能解決速率相關問題。(二) 14. 能認識基本量與比較量。(二) 15. 能透過列表或圖示的方法，解決數量關係問題。(二)</p> <p>10. 能理解生活中分數乘法和除法的意義計算與應用。(二)</p> <p>11. 能理解生活中小數乘法和除法的意義計算與應用。(二)</p> <p>(同 10、11)</p> <p>5. 能繪製長條圖和折線圖。(一)</p> <p>16. 能解讀和製作圓形百分圖和圖形圖。(二)</p> <p>6. 能認識圓周率及計算圓周長。(一) 7. 能以公式計算圓面積周長及扇形面積。(一)</p>	
--	--	---	--

	<p>、扇形面積與弧長之計算方式。 →(減化)運用公式計算圓面積、圓周長及扇形面積。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。→不調整。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 →不調整。</p> <p><u>特學 3-III-2</u> 依需求選用學習工具。→不調整。</p> <p><u>特學 1-III-4</u> 運用不同圖示重組學習內容。 →(簡化)在協助下運用不同圖示重組學習內容。</p> <p><u>特學 1-III-6</u> 自行找出並標記學習內容的重點。 →(簡化)能自行標記應用題的關鍵字。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。→不調整。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 →(簡化)50 以內最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式 →(簡化)以簡化的數字進行計算。</p>	<p>13. 能以公式計算柱體的體積與表面積。(二)</p> <p>9. 能透過平面圖形，認識比例及縮放關係。(一)</p> <p>17. 能依需選用協助數學計算的工具。(江、林)(一、二)(特學)</p> <p>18. 能在協助下運用不同圖示重組學習內容。(一、二)(特學)</p> <p>19. 能自行標記應用題的關鍵字。(一、二)(特學)</p>	
--	--	--	--

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。

→(簡化)以簡化的數字進行計算。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。→不調整。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。→不調整。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。→不調整。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。→不調整。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖

」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。→不調整。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。→不調整。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。→不調整。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。→不調整。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。→不調整。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。→不調整。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。→不調整。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	一、最大公因數與最小公倍數/	十~十一	四、小數除法/	十六	七、圓面積/
	1 質數和合數		1 整數除以小數		1 非直線的平面區域面積
	2 質因數及質因數分解		2 小數除以小數		2 圓面積公式
	3 最大公因數		3 有餘數的分數除法		3 扇形面積公式
五~六	4 最小公倍數	十二	4 關係	十七~十八	八、比、比值與成正比/
	二、分數除法/		5 小數取概數		1 比與比值
	1 最簡分數。		6 小數估算		2 相等的比
	2 同分母分數除法。		五、長條圖與折線圖/	3 比的應用	
	3 整數除以分數。		1 繪製長條圖	十九~二十	九、縮圖、放大圖與比例尺/
4 異分母分數除法	2 繪製折線圖	1 放大圖和縮圖			
七~九	5 有餘數的分數除法	十三~十五	六、圖周率與圖周長/	二十一	2 比例尺
	三、/數量關係		1 圖周長		
	1 圖形的規律		2 圖周率		
	2 數形的規律		3 圖周率的應用		
	3 生活中的數量關係		4 扇形的周長		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	一、分數與小數的計算/	六~八	三、形體關係、體積與表面積/	十二~十四	五、怎樣解題/
	1 分數除法的應用。		1 柱體面與面、邊與面的關係。		1 雞羊問題。
	2 分數的四則計算。		2 柱體的體積。		2 年齡問題。
	3 小數的四則計算。		四、基準量與比較量/		3 平均問題。
四~五	二、速率/	九~十一	1 基準量與比較量。	十五~十七	4 間隔問題。
	1 時間單位的換算。		2 基準量與比較量的應用(兩量之和)。		六、圓形圖/
	2 速率。	3 基準量與比較量的應用(兩量之差)。	1 圓形圖		
	3 速率單位的換算。		2 圓形百分圖		
	4 時間、距離和速率的關係。				
5 速率的應用。					

嘉義縣新港鄉新港國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林君萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：(B 組)學障 5 年級 2 人、智障 1 人共 3 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b>                      數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動</b>                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b>                      數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>N(數與量)</b>                      n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(不調整)                      n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→(簡)理解小數乘法和除法的意義，能以簡化的數字做直式計算與應用。                      n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(不調整)                      n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。→(簡、分)用約分、擴分、通分處理等值分數換算。→(簡、分)用通分做簡單異分母分數的比較與加減。                      n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(不調整)                      n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(不調整)                      n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→(分)理解分數乘法的意義、計算與應用。                      n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(不調整)                      n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。→(簡)認識比率及其在生活中的運用。</p>	<p>1. 能認識多位小數並做加、減計算。(上)                      2. 能做小數的乘、除計算。(下)                      3. 能做多位數乘、除法。(上)                      4. 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數。(上)                      5. 能用約分、擴分、通分處理等值分數換算。(上)                      6. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。(上)                      7. 能做兩步驟整數四則混合計算。(上)                      8. 能計算分數的乘法。(下)                      9. 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(下)                      10. 能認識比率及其在生活中的運用。(下)</p>	<p>評量方式：                      口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務：                      報讀。</p> <p>成績計算：                      平時(資 100%，原 0%)                      段考(資 100%，原 0%)</p>

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 →(分)時間的單位、換算及相關應用問題。 →(分)面積、重量的單位、換算及相關應用問題。 <u>S(空間與形狀)</u></p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(不調整)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(不調整)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(不調整)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。→(簡)能認識線對稱圖形。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p><b>N-5-1 十進位的位值系統：</b>「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。→(減)十進位的位值系統：「萬位」至「千分位」。整合整數與小數。</p> <p><b>N-5-8 小數的乘法。</b>(不調整)</p> <p><b>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：</b>整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 →(簡)除數為個位，商為小數的除法。</p> <p><b>N-5-3 公因數和公倍數：</b>因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→(減)整數 20 以內的公因數和公倍數。</p> <p><b>N-5-4 異分母分數：</b>用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(不調整)</p>	<p>11. 能解決時間的乘除問題。(上)</p> <p>12. 能認識生活中量的常用大單位及其換算。(下)</p> <p>13. 能認識多邊形性質。(上)</p> <p>14. 能計算三角形與四邊形的面積。(上)</p> <p>15. 能認識柱體、錐體與球體。(下)</p> <p>16. 能計算長方體與正方體的體積及表面積。(下)</p> <p>17. 能認識線對稱。(上)</p> <p>18. 能列出含有未知數符號的算式並求出答案。(下)</p>	

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p><b>N-5-2 解題：多步驟應用問題。</b>除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(不調整)</p> <p><b>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</b>在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。→(簡)在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p><b>N-5-14 體積：「立方公尺」。</b>簡單實測、量感、估測與計算。(不調整)</p> <p><b>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</b>→(簡)以簡化的數字計算：整數、分母、分子數字在 10 以內。</p> <p><b>N-5-15 解題：容積。</b>容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(不調整)</p> <p><b>N-5-10 解題：比率與應用。</b>整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(不調整)</p> <p><b>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</b>生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(不調整)</p> <p><b>N-5-13 重量：「公噸」。</b>生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(不調整)</p> <p><b>S-5-1 三角形與四邊形的性質：</b>操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(不調整)</p> <p><b>S-5-3 扇形：</b>扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。<u>能畫出指定扇形。</u>→(簡)利用摺紙做出指定的扇形</p> <p><b>S-5-2 三角形與四邊形的面積：</b>操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(不調整)</p>		

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p><b>S-5-7 球、柱體與錐體</b>：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(不調整)</p> <p><b>S-5-4 線對稱</b>：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(不調整)</p> <p><b>S-5-5 正方體和長方體</b>：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(不調整)</p> <p><b>R-5-2 四則計算規律(II)</b>：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(不調整)</p> <p><b>R-5-3 以符號表示數學公式</b>：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(不調整)</p> <p><i>特殊需求-學習策略</i></p> <p><i>學習表現</i></p> <p><i>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</i></p> <p><i>學習內容</i></p> <p><i>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</i></p>	<p>1. 能找出學習重點並標記。</p>	<p><u>觀察</u></p>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、乘法和除法 1 三、四位數 $\times$ 三位數 2 末幾位為0的整數乘法 3 四位數 $\div$ 二位數 4 三、四位數 $\div$ 三位數	九 十	五、線對稱圖形 1 認識線對稱圖形 2 對稱點、對稱邊和對稱角	十六 十七	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 1 平行四邊形的面積 2 三角形的面積 3 梯形的面積
三 四	二、因數與倍數 1 整除 2 因數 3 公因數和最大公因數 4 倍數 5 公倍數和最小公倍數	十一	複習週及評量週	十八 十九	九、時間的乘除 1 時間的乘法問題 2 時間的除法問題 3 時間的應用
五 六	三、多邊形 1 三角形的邊長關係 2 多邊形 3 三角形和四邊形的內角和	十二 十三	六、異分母分數的加減 1 異分母分數的加法 2 異分母分數的減法	二十 二十一	十、小數的加減 1 認識多位小數 2 小數的大小比較 3 多位小數的加減  複習週及評量週
七 八	四、擴分、約分和通分 1 擴分 2 約分 3 通分 4 比較簡單異分母分數的大小	十四 十五	七、整數四則運算 1 兩步驟的併式計算 2 三步驟的併式計算		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、分數的乘法 1 帶分數×整數 2 整數×分數 3 分數×分數 4 分數÷整數	九 十	五、整數、小數除以整數 1 整數÷整數(商是小數) 2 小數÷整數 3 分數化為小數 4 小數化為分數	十六 十七	八、比率與百分率 1 認識比率 2 認識百分率 3 百分率的應用
三 四	二、小數的乘法 1 三位小數的整數倍 2 整數×小數 3 小數×小數	十一	複習週及評量週	十八 十九	九、容積和容量 1 認識容積 2 容量和容積的關係及單位換算 3 不規則物體的體積 4 容量的大單位
五 六	三、扇形 1 認識扇形及圓心角 2 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 3 繪製扇形 4 扇形的應用	十二 十三	六、生活中的大單位 1 公噸、公斤 2 公畝、公頃、平方公里	二十 二十一	十、怎樣列式 1 用符號表示未知數 2 解決含有未知數的加減算式 3 解決含有未知數的乘除算式  複習週及評量週
七 八	四、正方體和長方體 1 長方體與正方體的體積 2 認識1立方公尺 3 立方公尺與立方公分的換算	十四 十五	七、柱體、錐體和球體 1 柱體和錐體的分類 2 柱體和錐體的命名 3 柱體和錐體的透視圖 4 柱體和錐體的展開圖 5 角柱和角錐的構成要素及關係 6 球		

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級、翰林版四年級 二、每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：(C組)智障 5 年級 2 人、學障 4 年級 1 人共 3 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(五年級)	學年目標(五年級)	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>N(數與量)</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(不調整)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→(簡)理解小數乘法和除法的意義，能以簡化的數字做直式計算與應用。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減)認識因數、倍數、最大公因數及最小公倍數的意義及應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。→(簡、分)用約分、擴分、通分處理等值分數換算。→(簡、分)用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(不調整)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(不調整)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→(分)理解分數乘法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(不調整)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。→(簡)認識比率及其在生活中的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識多位小數並使用計算機做加、減計算。(上)</li> <li>2. 能使用計算機做小數的乘、除計算。(下)</li> <li>3. 能使用計算機做多位數乘、除法。(上)</li> <li>4. 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數。(上)</li> <li>5. 能用約分、擴分、通分處理等值分數換算。(上)</li> <li>6. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。(上)</li> <li>7. 能做兩步驟整數四則混合計算。(上)</li> <li>8. 能計算分數的乘法。(下)</li> <li>9. 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(下)</li> <li>10. 能認識比率及其在生活中的運用。(下)</li> </ol>	<p>評量方式：</p> <p>口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務：</p> <p>報讀、使用計算機、查乘法表。</p> <p>成績計算：</p> <p>平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  →(分)時間的單位、換算及相關應用問題。  →(分)面積、重量的單位、換算及相關應用問題。  <u>S (空間與形狀)</u>  s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(不調整)  s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(不調整)  s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(不調整)  s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。→(簡)能認識線對稱圖形。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b>  <b>N-5-1 十進位的位值系統：</b>「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。→(減)十進位的位值系統：「萬位」至「千分位」。整合整數與小數。  <b>N-5-8 小數的乘法。</b>(不調整)  <b>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：</b>整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。  →(簡)除數為個位，商為小數的除法。  <b>N-5-3 公因數和公倍數：</b>因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→(減)整數20以內的公因數和公倍數。  <b>N-5-4 異分母分數：</b>用約分、擴分處理等值分數並做</p>	<p>11. 能解決時間的乘除問題。(上)  12. 能認識生活中量的常用大單位及其換算。(下)</p> <p>13. 能認識多邊形性質。(上)  14. 能選擇公式計算三角形與四邊形的面積。(上)  15. 能認識柱體與錐體。(下)  16. 能認識長方體與正方體的體積。(下)</p> <p>17. 能認識線對稱。(上)</p> <p>18. 能列出含有未知數符號的算式並求出答案。(下)</p>	
--	---	--	--

比較。用通分做異分母分數的加減。(不調整)

**N-5-2 解題：多步驟應用問題。**除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(不調整)

**N-5-16 解題：時間的乘除問題。**在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。→(簡) 在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

**N-5-14 體積：「立方公尺」。**簡單實測、量感、估測與計算。(不調整)

**N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。**→(簡)以簡化的數字計算：整數、分母、分子數字在 10 以內。

**N-5-15 解題：容積。**容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(不調整)

**N-5-10 解題：比率與應用。**整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(不調整)

**N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。**生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(不調整)

**N-5-13 重量：「公噸」。**生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(不調整)

**S-5-1 三角形與四邊形的性質：**操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(不調整)

**S-5-3 扇形：**扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。→(簡) 利用摺紙做出指定的扇形

	<p><b>S-5-2 三角形與四邊形的面積</b>：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(不調整)</p> <p><b>S-5-7 球、柱體與錐體</b>：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(不調整)</p> <p><b>S-5-4 線對稱</b>：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(不調整)</p> <p><b>S-5-5 正方體和長方體</b>：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(不調整)</p> <p><b>R-5-2 四則計算規律 (II)</b>：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(不調整)</p> <p><b>R-5-3 以符號表示數學公式</b>：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(不調整)</p> <p><i>特殊需求-學習策略</i>  <i>學習表現</i>  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  學習內容  特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能找出學習重點並標記。</p>	<p>觀察</p>
--	---	-----------------------	-----------

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(四年級)	學年目標(四年級)	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>N (數與量)</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(不調整)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →(替)能以計算機做較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →(替)能以計算機做除法計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 →(分)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 →(分)具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 →(分)能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 →(分)認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →(分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 →(分)認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(不調整)</p>	<p>1. 能認識 1 億以內的數並做加、減、乘、除計算。(上、下)</p> <p>2. 能取概數並做估算。(下)</p> <p>3. 能習得角度的量測及畫出指定的角度。(上)</p> <p>4. 能認識長度單位「公里」。(上)</p> <p>5. 能認識四邊形的周長與面積。(下)</p> <p>6. 能認識體積。(下)</p> <p>7. 能解決常用單位的換算。(下)</p> <p>8. 能做分數的計算及比較。(上、下)</p> <p>9. 能認識二位小數並做二位小數加、減及乘以整數倍的計算。(上、下)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務： 報讀，使用計算機。</p> <p>成績計算： 平時(資 100%，原 0%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。  →(分)理解時間的加減運算。  →(分)將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p><u>S (空間與形狀)</u></p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。(不調整)</p> <p><u>R (關係)</u></p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(不調整)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(不調整)</p>		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(四年級)	學年目標(四年級)	評量方式(含調整)
	<p><u>D (資料與不確定性)</u></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。→(簡)報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。(不調整)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。→(替)以計算機輔助加、減、乘、除計算。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。(不調整)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(不調整)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與</p>	<p>10. 能解決日常的時間加減問題。(下)</p> <p>11. 能認識三角形的性質及作圖。(上)</p> <p>12. 能認識常見四邊形性質及判斷平行與垂直。 (下)</p> <p>13. 能以計算機輔助做兩步驟整數四則混合計算。(上)</p> <p>14. 能認識長條圖及折線圖。(上)</p>	

	<p>計算。(不調整)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」。以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(不調整)</p> <p>N-4-5 同分母分數。一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>→(分)假分數和帶分數之換算。</p> <p>→(分)同分母分數的比較、加和減計算。</p> <p>→(分)分數整數倍的計算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(減)→等值分數：由操作活動中理解等值分數(<math>2/2=3/3=4/4=\dots=1</math>)的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(四年級)	學年目標(四年級)	評量方式(含調整)
	<p>N-4-7 二位小數。位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>→(分)位值單位「百分位」和位值單位換算。</p> <p>→(分)二位小數的比較、計算與解題。</p> <p>→(分)用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>→(分)用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。<u>含時間單位換算</u>。</p> <p>→(減)不含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。(不調整)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。(簡)→能以邊與角的特徵認識特殊三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。(簡)→能以邊與角的特徵認識</p>		

	<p>特殊四邊形。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(不調整)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(不調整)</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。學習逐次減項計算。(不調整)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>→(分)能運用「括號內先算」的原則，做四則混合計算。</p> <p>→(分)能運用「由左向右」的原則，做四則混合計算。</p> <p>→(分)能運用「先乘除後加減」的原則，做四則混合計算。</p>		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(四年級)	學年目標(四年級)	評量方式(含調整)
	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(不調整)</p> <p><i>特殊需求-學習策略</i></p> <p><i>學習表現</i></p> <p><i>特學 1-II-3 延長專注時間</i></p> <p><i>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</i></p> <p><i>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</i></p> <p><i>學習內容</i></p> <p><i>特學 A-II-2 適當的專注時間。</i></p> <p><i>特學 A-II-5 反覆練習策略。</i></p> <p><i>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心於課堂學習。</li> <li>2. 能主動完成作業並反覆練習所學。</li> </ol>	觀察

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)	週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)	週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)
一 二	一、乘法和除法 1 三、四位數 $\times$ 三位數 2 末幾位為0的整數乘法 3 四位數 $\div$ 二位數 4 三、四位數 $\div$ 三位數	一、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 認識萬的家族 3. 一億以內的數 4. 十萬以內的加減	九 十	五、線對稱圖形 1 認識線對稱圖形 2 對稱點、對稱邊和對稱角	五、除法 1. 四位數除以一位數 2. 二位數除以二位數 3. 三位數除以二位數 4. 解題	十六 十七	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 1 平行四邊形的面積 2 三角形的面積 3 梯形的面積	八、分數 1. 認識帶分數 2. 帶分數與假分數 3. 分數的大小比較 4. 分數的加減 5. 分數的整數倍與應用
三 四	二、因數與倍數 1 整除 2 因數 3 公因數和最大公因數 4 倍數 5 公倍數和最小公倍數	二、乘法 1 乘數為一位數的乘法 2 乘數為二位數的乘法 3. 乘數為三位數的乘法 4. 幾十倍、幾百倍、幾千倍	十一	複習週及評量週		十八 十九	九、時間的乘除 1 時間的乘法問題 2 時間的除法問題 3 時間的應用	九、小數/ 1. 二位小數 2. 小數與長度 3. 小數的加法 4. 小數的減法

五六	三、多邊形 1 三角形的邊長關係 2 多邊形 3 三角形和四邊形的內角和	三、角度 1. 量角器和畫角 2. 角度的加減 3. 旋轉角	十二 十三	六、異分母分數的加減 1 異分母分數的加法 2 異分母分數的減法	六、四則運算 1. 加減或乘除 2. 先算乘除後算加減 3. 有括號的加減併式 4. 有括號的乘除併式 5. 有括號的加減與乘除併式	二十 二十一	十、小數的加減 1 認識多位小數 2 小數的大小比較 3 多位小數的加減  複習週及評量週	十、統計圖表 1. 讀長條圖 2. 讀折線圖
七八	四、擴分、約分和通分/ 1 擴分 2 約分 3 通分 4 比較簡單異分母分數的大小	四、公里/ 1. 認識公里 2. 公里的計算	十四 十五	七、整數四則運算/ 1 兩步驟的併式計算 2 三步驟的併式計算	七、三角形/ 1. 直角、銳角、鈍角三角形 2. 正三角形和等腰三角形			

第二學期

週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)	週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)	週次	單元名稱/學習內容(五年級)	單元名稱/學習內容(四年級)
一 二	一、分數的乘法 1 帶分數 $\times$ 整數 2 整數 $\times$ 分數 3 分數 $\times$ 分數 4 分數 $\div$ 整數	一、一億以上的數/ 1. 大數的記法 2. 大數的讀寫 3. 大數的比較	九 十	五、整數、小數除以整數 1 整數 $\div$ 整數(商是小數) 2 小數 $\div$ 整數 3 分數化為小數 4 小數化為分數	五、個單位的計算 1 公升與毫升 2 公斤與公克 3 公里與公尺	十六 十七	八、比率與百分率 1 認識比率 2 認識百分率 3 百分率的應用	八、小數/ 1. 一位小數乘以整數 2. 二位小數乘以整數 3. 數化為分數 4. 分數化為小數

三四	二、小數的乘法/ 1 三位小數的整數倍 2 整數×小數 3 小數×小數	二、概數/ 1. 無條件捨去法 2. 無條件進入法. 3. 四捨五入法	十一	複習週及評量週		十八 十九	九、容積和容量 1 認識容積 2 容量和容積的關係及單位換算 3 不規則物體的體積 4 容量的大單位	九、時間的計算/ 1. 時間的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻之間的時間量 4. 時刻與時間量的計算
五六	三、扇形 1 扇形及圓心角 2 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 3 繪製扇形 4 扇形的應用	三、四邊形/ 1. 垂直與平行 2. 平行四邊形和梯形 3. 全等圖形	十二 十三	六、生活中的大單位 1 公噸、公斤 2 公畝、公頃、平方公里	六、分數/ 1. 等值分數 2. 異分母分數的 大小比較 3. 整數相除	二十 二十一	十、怎樣列式 1 用符號表示未知數 2 解決含有未知數的加減算式 3 解決含有未知數的乘除算式  複習週及評量週	十、體積 1 大小與體積 2 立方公分
七八	四、正方體和長方體 1 長方體與正方體的體積 2 認識 1 立方公尺 3 立方公尺與立方公分的換算	四、周長與面積/ 1. 周長 2. 面積 3. 平方公尺	十四 十五	七、柱體、錐體和球體 1 柱體和錐體的分類 2 柱體和錐體的命名 3 柱體和錐體的透視圖 4 柱體和錐體的展開圖 5 角柱和角錐的構成要素及關係 6 球	七、簡化運算 1 加減計算的簡化 2 連乘計算的簡化			

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級 二、每週學習節數：抽離 3 節

三、教學對象：(D 組)智障 3 年級 1 人、自閉症 2 人共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b>                      數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動</b>                      數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b>                      數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>N(數與量)</b>                      n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，→(減)能在數線標示整數、並做比較與加減。(MR)                      n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。→(簡)理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算及估算之基礎。                      n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。→(簡)能做較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。                      n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。→(替)理解除法的意義，並能參考乘法表做計算。                      n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。→(簡)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並作面積的計算。                      n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(不調整)                      n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。→(分、簡)能理解整數、分數、小數都是數。(MR)</p>	<p>1. 認識數線。(上)</p> <p>2. 能認識 1 萬以內的數。(上)</p> <p>3. (AT)能做四位數的加、減、乘、除計算。(上、下)                      (MR)能做三位數的加、減、乘、除計算。(上、下)</p> <p>4. 能認識周界與周長。(上)</p> <p>5. 能認識容量並計算。(上)</p> <p>6. 能認識長度單位「毫米」。(下)</p> <p>7. 能認識面積並計算。(下)</p> <p>8. 能認識重量單位並計算。(下)</p> <p>9. (AT)能做同分母分數計算及應用。(上、下)                      (MR)能做同分母分數(分母為 10 以內)計算及應用。(上、下)</p>	<p>評量方式：                      口語評量、紙筆評量、實作評量。</p> <p>評量調整需求服務：                      報讀(MR)、延長作答時間。</p> <p>成績計算：                      平時(資 100%，原 0%)                      段考(資 100%，原 0%)</p>

	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。→(減、替)利用位值表作小數的加減及整數倍的直式計算。(MR)	10. 能認識一位小數並計算。(下)	
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →(簡)簡化時間複名數加減運算，為不進位、不退位。 <u>S(空間與形狀)</u></p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p> <p><u>R(關係)</u></p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 →(簡)能理解乘除互逆關係。(MR)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。→(簡)能依提示列式加減兩步驟問題。 <u>D(資料與不確定性)</u></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(不調整)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(不調整)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>11. (AT)能解決時間的加減運算問題。(下) (MR)能解決同一時間單位的計算問題。 (下)</p> <p>11. 能認識「圓」和「角」。(上)</p> <p>12. 能做兩步驟加減。(上)</p> <p>13. 能認識統計圖表。(下)</p>	

	→(簡)三位數以內的加減直式計算，含一次進、退位。(MR) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(不調整) N-3-4 除法：除法的意義與應用。(不調整)		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。→(簡)被除數為二位數。(MR) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(不調整) N-3-13 角與角度：以具體操作為主。(不調整) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。→(簡)提供簡單的圖形點數面積。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→(簡)在定位板上做單位換算。) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→(簡)在定位板上做單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(不調整) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位		

	<p>值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。（不調整）</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。（不調整）</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。（不調整）</p>		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。→(減)能在具體生活情境做較大位數之估算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。→(替)能利用計算機或查表做驗算。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。（不調整）</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。（不調整）</p> <p><i>特殊需求-學習策略(AT)</i> 學習表現 特學 4- II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 D- II-1 有時限的作業或考試。</p> <p><i>特殊需求-社會技巧(AT)</i></p>	1. 能在時間內完成考試。(AT)	觀察

	<p>學習表現 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p>	2. 能主動表達遇到困難並尋求協助。(AT)	觀察
--	---	------------------------	----

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、數線 1. 認識數線 2. 在數線上做大小比較 3. 在數線上做加減 4. 數間隔	九 十	五、周界和周長 1 圖形的內部、外部與周界 2 周長	十六 十七	八、除法 1. 認識除法算式 2. 乘與除 3. 除法直式
三 四	二、10000 以內的數 1 幾千幾百幾十幾 2 數的大小比較 3 1 個、10 個、100 個一數	十一	複習週及評量週	十八 十九	九、分數 1. 認識分數 2. 四分之幾是 1 3. 單位分數的累積
五 六	三、10000 以內的加減 1 進位加法 2 退位減法 3 解題	十二 十三	六、公升和毫升 1 認識毫升 2 認識公升 3 單位換算與比較	二十 二十一	十、圓和角 1 圓心、半徑、直徑、 2 圓規 3 角 4 直角  複習週及評量週
七 八	四、乘法 1 十、百的乘法、 2 不進位乘法 3 進位乘法、 4 解題	十四 十五	七、加與減 1 加與減、 2 加減併式、 3 估算		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	一、乘法 1 一位數的整十、整百倍、 2 整十的整十倍	九 十	五、面積 1 數格子算面積、 2 用乘法求面積	十六 十七	八、時間 1 一天有 24 小時 2 時、分和 3 幾小時幾分之前或之後 4 經過多久
三 四	二、毫米 1 認識毫米 2 單位換算與比較 3 長度的加法、 4 長度的減法	十一	複習週及評量週	十八 十九	九、一位小數 1 認識小數、 2 小數的位值、 3 小數與長度 4 小數的大小比較、 5 小數的加減
五 六	三、分數 1 分數與量、 2 分數的大小比較 3 同分母的加法、 4 同分母的減法	十二 十三	六、公斤和公克 1 認識公克、 2 認識公斤 3 單位換算與比較	二十 二十一	五、生活中的表格 1 價格表與節目時刻表 2 功課表 3 火車時刻表與票價表  複習週及評量週
七 八	四、除法 1 二位數除以一位數、 2 三位數除以一位數 3 三位數除以一位數	十四 十五	七、乘與除 1 乘除關係 2 加減與除兩步驟解題 3 乘除兩步驟解題		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版二年級、翰林版一年級
- 二、每週學習節數：外加 3 節
- 三、教學對象：(E 組)智障 2 年級 1 人、疑似智障 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人共 3 人
- 四、安置類型：不分類資源班
- 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(二年級)	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b> 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p><b>【學習表現】二年級</b></p> <p><b>N (數與量)</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(不調整) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(不調整) n-I-8 認識容量、重量、面積。(不調整) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →(分)理解乘法的意義。 →(分)熟練十十乘法表。 →(分)初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(不調整) n-I-6 認識單位分數。(不調整)</p> <p><b>S (空間與形狀)</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數並做加、減計算。(上、下)</p> <p>2. 能做長度單位的實測、計算與換算。(上、下)</p> <p>3. 能認識容量、重量、面積的基本概念。(上、下)</p> <p>4. 能認識時刻與時間常用單位。(上、下)</p> <p>5. 能認識乘法。(上、下)</p> <p>6. 能認識分裝與平分。(下)</p> <p>7. 能做兩步驟的應用問題。(下)</p> <p>8. 能認識單位分數。(下)</p> <p>9. 能認識平面圖形和立體形體。(上、下)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量。</p> <p>評量調整需求服務： 延長時間。</p> <p>成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(原 100%)</p>

	R (關係) r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(併n-I-2+、-、×、<、=、>等符號運用) (不調整)		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(二年級)	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。(不調整)</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。(不調整)</p> <p>→(分)認識加減互逆。</p> <p>→(分)能應用加減互逆的概念解題。</p> <p><u>D (資料與不確定性)</u></p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(不調整)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。(不調整)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。(不調整)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。(不調整)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。(不調整)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。(不調整)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識。(不調整)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(不調整)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積。(不調整)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。(不調整)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(不調整)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。(不調整)</p> <p>N-2-7 十十乘法。(不調整)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。(不調整)</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比</p>	10. 能做資料的分類及說明。(上、下)	

	較、間接比較。(不調整) S-2-3 直尺操作。→(分)測量長度，並報讀公分數。 →(分)指定長度之線段作圖。 S-2-1 物體之幾何特徵。(不調整) S-2-2 簡單幾何形體。(不調整) S-2-4 平面圖形的邊長。(不調整) R-2-1 大小關係與遞移律。(不調整)		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(二年級)	學年目標	評量方式(含調整)
	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。(不調整) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。(不調整) R-2-4 加法與減法的關係。(不調整) D-2-1 分類與呈現(幾何形體)。(不調整)  特殊需求-功能性動作訓練 學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功I-13 直線或曲線的描畫。	1. 能使用直尺描繪直線。	實作

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(一年級)	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b> 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p><b>【學習表現】一年級</b></p> <p><b>N (數與量)</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(不調整) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。→(簡)應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(不調整) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整)</p> <p><b>S (空間與形狀)</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)</p> <p><b>R (關係)</b> r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(併n-I-2 +、-、×、&lt;、=、&gt;等符號運用)(不調整)</p> <p><b>D (資料與不確定性)</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(併s-I-1 幾何圖形的分類)(不調整)</p> <p><b>【學習內容】</b> N-1-1 <b>一百以內的數</b>：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(不調整) N-1-2 <b>加法和減法</b>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(不調整)</p>	<p>1. 能認識100以內的數並做加、減計算。(上、下)</p> <p>2. 能認識長度並做實測與計算。(上、下)</p> <p>3. 能認識時間及常用單位。(上、下)</p> <p>4. 能認識常見平面圖形及形體。(上、下)</p> <p>5. 能認識數學語言中的運算符號及關係符號。</p> <p>6. 能做資料的分類整理。(下)</p>	<p><u>評量方式</u>： 口語評量、紙筆評量。</p> <p><u>評量調整需求服務</u>： 報讀。原卷資源班考。</p> <p><u>成績計算</u>： 平時(資50%，原50%) 段考(原100%)</p>

	N-1-3 <b>基本加減法</b> ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(不調整)		
領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點(一年級)	學年目標	評量方式(含調整)
	<p>N-1-4 <b>解題</b>：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(不調整)</p> <p>N-1-5 <b>長度(同 S-1-1)</b>：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(不調整)</p> <p>N-1-6 <b>日常時間用語</b>：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(不調整)</p> <p>S-1-1 <b>長度(同 N-1-5)</b>：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 <b>形體的操作</b>：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(不調整)</p> <p>R-1-1 <b>算式與符號</b>：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 <b>兩數相加的順序不影響其和</b>：加法交換律。可併入其他教學活動。(不調整)</p> <p>D-1-1 <b>簡單分類</b>：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。(不調整)</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)	週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)	週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)
一 二	一、數到 300 1 認識 300 以內的數 2 認識百位 3 兩數的大小比較	一、10 以內的數 1 1~5 的數 2 6~10 的數 3 點數與對應	九 十	五、容量 1 認識容量 2 哪個裝得多	五、認識形狀 1 堆疊與分類 2 認識形狀 3 形狀的分類 4 圖形拚一拚	十六 十七	八、 3、6、7、9 的乘法 1 3 的乘法 2 6 的乘法 3 7 的乘法 4 9 的乘法 5 乘法的應用	八、30 以內的數 1 數到 20 2 數到 30 3 數的順序 4 數的比較
三 四	二、二位數的加法 1 加法的直式計算 2 大於、小於和等於 3 二位數的加法估算	二、比長短 1 比長短 2 高矮與厚薄 3 比一比	十一	複習週及評量週		十八 十九	九、平面圖形 1 平面圖形的邊、角和頂點 2 正三角形、正方形和長方形 3 認識周界、內部和外部 4 認識周長	九、時間 1 事件的先後 2 幾點鐘 3 幾點半 4 我的一天 5 時間的前後
五 六	三、幾公分 1 有多長 2 認識 1 公分 3 長度的測量 4 長度的加減 5 畫長度	三、順序與多少 1 數的順序 2 第幾個 3 比多少	十二 十三	六、 2、5、4、8 的乘法 1 2 的乘法 2 5 的乘法 3 4 的乘法 4 8 的乘法 5 乘法的應用	六、10 以內的加法 1 加法算式 2 0 的加法 3 加法練習	二十 二十一	十、重量 1 認識重量 2 認識天平 3 重量的比較  複習週及評量週	複習週及評量週
七 八	四、二位數的減法 1 減法的直式計算 2 加法和減法的關係及驗算 3 加法和減法應用 4 心算 5 二位數的減法估算	四、分與合 1 分分看 2 合起來 3 0 的認識 4 分與合	十四 十五	七、幾時幾分 1 幾時幾分 2 點數經過的時間	七、10 以內的減法 1 減法算式 2 0 的減法 3 減法練習 4 加一加、減一減			

第二學期

週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)	週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)	週次	單元名稱/學習內容 (二年級)	單元名稱/學習內容 (一年級)
一 二	二、數到1000 1 認識1000以內的數 2 幾個百、幾個十、幾個一 3 兩數的大小比較 4 認識錢幣及應用	一、20以內的加法 1 基本加法 2 5+6和6+5 3 加法算式的規律	九 十	五、年月日 1 認識年、月、日 2 認識1星期 3 共幾天 4 年和月的換算	五、形狀與形體 1 做圖形 2 拼圖形 3 堆形體	十六 十七	八、單位分數 1 一樣大 2 單位分數 3 單位分數的大小比較	八、 兩位數的加減法 1 兩位數的加法 2 兩位數的減法 3 加一加，減一減
三 四	三、加加減減 1 三位數的加減 2 三位數的減法 3 三位數的加減應用 4 三個數的加減 5 三位數的加減估算	二、長度 1 量長度，比一比 2 長度的合成和分解	十一	複習週及評量週		十八 十九	九、面的大小與立體 1 面的認識與直觀比較 2 面的直接比較 3 面的間接比較 4 認識正方體和長方體	九、分類整理 1 分類 2 記錄 3 報讀
五 六	四、幾公尺 1 認識1公尺 2 長度的實測和估測 3 公尺和公分的關係及換算 4 長度的加減 5 長度的關係	三、20以內的減法 1 基本減法 2 比比看 3 減法算式的規律	十二 十三	六、兩步驟的乘法 1 乘、加問題 2 乘、減問題 3 加、乘問題 4 減、乘問題	六、 數數看有多少元 1 1、5、10元 2 50、100元 3 怎麼付錢	二十 二十一	複習週及評量週	
七 八	四、0、1、10的乘法 1 0和1的乘法 2 10的乘法 3 十的乘法表	四、100以內的數 1 數到100 2 認識十位和個位 3 數的大小比較 4 百數表	十四 十五	七、分東西 1 分裝 2 平分	七、 幾月幾日星期幾 1 認識日曆 2 認識月曆 3 月曆的應用			