

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109年6月29日

二、地點：三甲教室

三、紀錄：蔡佩蓉

四、出席人員：蔡佩蓉、陳婷雯、黃珮選、陳靜宜

五、(三年級生態民和)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		1.1 以校園飼養竹節蟲專區及食草植物為內容，讓學生認識竹節蟲生態。		v		
	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		1.2 以觀察探索為教學方法，認識竹節及食草，透過飼養若蟲，觀察竹節蟲的一生。學生製作簡報並發表觀察探索的結果。	v			
課程設計	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。	v			
	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		2.2 彈性學習課程內容(生態民和、在地民和)，各四個學習活動，符合課綱規定及學習節數規範。	v			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		2.3 彈性學習課程之主題，先介紹竹節蟲相關知識，再進行校園竹節蟲飼養專區觀察，接著飼養若蟲，大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v		

3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 竹節蟲課程呼應學校願 景—「自然」，及「生態」 之發展特色。	V				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。					
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 根據學校課程願景規劃 生態課程，而學生在校 園內設有竹節蟲飼養專 區，因此運用網路資 源，規畫竹節蟲課程 讓學生對竹節蟲有進一 步的了解。					
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.2 召開課程課程規劃小 組、學年會議共同討 論，並經學校課程發展 委員會審議通過。特殊 需求類課程，並經特殊 教育相關法定程序通過。		V			
課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1 授課教師積極參與研 習、蒐集整理教材、請 教校外竹節蟲專家， 以提升教學成效。		V		
		5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 授課教師已參加學校 辦 理之新課程專業研習， 對課程綱要內容有充分 理解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師參與學年會議，共 同備課、觀課和議課活 動，熟知課程之課綱、 課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主 管 機關備查，並運用班親 會、書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。		V		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 自編教材及相關教學 資 源能呼應課程目標並依 規定審查。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 校園的竹節蟲飼養專 區及食草建置完善。運 用教室裡的電腦設備做 知識性的介紹，在教室 內設置飼養箱，方便學 生願觀察竹節蟲的一 生。	V			
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 個別完成簡報製作， 並上台發表。	V				

	9. 評量 回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>9.1 教學評量能掌握課綱及 課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。</p> <p>9.2 在學年會議及課程實施 成果分享中進行對話討論，決定三年級與四年級的生態課程互換，三年級進行竹節蟲，四年級進行蝴蝶課程。</p>	v			
課程 效果	10. 目標 達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	10.1 學生能知道竹節蟲是昆蟲，生命週期有三個階段，認識樹枝蟲和葉子蟲法，並懂得尊重生命	v			
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	10.2 學生會駐足觀察，關懷周遭的小動物，在走道上救回若蟲，帶回教室飼養。有些學生會自行上網查詢竹節蟲相關資料。		v		
	11. 持續 進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	11.1 在寫作時，大部分學生能針對竹節蟲的構造、特徵、習性及生命歷程做正確的敘述，並寫衝充滿童趣的詩句。	v			