

嘉義縣大林國小彈性學習課程評鑑檢核紀錄表(一、二年級)

一、時間：109.06.22

二、地點：教師辦公室

三、主席：李合龍

五、出席人員：

陳淑雅、戴宏志、楊淑斌、簡麗華、蔡佩貞、郭S.H.、吳淑雯、劉奕伶

四、記錄：何穗青

六、列席人員：沈忠樞

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述					
				1	2	3	4	5						
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		1. 蔬食救地球單元，符合孩子身體保健的健康需求，能為自己身體健康負責。 2. 老師透過閱讀週記，能了解孩子對課程的實踐程度。 1. 飲食紅綠燈單元，透過體驗活動，孩子能在生理和心理健康上，得到完整的串聯。 課程內容經由同學年教師與專業講師，進行多次對話與討論，並透過一年實作，最終修訂而成，符合主管機關規定。					
				10. 內容結構	10.1 各年級彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					√				
						11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	1. 如從「認識本校圖書館」->「了解圖書分類借閱方式」->「介紹大林鎮圖書館」->「參訪」->「實作」「發表」 2. 每一單元均有相對應的表現任務，而各任務間，也具課程地位的邏輯銜接。 規劃與設計過程，由專家學者帶領，從學校願景發展校訂課程，課程主題的範圍，皆為全校共同討論，彼此緊扣無疑。	
								12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
				13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程網要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							√	每學年編纂課程計畫送主管機關備查，並透過班親會、line群組及家庭聯絡簿傳遞相關訊息給家長。 所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源仍持續開發中。	
						14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√		1. 社區踏查-場地空間有限，採分班進行，解說與路線規畫皆規劃妥善。 2. 參訪前已另聘達人至校簡介，接受學生提問，搭配學生參訪能親臨有臨場感，學生獲益良多。
								15. 教材資源		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至學年期結束)	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						學生作品學習單等成果陳列於參加社區踏查成果發表會。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師能依課程計畫之規劃進行教學。教學策略及活動安排能促成彈性學習活動核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 教學方法多元，如實地參訪、課堂小組合作討論、發表，心智圖表製作、期末展演。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						各單元活動，皆有發表、討論；圖表或心得週記等多元評量方式。 同學年教師感情融洽，常根據教學情況進行專業對話，彼此分享討論，意見交流。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	低年級初接觸各種表格製作與識讀，雖未臻完美，但也令人期待。 學生學習興趣高昂，具認識家鄉的正向價值。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						此計畫實施第一年，尚未能明確看出明顯成就表現。但有持續進入學習軌道。