

附件九

嘉義縣 布袋鎮 布袋國民小學

一、學習領域

109 學年度第一學期 二 年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎、國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題、國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力、國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養、國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識、國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中、數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題、數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用、數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式、數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
			我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
		學期學習重點	<p>國學習表現</p> 1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-3、3-I-2 3-I-3、3-I-4 4-I-1、4-I-2 4-I-3、4-I-4 4-I-5、4-I-6 5-I-1、5-I-2 5-I-3、5-I-4 5-I-5、5-I-6 5-I-7、5-I-9 6-I-1、6-I-2 6-I-3、6-I-4 6-I-6 <p>國學習內容</p> Aa-I-5、Ab-I-2 Ab-I-4、Ab-I-5 Ac-I-2、Ac-I-3 Ad-I-3、Ba-I-1 Cb-I-1、Ab-I-1 Ab-I-6、Ad-I-1 Cb-I-2、Ca-I-1 Ac-I-1、Ad-I-2 Bb-I-3、Ab-I-3	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa-I-1 文字認讀。 ©Ab-I-1 語詞運用。 ©Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ©Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活。	<p>數學習表現</p> n-I-1 r-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-8 n-I-4 n-I-9 s-I-1 <p>數學習內容</p> N-2-1 R-2-1 N-2-2 N-2-3(R-2-4) N-2-4 N-2-11 S-2-3 N-2-12 N-2-6 N-2-7 N-2-13 S-2-1 S-2-2	<p>學習表現</p> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達	<p>學習表現</p> 1a-I-1。1a-I-2。1b-I-1。 1c-I-1。1c-I-2。1d-I-1。 2a-I-2。2b-I-2。2c-I-1。 2c-I-2。2d-I-1。3a-I-1。 3a-I-2。3b-I-3。3c-I-1。 3c-I-2。3d-I-1。4a-I-1。 4a-I-2。4b-I-1。4c-I-1。 4c-I-2。4d-I-1。4d-I-2 <p>學習內容</p> Ab-I-1。Ba-I-2。Bb-I-2。 Bc-I-1。Bd-I-2。Cb-I-1。 Cb-I-3。Ce-I-1。Da-I-2。 Ea-I-1。Ea-I-2。Eb-I-1。 Fa-I-1。Ga-I-1。Ga-I-2。 Gb-I-1。Ha-I-1。Hb-I-1。 Ia-I-1。Ib-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
			Be-I-2、Cc-I-1 Be-I-1	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
1	8/30 9/05	◎8/31 正式上課	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震來了不慌張 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 ◎能源教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
2	9/06 9/12	◎校務會議 ◎貧困學生午餐申請 ◎水域安全宣導	第壹單元我長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第1單元數到300 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震來了不慌張 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 ◎能源教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
3	9/13 9/19	◎家庭教育宣導講座(2小時) ◎9/26 補行上課 (補 10/02 課務)	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 ◎生命教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、美麗的世界 1. 蟲的世界 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第 2 單元二位數的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 地震應變有方法 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2
4	9/20 9/26	◎防災教育宣導(2小時) ◎調閱聯絡簿	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	第 3 單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
5	9/27 10/03	◎9/28 教師節 ◎10/01 中秋節 ◎兒童及少年性交易防制教育宣導	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 ◎多元文化教育 ◎生命教育 ◎性別平等教育 對應核心素養指標 國-E-C3	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	第3單元幾公分 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	防震小達人 防震大使 Go! Go! Go! ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3
6	10/04 10/10	◎10/10 國慶日 ◎10/09 調整放假	語文天地一 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 ◎生命教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	第4單元二位數的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光和影 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
7	10/11 10/17	◎第一次定期考查	第貳單元生活小 點滴 第五課一天的時 間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指 標 國-E-A2	一、美麗的世界 2. 玉蘭花 ◎生命教育 對應核心素養指 標 閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	第 4 單元二位數的減 法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光影魔法師 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 ◎安全教育 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-A3
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
8	10/18 10/24	◎校園性侵害性騷擾或性霸凌防治教育宣導	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光影魔法師 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2
9	10/25 10/31	◎調閱數學習作	第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-C1	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第5單元容量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	光影好好玩 光影魔法師 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
10	11/01 11/07	◎交通安全宣導	語文天地二 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜 ◎家庭教育 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	加油小站一 ◎人權教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	玩泡泡 泡泡在哪裡 ◎環境教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、 伸展繩 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3
11	11/08 11/14	◎調閱自然習作 ◎性別平等教育宣 導	第參單元故事夢 工廠 第八課等兔子來 撞樹 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指 標 國-E-A2	二、歡迎來阮兜 4.露螺 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	玩泡泡 泡泡變變變 ◎環境教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
12	11/15 11/21	◎調閱國語習作	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學校附近 學校附近有什麼 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 ◎戶外教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A3
13	11/22 11/28	◎調閱社會習作	第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺 ◎生涯規劃教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-B1	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	第 7 單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	學校附近 一起到處去看看 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎生命教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
14	11/29 12/05	◎第二次定期考查	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A3	二、歡迎來阮兜 4. 露螺 ◎家庭教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	第7單元幾時幾分 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	學校附近 一起到處去看看 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎生命教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A3
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
15	12/06 12/12	◎環境教育宣導(4小時)	語文天地三 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	第8單元3、6、7、9的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	學校附近 分享學校附近的故事 ◎生命教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
16	12/13 12/19	◎12/18 教學成果 發表會	第肆單元美好的 時光 第十二課去農場 玩 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 國-E-A1	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 ◎品德教育 對應核心素養指 標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	歲末傳溫情 傳送我的愛 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指 標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 ◎安全教育 對應核心素養指 標 健體-E-A2 健體-E-C2
17	12/20 12/26	◎12/25 行憲紀日	第肆單元美好的 時光 第十三課幸福湯 圓 ◎閱讀素養教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指 標 國-E-C3	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 ◎品德教育 對應核心素養指 標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	第 9 單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	歲末傳溫情 耶誕鈴聲響 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 對應核心素養指 標 生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、 我是神射手 ◎品德教育 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
18	12/27 01/02	◎1/1 元旦	第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-B3	三、我的心情 5. 歡喜的代誌 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	第9單元平面圖形 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	米粒魔術師 五花八門的米食 ◎環境教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 活動三、 相約戲水去 ◎海洋教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-C2
19	01/03 01/09	◎調閱作文簿	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	來唱囡仔歌——蠔仔 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1	第10單元重量 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	米粒魔術師 創意米食 ◎環境教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 ◎法治教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (真平)			
20	01/10 01/16	◎第三次定期考查	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-A1	來聽囡仔古——水仙花的由 來 ◎品德教育 對應核心素養指 標 閩-E-A2	加油小站二 ◎原住民族教育 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	米粒魔術師 珍惜食物 ◎環境教育 對應核心素養指 標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 ◎安全教育 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-A2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
21	01/17 01/23	◎1/20 休業式 ◎1/21 寒假開始	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-A1	咱來認捌字 ◎品德教育 對應核心素養指 標 閩-E-B1	加油小站二 ◎原住民族教育 對應核心素養指 標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	減塑行動家 塑膠垃圾好可怕 ◎環境教育 ◎能源教育 對應核心素養指 標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 ◎安全教育 對應核心素養指 標 健體-E-A1 健體-E-A2

嘉義縣 布袋鎮 布袋國民小學

109 學年度第二學期 二年級領域課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎、國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題、國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力、國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養、國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中、數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題、數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用、數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式、數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力、數-E-B3 具備感受藝術作品的數學形體或式樣的素養、數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和</p>	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)						
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)		
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)					
			然生態與增進公民意識、國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		他人有條理溝通的態度、數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	學期學習重點		<p>學習表現</p> 1-I-1、1-I-2 1-I-3、2-I-1 2-I-2、2-I-3 3-I-1、3-I-2 3-I-4、4-I-1 4-I-2、4-I-4 4-I-5、4-I-6 5-I-1、5-I-2 5-I-3、5-I-4 5-I-5、5-I-7 6-I-1、6-I-2 6-I-3、6-I-4 6-I-5、6-I-6	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。 ©Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>學習表現</p> d-I-1、n-I-1 n-I-3、n-I-4 n-I-5、n-I-6 n-I-7、n-I-8 n-I-9、r-I-1 r-I-2、s-I-1	<p>學習內容</p> D-2-1、N-2-1 N-2-2、N-2-3 N-2-4、N-2-5 N-2-6、N-2-7 N-2-8、N-2-9 N-2-10、N-2-11 N-2-12、N-2-14 R-2-1、R-2-2 R-2-3、R-2-4 S-2-1、S-2-2 S-2-3、S-2-5	<p>學習表現</p> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<p>學習表現</p> 1a-I-1。1c-I-1。1c-I-2。 1d-I-1。2a-I-1。2a-I-2。 2b-I-2。2c-I-1。2c-I-2。 2d-I-1。2d-I-2。3a-I-1。 3b-I-2。3c-I-1。3c-I-2。 3d-I-1。4a-I-2。4c-I-1。 4d-I-2	<p>學習內容</p> Ab-I-1。Bd-I-2。Ca-I-1。 Cb-I-1。Cb-I-2。Cc-I-1。 Cd-I-1。Da-I-1。Fa-I-2。 Fb-I-1。Gb-I-1。Gb-I-2。 Ha-I-1。Hb-I-1。Ia-I-1。 Ic-I-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
			Ad-I-3、Ba-I-1 Ba-I-2、Ba-I-3 Bb-I-1、Bb-I-2 Bb-I-3、Be-I-2 Ca-I-1、Cb-I-1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
					F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
1	02/17 02/20	◎2/17 開學日 ◎2/20 補行上班 (補 02/10)	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 1 單元數到 1000 ◎家庭教育 對應核心素養指標 數-E-A1	減塑行動家 塑膠垃圾好可怕 ◎環境教育 ◎能源教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
2	02/21 02/27	◎母語日宣導 ◎家庭教育宣導講座(2小時)	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 1 單元數到 1000 ◎家庭教育 對應核心素養指標 數-E-A1	減塑行動家 我的減塑行動 ◎環境教育 ◎能源教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
3	02/28 03/06	◎2/28 和平紀念日 ◎3/1 調整放假	第壹單元心情溫度計 第二課笑 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-B3	一、來食好食物 1. 來買菜喔 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 2 單元加加減減 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	減塑行動家 我的減塑行動 ◎環境教育 ◎能源教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 ◎家庭教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
4	03/07 03/13	◎兒童及少年性交易防制教育宣導	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 2 單元加加減減 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	種子大發現 種子藏哪裡 ◎環境教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-B1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
5	03/14 03/20	◎性別平等教育宣 導	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	種子大發現 好想種種看 ◎環境教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-B1
6	03/21 03/27	◎調閱聯絡簿	第壹單元心情溫度計 語文天地一 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第3單元幾公尺 對應核心素養指標 數-E-A3	種子大發現 好想種種看 ◎環境教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-B1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
7	03/28 04/03	◎第一次定期考查	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-A1	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第4單元0、1、10的乘法 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	種子大發現 種子用處多 ◎環境教育 ◎生命教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-C1
第一次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
8	04/04 04/10	◎4/2~4/5 兒童節暨民俗掃墓節連續假日	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎家庭教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第4單元0、1、10的乘法 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	磁鐵真好玩 磁鐵妙用多 ◎科技教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
9	04/11 04/17	◎調閱數學習作	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 ◎環境教育 對應核心素養指標 國-E-C1	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第5單元年月日 ◎海洋教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B3	磁鐵真好玩 磁鐵找朋友 ◎科技教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與開始 ◎家庭教育 對應核心素養指標 健體-E-C1
10	04/18 04/24	◎校園性侵害性騷擾或性霸凌防治教育宣導	第貳單元特別的禮物 語文天地二 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	加油小站一 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-A3	磁鐵真好玩 磁鐵小創客 ◎科技教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
11	04/25 05/01	◎調閱國語習作	第參單元語文百寶箱 第八課傘 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 國-E-A2	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1	有您真好 我和家人好溝通 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 ◎安全教育 ◎法治教育 對應核心素養指標 健體-E-A2
12	05/02 05/08	◎交通安全教育宣導	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-C1	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第6單元兩步驟的乘法 ◎環境教育 對應核心素養指標 數-E-A3 數-E-B1	有您真好 我和家人好溝通 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
13	05/09 05/15	◎孝親家庭月活動 ◎第二次定期考查	第參單元語文百寶 第十課小小說書人 ◎環境教育 ◎科技教育 對應核心素養指標 國-E-A1	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第 7 單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	有您真好 我愛家人有行動 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-C2
第二次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量
14	05/16 05/22		第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A2	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	第 7 單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	有您真好 感謝家人我愛您 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
15	05/23 05/29	◎防災教育宣導(2 小時)	第參單元語文百 寶箱 語文天地三 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-A1	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第7單元分東西 ◎法治教育 ◎品德教育 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	我們的小市集 惜福愛物好點子 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-C2
16	05/30 06/05	◎應屆畢業生定期 考查 ◎調閱作文簿	第肆單元我喜歡 第十二課點金術 ◎家庭教育 ◎生命教育 對應核心素養指 標 國-E-A2	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第8單元單位分數 ◎法治教育 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	我們的小市集 準備小市集 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1
17	06/06 06/12	◎海洋教育宣導	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡 你 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-C2	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第8單元單位分數 ◎法治教育 對應核心素養指標 數-E-B2 數-E-C1	我們的小市集 準備小市集 ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 ◎品德教育 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
18	06/13 06/19	◎水域安全宣導 ◎6/24 端午節 ◎6/17-6/23 畢業典禮	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間…… ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-A2	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-B1 閩-E-C2	第 9 單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	我們的小市集 小市集開張囉！ ◎品德教育 ◎人權教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手 ◎生涯規劃教育】 對應核心素養指標 健體-E-A3 健體-E-C2
19	06/20 06/26	◎第三次定期考查	第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	來聽囡仔古～雷公俗爍爍婆 ◎品德教育 對應核心素養指標 閩-E-A2 閩-E-B1	第 9 單元面的大小與立體 對應核心素養指標 數-E-A2 數-E-C3	我的成長故事 快樂的學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指標 健體-E-C2
第三次定期評量方式			紙筆測驗	口頭評量	紙筆測驗	實作評量	實作評量

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (南一)	生活課程 (6) (康軒)	健康與體育 (3) (翰林)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)			
20	06/27 07/03	◎6/30 結業式	第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指 標 國-E-A1	咱來認捌字 ◎品德教育 對應核心素養指 標 閩-E-B1	加油小站二 對應核心素養指 標 數-E-B1 數-E-B3	我的成長故事 迎向三年級 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 對應核心素養指 標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活 動二、泳池衛生維護、活動三、 水中漂浮 ◎安全教育 對應核心素養指 標 健體-E-A2

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。