

附件三

嘉義縣安東國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表(三、四年級)

一、時間：109.06.23

二、地點：教師辦公室

三、主席：吳淑敏

四、記錄：高台嫻

五、出席人員：林豐育 蔡崇壽 陳明高 侯秋凱
蔡育妮 黃凱杰

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				建議改進方案
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願		✓			

	過程	景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			✓	校訂課程為校內師資較不熟悉課程，事前需要花費大量的時間備課並精熟課程。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		✓		因學校教室數量不足，所以難以規劃各社團最適宜的場地。可能要等新教室落成才有機會。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	學生選擇社團時未必能如願選到最有興趣的社團，如有可能也盡量讓學生能選到第二順位的社團，增加其學習興致。

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓		學生對校訂課程的認同有待加強。但對資訊課程興趣高昂。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		✓			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>彈性課程本學期主要分為校訂課程、社團活動、資訊課程，因應各領域有不同的課程學習成果。</p> <p>一、課程設計：教師藉由共備課程，均能考慮學生能力設計循序漸進的課程，但由於對相關課程熟悉度不高，需要花費較多時間備課、設計教材。</p> <p>二、教學實施：授課時需掌握課程內容與進度，也要考慮學生反應作課程上調整，學生需要花一些時間蒐集資料，若學生能提供相關資訊設備更佳。再者受限學校教室，部分社團無法在合適的教室上課，有待新校舍落成才能改進。</p> <p>三、課程效果：因著學生的志願，有不同的學習意願，學生對第一志願的社團與資訊課程學習動機強，若選到不是自己的第一志願或部分校訂課程就顯得不那麼積極。</p>						