

嘉義縣立新港國民中學 108 學年度第二學期第二次課程發展委員會 會議記錄

一、時間：109 年 5 月 26 日 9 點 20 分

二、地點：自修教室

三、主席：校長林婉鈴

紀錄：教學組長鄭如芬

四、出席：詳如簽到表，應到 19 人、實到 17 人，達會議召開門檻。

五、會議記錄內容

(一)主席報告：略。

(二)教務處業務報告：

1、縣府來文期程，嘉義縣公(私)立國民中學學校課程計畫備查計畫
備查方式與流程：

a、備查分兩階段：

第一階段：預定於 109 年 6 月 19 日前辦理彈性學習課程備查

(各校於是日前上傳電子檔)。(彈性課程請於 6 月 12 日前傳至教學組)

第二階段：預定於 109 年 7 月 1 日辦理領域學習課程計畫備查。

(領域課程請於 6 月 22 日前傳至教學組)

b、學校課程計畫經各校課程發展委員會審查完畢後，將核章版紙本送至本府指定地點進行備查作業。

c、由本府成立備查小組，分為初查及複查兩階段。學校針對初查委員意見得於 109 年 6 月 27 日前依限提出說明及補正。本府預定於 109 年 6 月 28 日進行複查。

d、課程計畫查全數通過後，由本府統一於開學前發文各校通知課程計畫准予備查。

2、108 學年研習時數採計計算區間為 108 年 5 月 16 日至 109 年 5 月 15 日，若是學分及學位進修，係指 107 學年下學期及 108 學年上學期之進修學分。研習證書時數保留為未滿一週 35 小時之剩餘時數。

3、設備組已通知各領域開始選用 109 學年度國一新生教科書，各領域選書時希望注意選用之結果不要透漏書商，由設備組呈核後統一公告。

4、109 會考題型轉變，請各領域在段考出題及審題時，參考題型走向與變化，將素養題型增加，以培養應考能力。

5、各領域之用書是否有自編教材，若有請於期末課發會提出審核。

6、各領域選定 109 學年度國一新書版本後，完成領域學習課程計畫，預計 6 月 18 日中午 12 點 45 分，召開第二學期期末(第三次)課發會確認領域課程計畫，包含普通班、特教、資優、資源、藝才及體育班。

7、學校目前各分科領域教師皆有，語文、自然、社會、健體、藝文、科技及綜合領域故採取分科教學為主，基本節數不足時，先依同領域排課後再排彈性課程。國三自然科學與生活科技之課程以合科上課，不再分科教學。

8、彈性學習課程架構？

學校針對課程發展的工作其實不用多，但課程之間要有互相連結卻是首要的工作，如何藉由閱讀課綱(總綱或領綱)的過程，賦予學校的意義，描繪出理想圖像(針對學校、老師、學生)，理解學校的起點在那裡，是否有些多了，有些尚不足，才不會把焦點都放在升學考慮上，各領域老師間如何相互支持更是重要，當學校產生共同的目標後，升學才不會成為唯一的目的。

除了升學考試，還有哪些重要的事要做？

除了升學以外的共識，就直接分領域或彈性課程時數，就容易會產生爭奪，各領域間撕裂就會產生，所以先處理共識，學生圖像描繪，學校願景或更大的理想出現後，比較容易處理彈性時數。

當學生的適性需求出現後，再去思考如何做到與實踐的歷程？

這需要大家一段時間去談共識，學生圖像，如何實踐，分年級目標，學校活動就會有目的性，這時國中在彈性學習整合規劃上的需求比較容易起來，跨領域課程就有需求，而九年級的複習就可能以如何運用為主，整合領域學習，不是只有知識面的複習，導致更大比率的講述、考試，讓落後的學生更索然無味。

當班會、社團、週會(全校性活動)優先處理，必要的全校性比賽、國三技藝教育等一併思考，最後約只剩2~3節彈性學習課程需要仔細思考，如何進行規劃呢？

應該可以簡略區分為三大類：

一、全校學生都要的校訂必修是什麼？

可能是普遍需要的，例如閱讀理解，全校都開。

二、學生需要個別需求？

例如自然探究(科學探究、科展製作)，服務學習，整合學科知識的主體統整課程，技藝教育，以學科為主的另類補救教學(可以不同的學習內容或策略導入)，主題製作(發明展、maker 專題製作)。

三、跨領域課程？

試圖讓學生解決生活中真的問題，沒有明顯學科邊界，解決真實問題，資優班或資優課程的延伸，永續環境與食農教育。

108課綱以七八年級為主，每週3節，就會有6節可以規劃，

如何進行學習議題設定？

議題設定可以學生未來需求的相關主題，例如全球議題、服務學習、社區營造等專題。

以學生能力為基底的課程延伸，例如語文的表達能力、科學探究等，就可以與學生優勢能力發展結合，大家應該就很容易連結是否與語文競賽、科展、發明展等選手培育相結合，一方面可以減少學生培訓時占用其他科學習時間，也可以長期培育學生有興趣的項目，拔尖課程的內涵，應以加深加廣為主，以跨展學生視野，在新港地區，應該沒有超進度的需求，重點在發展學生的優勢與拓展學習觸角。對於其他學科學習較弱勢學生而言，當然也就可以利用這些時間，進行強化或是提供其他學習機會，以協助學習動機提升。

適性選修 & 充實加強

當整體課程規劃思考到兼顧所有學生的需求，課程規劃就會到學生圖像，如何被培養？學校願景與學生圖像就比較趨近於可實踐的圖像。

因應學生學習的需求，彈性學習課程的規劃的彈性也會被充分運用，過去在一般領域的教學中，全校統一進度、同一班同一教材、統一學習模式、修習同一內容的課堂風景，將有更多彈性可能，國中教學現場出現適性選修，類似目前各國中實施的多元社團選修的彈性課程規劃，將有可能具體呈現。(兩班分三組之分組教學)

透過架構引導，以帶狀性的課程規劃思考，不斷回到學生圖像思考，不要流於點狀活動。

過去常以單一活動的拼盤學期活動，大家可以透過本任務，由學習圖像中討論出軸心，分類命名後的第一層圖像與後續的課程進行關聯。

例如實現自我的特質，後續的課程規劃，可能就是如何協助學生能具有實現自我的特質？需要配合的課程規劃又如何？在那些年級(時間)實施？是否與領域的學習活動連結？

階段任務完成後，學校的老師互相分享，

怎麼用調整方式，逐步協助課程完整性，由一堂課開始，對話是必要的，隨著時間的累積，因為老師的改變就可能逐步完整；如果沒有認真思考過，可能就是校長說了算，但是老師不認同，又沒有成效，只是做完就好，也可能是部分考科的意見，就算目前成效不太好，還是繼續下去，如何運用全校的力量幫助更多孩子成功，讓更多孩子願意投入學習，一定是大家共同面對的課題，由彈性課程規畫開始，就是新課綱實施成功的關鍵一里路。

109 學年度彈性課程開設原則。

說明：

1. 為妥善規劃 109 學年度彈性課程時數，符合本校課務需求及 12 年國民基本教育課程綱要原則。

2. 109 學年度彈性課程開設方式原則規劃如下：(保留必須課程後)

順位一：考量師資員額，以基本時數不足之科目優先配置至基本需求數。

順位二：設計教案符合 12 年國民基本教育課程綱要原則。

- A. 跨領域統整性主題/專題/議題探究，且可不任教本科授課班級者。
- B. 依據學校願景及學生圖像設計課程，且可不任教本科授課班級者。
- C. 跨領域統整性主題/專題/議題探究，欲任教本科授課班級者。
- D. 依據學校願景及學生圖像設計課程，欲任教本科授課班級者。
- E. 其他符合 12 年國民基本教育精神之課程規劃。

順位三：由行政協調科目開設(仍須符合 12 年國民基本教育課程綱要原則)，或開設如本土語言、第二外語、領域補救教學等其他符合新課綱規範之課程。

※教學成果：109 學年度國一開設之彈性課程需於每學期結束前，繳交成果報告(可以海報、書面、影片、公開發表等方式)，並於 109 學年度之校慶教學成果展擇優展出。

3. 有基本時數不足之科目，仍需提供課程計畫到課發會審查通過。且課程計畫設計需符合課綱精神、學校願景及學生圖像。

六、提案討論：

【提案一】審議體育班提出 109 學年度課程計畫之體育班課程相關一覽表。

說明：1. 「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」、「十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要」，業經教育部於中華民國 108 年 6 月 6 日以臺教授國部字第 1080054374B 號令訂定發布。

2. 依體育班設立辦法，由體育班課程發展小組決議後，提出 109 學年度課程計畫總表。(如後附件)

決議：出席委員 17 人，投票表決後 17 人同意，0 人不同意。達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。提案通過。

【提案二】審議特教班(集中特教班、特教資源班、資優資源班)提出 109 學年度課程計畫之特教班課程相關一覽表。

說明：1. 業經教育部於中華民國 108 年 7 月 18 日教育部臺教授國部字第 1080073959B 號令訂定發布。訂定「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」、「十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要」、「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要」。

2. 依特教班設立辦法，由特教班課程發展小組決議及特教推行委員會決議後，提出 109 學年度課程計畫總表。(如後附件)

決議：出席委員 17 人，投票表決後 17 人同意，0 人不同意。達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。提案通過。

【提案三】審議藝術才能班(音樂、美術)提出 109 學年度課程計畫之藝術才能班(音樂、美術)課程相關一覽表。

說明：1. 業經教育部於中華民國 108 年 7 月 18 日教育部臺教授國部字第 1080076485B 號令號令訂定發布。訂定「十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範」、「十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要」。

2. 依藝術才能班設立辦法，由藝術才能班課程發展小組決議後，提出 109 學年度課程計畫總表。(如後附件)

決議：出席委員 17 人，投票表決後 17 人同意，0 人不同意。達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。提案通過。

【提案四】審議 109 學年度普通班彈性學習課程授課內容。109 學年度彈性課程計畫，國一、國二為 108 課綱課程共六節；國三為九年一貫課程共五節，提請討論並決議。

說明：

1、依嘉義縣政府中華民國 109 年 4 月 9 日府教發字第 1090072088 號函，據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒之「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。

2、學校校本課程包含：部定課程及校訂課程。

部定課程：普通班依 108 課綱及九年一貫課程規定編排，下表列出 109 學年度課程修改後課程總表(已於第二學期期初課發會提出討論並決議)，並確認各領域及科目皆學方式。

校訂課程：學校為建立學校特色，達成學校願景及符合學生圖像之彈性學習課程，課程分為三類(特殊需求領域課程除外)，統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與

技藝課程、其他類課程。

- 3、學校願景：人文關懷、美學創藝、創新科技、國際視野。
- 4、學生圖像：負責、好奇、接納；尊重、實踐；成為更好的自己。
- 5、目前各領域提出彈性課程規畫如下所示
 - a. 七年級提出校訂課程(彈性)的領域有國文領域(閱讀理解)、英語領域(繪聲繪影)、社會領域(咱的故鄉E化食農)及自然領域(科學素養與實踐)，課程內容初步規劃如附件。
 - b. 八年級提出校訂課程(彈性)的領域有國文領域(閱讀理解)、英語領域(國際溝通)、社會領域(探索中國)及自然領域(機器人專題研究)，課程內容初步規劃如附件。
 - c. 九年級提出校訂課程(彈性)的領域有國文領域(閱讀理解)、社會領域(歷史)及國三技藝教育，課程內容初步規劃如附件。

各學習領域課程計畫總表

領域		109學年度課程計畫與教學進度表	
		學習領域	
語文	國文	七、八、九年級國文	
	英語	七、八、九年級英語	
數學		七、八、九年級數學	
自然科學		七、八年級自然科學，九年級自然與生活科技	
科技		七、八年級資訊科技、生活科技	
社會		七、八、九年級歷史、地理、公民	
健康與體育		七、八、九年級年級健康與體育	
藝術		七、八、九年級年級音樂、美術、表藝	
綜合		七、八、九年級年級童軍、家政、輔導	

彈性學習節數總表

年級	彈性學習節數課程	領域別	備註
七年級	閱讀寫作	國文	
七年級	英語會話	英文	
七年級	聯課活動	外聘、導師、缺課	
七年級	團體活動	外聘、導師、缺課	
七年級	班會	導師	
七年級	運算思維		108 特色課程
八年級	閱讀寫作	國文	
八年級	英語會話	英文	
八年級	聯課活動	外聘、導師、缺課	
八年級	團體活動	外聘、導師、缺課	
八年級	班會	導師	
八年級	數感推理		108 空白課程
九年級	生物學習扶助		108 生物
九年級	社會學習扶助		108 社會
九年級	技藝學程	導師、抽離之課程、	

		缺課	
九年級	團體活動	導師	
九年級	班會	導師	

(二)學習節數分配一覽表(新課綱)

學習領域		年級	七	八	九
部定課程節數			29	29	29
語文	國語文(5)		5	5	
	英語(3)		3	3	
數學(4)			4	4	
自然科學 (3)	生物		3	0	
	理化		0	3	
	地科		0	0	
社會 (3)	歷史		1	1	
	地理		1	1	
	公民		1	1	
健康與體育 (3)	健康教育		1	1	
	體育		2	2	
藝術 (3)	音樂		1	1	
	視覺藝術		1	1	
	表演藝術		1	1	
科技 (2)	資訊科技		1	1	
	生活科技		1	1	
綜合活動 (3)	-家政		1	1	
	-輔導		1	1	
	-童軍		1	1	
領域學習總節數(A)			29	29	
校訂課程類型/科目/總節數			3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	特色課程		1		
	閱讀寫作		1		
	英語會話		1		

社團活動與技藝課程	社團活動	2		
特殊需求領域課程 (不分類資優班)	情意課程	1		
	獨立研究	4		
特殊需求領域課程 (藝才班)	分部練習	3		
	合奏練習	3		
特殊需求領域課程 (體育班)	體育專長課程	6		
特殊需求領域課程 (特教班)	生活管理	2		
	動作機能訓練	2		
	職業教育	6		
特殊需求領域課程 (資源班)	學習策略	1		
	社交技巧	1		
其他(自行增列)	班週會	1		
彈性學習課程總節數(B)		6		
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	

註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節數請無須列入本表中。

註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註 3：彈性學習課程分配：請填科目。

註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

(三)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(九年一貫)(表五)

學習領域		年級		
		七	八	九
語文	國語文			5
	英語			4
數學				4
自然與生活科技	生物			0
	理化			2
	地科			1
	生活科技			1
社會	地理			2
	歷史			1
	公民			1
健康與體育	健康教育			1
	體育			2
藝術與人文	音樂			1
	視覺藝術			1
	表演藝術			1
綜合活動	童軍			1
	家政			1
	輔導			1
領域學習節數 合計(A)	綱要規定節數	28	28	30
	學校實際節數			30
彈性學習節數(B)	綱要規定節數	4-6	4-6	3-5
	學校實際節數			5
每週學習總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-34	32-34	33-35
	學校實際節數			35

決議：出席委員 17 人，投票表決後 17 人同意，0 人不同意。達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。提案通過。

【提案五】國三技藝學程抽離課程為何？帶隊老師由何人擔任？抽離課程之教師、缺課及導師？，提請討論並決議。

說明：班級數降低後，抽離技藝學程之科目教師課程會更加不足，須對帶隊教師之選擇進行調整。

討論：國三技藝學程抽離配課課程為童軍一節、家政一節。帶隊老師不一定是導師。

決議：出席委員 17 人，投票表決後 17 人同意，0 人不同意。達 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。提案通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：10 時 10 分

紀錄：

教師兼
教學組長 鄭如芬

主任：

教師兼
教務主任 黃治榮

校長：

校長 林婉鈴

1090526 課發會

