

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：林怡吟 (表十二之三)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:溫馨讀書情、南一版第五六冊
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人、9 年級 1 人、輕度智障 9 年級 2 人共 4 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不調整</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。減量為認識國字至少 500 字，使用 300 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4. 閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。刪除「指出寫作的目的與觀點」</p> <p>5. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。簡化為「依據審題、取材、組織」，寫出 100 字以內小短文。</p> <p>學習內容</p> <p>一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 500 個常用字使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不調整</p>	<p>1. 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 能把握不同文本文化內涵，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 500 個常用字的形、音、義與 500 個常用語詞，並能使用 500 個常用字。</p> <p>4. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的重要主題。</p> <p>5. 能依據審題、取材、組織，學習造句。</p>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。**減量**為 500 個常用語詞的認念。
Ab-IV-5 3700 個常用語詞的使用。**減量**為 1000 個常用語詞的使用。

一、文字篇章 2. 句段：Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。**不調整**

一、文字篇章 3. 篇章：

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**減量**為「篇章的主旨、寓意」。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**減量**為「新詩、現代散文」。

二、文本表述

1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**減量**為各種描寫的作用。

2. 抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。**減量**為自我的感受。

3. 說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**簡化**為具邏輯的產品說明。

4. 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。**簡化**為 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。

5. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。**簡化**為 Be-IV-1 在生活應用方面，學習造句。

三、文化內涵

1. 物質文化

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**不調整**

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。**減量**為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。

2. 社群文化：Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、

	<p>典章制度等文化內涵。減量為 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. 精神文化：Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>不調整</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<u>單元一</u> ：翠玉白菜/體會傳統工藝的精妙 <u>單元二</u> ：尋找薄荷的小孩/體會友情的可貴 <u>單元三</u> ：用電安全/用電的知識	15-21 週	<u>單元七</u> ：水神的指引/與萬物和諧共存的觀念 <u>單元八</u> ：麥琪的禮物/體會愛的真諦，學習關懷他人 <u>單元九</u> ：駕駛執照/駕駛執照的知識和使用方法
8-14 週	<u>單元四</u> ：奶油鼻子/. 培養關心海洋生態的情懷 <u>單元五</u> ：傘季/從平凡事物中體會美好的眼光 <u>單元六</u> ：休閒活動一起來/認識和分享休閒活動		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<u>單元一</u> ：我邂逅了一條毛毛蟲/忍受艱辛、憧憬未來的精神 <u>單元二</u> ：渡口/能珍惜相聚的美好時光 <u>單元三</u> ：在嘉真好/認識嘉義縣的景點	15-21 週	<u>單元七</u> ：溫馨旅程/體會關懷及陪伴長輩的重要 <u>單元八</u> ：得到太早/培養面對得失的合理態度 <u>單元九</u> ：茶鄉風情/認識茶的故鄉
8-14 週	<u>單元四</u> ：人間情分/體會人與人之間珍貴而美麗的情分 <u>單元五</u> ：鳳凰木/欣賞個別生命情態的特殊風貌。 <u>單元六</u> ：民雄之旅/認識民雄的景點		

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者：馮秀瑛 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:教育部補救教學平台 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人、9 年級 1 人、輕度智障 9 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 不調整</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 不調整</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 不調整</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。替代能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 重整問候語句</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫。 簡化可以樂於接觸課外簡單的英語歌曲。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）- 簡化利用語言及表情、手勢溝通。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 簡化能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測 不調整</p> <p>學習內容</p> <p>c-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 減量為50字。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。 簡化常見的生活中問候用語。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 簡化英語歌曲。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。 重整常見的生活中問候用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 簡化人、時、物的描述與問答。</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>2. 能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>4. 能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>5. 能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。</p> <p>6. 能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。</p> <p>7. 能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。</p> <p>8. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗</p>	<p>操作 分類 問答 筆試 觀察</p>

	C-IV-1 國內外節慶習俗。 <u>不調整</u>		
--	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一： What's This? /食物名稱 單元二： What's That? /動物名稱 單元三： How Are You? /	15-21 週	單元七： Is It A Bird? 顏色+動物的句子 單元八： What Can You Do? /詢問會做的事 單元九： I'm Tired /情緒形容詞
8-14 週	單元四： What Color Is It? /顏色 單元五： Is That A Pen? /文具名稱 單元六： Come Here /會話練習		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一： Are You A Student? /學校生活用語 單元二： What Are You Doing? /使用動詞表達現在進行式 單元三： Do You Like Art? /詢問喜愛的科目	15-21 週	單元七： Where Is My Book? /描述東西所的地點 單元八： I Have A Long T-shirt /描述自己的衣物 單元九： Excuse Me 、 Watch Out! /常用生活片語
8-14 週	單元四： I'm Drawing A Car /描述進行的活動 單元五： Where Are You? /描述所在的場所 單元六： Where Are You Going? 描述要去的地方		

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：每週 4 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、8 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>簡化→使用計算機計算比值</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>簡化、重整→理解常用幾何形體的定義，並運用於生活手作情境</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>簡化→理解圓規操作過程畫出指定大小的圓</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>減量→認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解圓面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>減量→理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算簡單柱體的體積。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>簡化→理解二次函數的意義，並能判別二次函數的圖形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解分數的意義並運用在生活中 能理解比例的意義並運用在生活中 能辨識圓形及立體圖形並運用概念製作作品 能比較數字之大小並理解生活中的不等式 能理解座標概念並運用在各式地圖上 能辨別二次函數圖形的重要元素 能理解生活中機率的意義並計算簡單機率 	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>歷程評量</p> <p>實作評量</p>

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

簡化→能判斷二次函數的開口方向、頂點與極值

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

簡化→能理解生活中機率的意義並在遊戲中計算簡易機率

學習內容

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

簡化→複製已知的線段及圓

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

重整→能使用連比紀錄生活中的數據

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

減量→以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

	<p>減量→圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>減量→點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>減量→表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>簡化→二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：生活中的分數 1. 分數的意義 2. 平分情境中的分數	八	單元二：比例的意義與應用 1. 比例與比值的意義 2. 生活中的連比	十五	單元三：圓形與立體圖形 1. 圓的相關概念和幾何性質 (半徑、弦、弧、弓形、圓心角、圓周角)
二		九		十六	
三		十		十七	

四	3. 以圖形及數線表達分數	十一	3. 生活中的正比與反比	十八	及對應弧的大小)
五	4. 同分母分數的大小比較	十二	4. 折扣計算練習	十九	2. 點、直線與圓的關係
六	5. 分數的加減法	十三	5. 運用比例調製飲料	二十	3. 角柱與圓柱
七	6. 分數的生活運用	十四	6. 運用比例製作點心	二十一	4. 紙盒拆解與製作(角柱) 5. 角錐與圓錐 6. 裝置藝術製作(圓錐) 7. 立體圖形的三視圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元四：一元一次不等式 1. 大於、小於及等於 2. 二位數字比大小 3. 三位數字比大小 4. 生活情境中的不等式 6. 依生活情境題列一元一次不等式 7. 圖解一元一次不等式	八	單元五：座標與地圖 1. 直角座標與座標點 2. 藏寶圖大解密 3. 校園地圖與座標 4. 經緯度概念及軟體運用	十五	單元七：生活中的機率 1. 百分率與百分長條圖 2. 百分率與圓餅圖 3. 遊戲中的機率計算(樹狀圖) 4. 生活中的機率判別與應用
二		九			
三		十			
四		十一			
五		十二	單元六：二次函數圖形 1. 分辨二次函數圖形 2. 開口方向、頂點及最大/小值 3. 生活中的二次函數	十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會一——地理領域 教學計畫表 設計者：林劭茶

一、教材來源 0：□自編 ■編選-參考教材 康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A2: 系統思考與解決問題 社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p>	<p>學習表現</p> <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 → 簡化: 理解重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 → 簡化: 說明上課舉例之環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 → 簡化: 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 → 簡化、減量: 利用課程資料解說自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 → 簡化、減量: 使用文字、照片、圖表、言語等多種方式，呈現資料蒐集之結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與維生方法 2. 了解中國的人口成長與文化遷移 3. 了解中國工業發展及歷程 4. 認識中國的經濟與全球關聯 5. 認識太平洋三大群島 6. 了解澳洲及兩極地區的自然人文 7. 認識東北亞的自然環境特徵 8. 知道東北亞的經濟發展 9. 理解東南亞和南亞的地理環境與多元文化 10. 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 11. 認識西亞與北非的自然環境與文化 12. 了解西亞與北非的文化與衝突 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期</p> <p>地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>下學期</p> <p>地 Bd-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1:自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。</p>		
--	--	--	--

	地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		
--	-------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式 1. 中國地形 2. 中國氣候 3. 自然環境對氣候的影響	八	第 3 課中國的工業發展與地區差異 1. 中國工業發展條件 2. 中國工業經濟核心 3. 中國重要工業城市	十五	第 5 課太平洋三大島群 1. 南島語族與原住民 2. 大洋洲自然環境與經濟 3. 紐西蘭自然環境與經濟
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 1. 中國人口成長歷程及人口分布 2. 中國人口問題 3. 中國移民與文化擴散	十二	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 1. 中國工業轉型 2. 中國經濟發展對世界之影響	十九	第 6 課澳洲與兩極地區 1. 澳洲自然環境與歐洲關聯 2. 兩極自然環境 3. 全球暖化
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 課東北亞的自然環境 1. 東北亞的自然環境特徵 2. 東北亞自然環境與生活方式的關聯 3. 東北亞如何受中國文化的影響	八	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 1. 東南亞和南亞的自然環境與資源 2. 各國文化對東南亞的影響 3. 南亞的傳統社會制度與文化	十五	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 1. 西亞與北非的自然環境與生活的影響 2. 伊斯蘭文化
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	第 2 課東北亞的經濟發展 1. 日、韓的現代產業發展 2. 日、韓的智慧型農業政策 3. 日、韓文化及對世界的影響	十二	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 1. 東南亞與南亞經濟發展差異 2. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的	十九	第 6 課動盪的西亞與北非 1. 西亞與北非的文化互動 2. 西亞與北非的石油經濟與紛爭 3. 西亞與北非之國際衝突
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會二—歷史、公民領域 教學計畫表 設計者：林劭茶

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>學習表現</p> <p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>→簡化:理解歷史資料，知道重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識史前文化與原著民族 2. 了解大航海時代下的台灣政治與經濟 3. 理解原住民與外來者的接觸和在台經營狀況 4. 了解清帝國統治後台灣之變化及影響 5. 認識清帝國時期農商發展 6. 了解清帝國時期的社會與文化 7. 認識日治時期的統治狀況 8. 了解日治時期的經濟發展 9. 知道日治時期的社會與文化 10. 理解戰後臺灣的政治變遷 11. 了解戰後臺灣的對外關係 12. 認識戰後臺灣經濟與社會發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

學習內容

上學期

歷 A-IV-1: 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。

歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

下學期

歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。

歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。

歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。

歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。

歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。

歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。

歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。

歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。

歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。

歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。

歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。

歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。

歷 G-IV-1: 地方史探究(二)。

	歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 課史前文化與原住民族	八	第 3 課原住民與外來者的接觸	十五	第 5 課清帝國時期的農商發展
二	1. 史前時代	九	1. 荷蘭人在台南部經營	十六	1. 清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施
三	2. 舊石器時代	十	2. 西班牙在台北經營	十七	2. 清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動
四	3. 南島語族與原住民文化	十一	3. 原住民與鄭氏政權互動	十八	
五	第 2 課大航海時代的臺灣	十二	第 4 課清帝國時期的行政治理	十九	第 6 課清帝國時期的社會與文化
六	1. 日本在臺澎地區的海商活動	十三	1. 清帝國統治初期的治臺政策	二十	1. 清代初期的械鬥與民變。
七	2. 歐洲在台貿易情況	十四	2. 清帝國時期對外影響	二十一	2. 清代初期的宗族信仰與宗教信仰
	3. 鄭氏在台經營				3. 平埔族群的生活改變與遷徙

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健體領域-健康教育 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：□自編 編選-參考教材翰林版國中健體課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>B 溝通互動 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和</p>	<p>【學習表現】 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。簡化、減量認識影響健康的因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。減量認識健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。簡化、減量建立健康行動的自覺。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。簡化建立自我健康行動的信心。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。簡化能在不同的生活情境中表現合宜的行為。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。簡化、減量學習決策的技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。減量自我監督促進健康的行為 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。簡化、減量使用健康資訊。</p> <p>【學習內容】 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。減量全球環境問題造成的健康衝擊。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。減量從生態與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識情緒與壓力，並學習情緒控制與壓力調適 2. 能認識家庭形式與功能；學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調 3. 能認識常見的環境汙染類型，進而養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣 4. 能認識人生各階段不同的變化；認識老化和死亡的意涵 5. 能認識常見的傳染病與慢性病，並學習預防策略 6. 能認識兩性交往策略，並學會維護身體自主權 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

諧互動的素養。	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 減量 健康消費行動方案 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 減量 老化與死亡的意義 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 重整 常見傳染病與慢性病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。		
---------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一:情緒與壓力調適 常見的情緒類型/壓力的來源/情緒抒發/壓力調適	8~14 週	單元二: 我的家 家庭類型/家庭分工/家人溝通/家庭暴力的預防	15-21 週	單元三:愛護我們的地球 常見環境污染類型/綠色消費

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四:生命的旅程 成長的歷程/認識老化與死亡/用愛說再見	8~14 週	單元五:傳染病與慢性病 傳染病類型/傳染病的傳播/傳染病的預防/常見的慢性病	15-21 週	單元六:兩性互動 交友互動/身體自主權/自我保護

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域體育 教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之三)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：每週 2 節
 三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、8 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>簡化→經解說理解他人的比賽策略</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>重整→在運動中提升局部或全身性的身體控制能力</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>簡化→能在指導下使用特定的比賽策略</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>簡化→能在使用特定比賽策略後說出策略的效果</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行體適能檢測並針對自己的強弱項進行訓練 能表現籃球運動的進階技巧並與他人合作競賽 能具備基本的親水安全常識並進行的水中有氧運動 能具備足球的基本技能進行足球與足壘球競賽 能了解如何預防及處理常見的運動傷害 能運用飛盤的投擲與接盤技巧進行簡易飛盤賽 能展現有氧舞蹈中的運動美學並養成自主運動的習慣 能表現羽球運動的進階技巧並在競賽中展現禮節與自信 能具備桌球的基本運動技能並了解比賽規則 	<p>實作評量 歷程評量 口語評量</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>簡化→能了解不同體適能運動的訓練重點</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>簡化→使用浮板仰頭踢水前進 10 公尺</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：體適能訓練與測驗 800 公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐	八	單元三：水中天地—游泳 2. 水中自救方法	十五	單元四：足上功夫—足球足壘球 4. 足壘球規則說明 5. 足壘球比賽(融合)
二	單元二：百步穿楊—籃球	九	3. 水中有氧運動	十六	單元五：體育知能—運動傷害 1. 常見運動傷害介紹 2. 避免運動傷害的運動習慣 3. 避免運動傷害的設備及環境 4. 如何處理運動傷害
三		十	4. 水中前進運動	十七	
四		十一	5. 綜合練習	十八	
五		十二	單元四：足上功夫—足球足壘球	十九	
六		十三		二十	
			1. 足球運球及停球 2. 足球傳球與射門 3. 足球比賽(融合)		

七	單元三：水中天地—游泳 1. 泳池環境介紹及安全宣導	十四		二十一	單元一：體適能訓練與測驗 800公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐
---	--------------------------------------	----	--	-----	---

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：體適能訓練與測驗 800公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐	八	單元七：舞出健康—居家有氧舞蹈 2. 選擇合適影片練習有氧舞蹈 3. 進行有氧舞蹈後檢視運動效果	十五	單元八：羽眾不同—羽球 4. 羽球單打賽 5. 羽球雙打賽(融合)
二	單元六：飛向天際—飛盤 1. 飛盤投擲方法練習 2. 擲遠及擲準訓練 3. 飛盤接盤方法練習 4. 飛盤高爾夫比賽(融合) 5. 飛盤躲避球比賽(融合)	九		十六	
三		十		十七	單元九：桌摸不定—桌球 1. 徒手接球之球感訓練 2. 持拍互動練習 3. 發球與接球
四		十一	十八		
五		十二	十九		
六			十三	單元八：羽眾不同—羽球 1. 發球練習 2. 接球及對打練習 3. 羽球場地及規則說明	二十
七	單元七：舞出健康—居家有氧舞蹈 1. 依據影片進行有氧舞蹈練習	十四		二十一	單元一：體適能訓練與測驗 800公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：□自編 編選-參考教材翰林版自然課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1，人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>B 溝通互動 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>【學習表現】 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。簡化、減量能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並在引導提示下推論出其中的關聯， po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。簡化、重整能利用學過的知識來進行觀察、蒐集資料或提出問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。簡化、減量能在引導下有步驟提出問題，並試著找出解決方法。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。簡化、重整能在引導下整理自己的心得或想法。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。重整學習科學的觀察和測量方法。</p> <p>【學習內容】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人體刺激與反應的路徑，並了解人體面對變化的調節機制。 2. 能認識恆定性對人體的重要，並了解人體如何維持恆定 3. 能透過實際操作，認識電路形成，電池的功能，建立安全用電的概念 4. 能經由實驗認識電磁作用。 5. 能認識生物的分類原則。 6. 能了解生物和環境之間的關係。 7. 能建立宇宙的概念。 8. 能認識天氣的形成，天氣如何影響生活。 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

C 社會參與

自-J-C2

透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。

Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。

Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

簡化 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應。

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Ba-IV-4 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。**簡化** 電池能產生電能。

Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。**減量** 電池是氧化還原反應。

Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。**重整** 認識電池使用方式。

Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。**重整** 會使用充電電池。

Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。**簡化** 靜止帶電物體之間有靜電力。

Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。**重整** 電池連接導體可形成通路。

Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。

Mc-IV-7 電器標示和電費計算

Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。**簡化**磁場有大小之分，磁場越大吸引力越大。

Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。**減量**電流會產生磁場。

Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。**簡化**認識電動機的運作原理

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。

Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。**減量**生物圈內含有不同的生態系。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。**減量**隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。**減量**生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。**簡化**生態系中的能量來源是太陽，能量會在不同生物間流轉

Bd-IV-2 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同

生物間流轉。**重整**認識二氧化碳、葡萄糖的重要性

Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。**簡化**認識生態系中，生產者、消費者和分解者的角色

Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。

Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。

Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同

Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。**簡化**空氣的流動會產生風。

Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。**重整**認識高氣壓、低氣壓。

Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。**簡化**不同鋒面會產生各種天氣變化。

Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。

Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。**減量**臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響。

Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。

Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。**簡化**地球的四季是因為地球自轉造成。

Md-IV-1 **簡化**認識天然災害防治知識。

Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。

Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6 週	單元一:人體協調作用 刺激與反應/神經系統/內 分泌系統	5~12 週	單元二:恆定性 定義/重要性/體溫調解/水 份調節/呼吸恆定	13~16 週	單元三:燈泡亮了 電池的作用/電路的形成/ 用電安全	17~21 週	單元四:電磁作用 現象認識/實驗觀察/電磁 鐵

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5 週	單元五:生物分類 生物分類階層/生物分類方 式	6~11 週	單元六:生態系 生態系的組成/生物角色/ 陸域生態系/水域生態系	12~15 週	單元七:浩瀚的宇宙 宇宙組成/晝夜與四季/太 陽與生活	16~20 週	單元八:天氣與生活 天氣型態/氣象報告/天氣 對生活的影響/天然災害

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1，人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>B 溝通互動 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音樂 【學習表現】 (一) 表現:音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。簡化能認識音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 (二) 鑑賞:音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。簡化能透過討論和引導，了解樂曲創作的意義 (三) 實踐:音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。簡化能認識多元音樂活動，探索音樂。</p> <p>【學習內容】 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。簡化音樂符號與術語、記譜法 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。簡化音樂元素，如：音色、節奏。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。減量音樂語彙，音色、和聲之音樂術語 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。重整各地不同音樂相關藝文活動。</p> <p>視覺藝術</p>	<p>音樂 1. 能認識音樂符號與術語，進行歌唱及演奏。 2. 能欣賞不同類型的樂曲，分辨不同的曲風。 3. 能認識多元音樂活動。</p> <p>視覺藝術 1. 能使用多元媒材，進行創作。 2. 能欣賞別人的作品，並表達自己的觀點。 3. 能透過不同的形式參與藝文活動。</p>	<p>操作 問答 觀察</p>

	<p>【學習表現】</p> <p>(一) 表現: 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。簡化、減量能使用多元媒材, 表現個人觀點。</p> <p>(二) 鑑賞: 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義, 並表達多元的觀點。重整能欣賞別人的作品, 並表達自己的觀點。</p> <p>(三) 實踐: 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與, 培養對在地藝文環境的關注態度。重整、簡化能透過不同的形式參與藝文活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。減量平面及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策劃與執行。重整向他人展示、說明自己的作品; 欣賞他人作品。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

音樂

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一：音樂美樂地 音樂的組成/聲音/節奏/旋律	8~14 週	單元二：樂器大觀園 打擊樂器/銅管樂器/弦樂器	15~20 週	單元三：烏克麗麗彈唱 和弦練習/歌曲彈唱

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四：生活中的音樂 節慶音樂/利用網路搜尋音樂	8~14 週	單元五 小小演奏家 打擊樂器使用/跟著音樂合奏	15~20 週	單元六：多元的音樂活動 認識音樂會/認識音樂劇/藝文活動

視覺藝術

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一：揮灑色彩的魔力 顏色的組成/利用不同的顏色創作/作品分享	8~14 週	單元二：生活藝術家 校園植物認識/運用植物創作/作品分享	15~20 週	單元三：節慶卡片製作 節慶常見裝飾品/運用不同媒材進行創作/ 作品分享

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四：紙黏土創作 捏出不同的形狀/上色/作品分享與回饋	8~14 週	單元五：廢物利用我最行 廣告紙利用/回收物品利用/作品分享與回饋	15~20 週	單元六：生活中的藝術 社區中常見的藝文活動/藝文活動的參與

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期科技活動領域 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十二之三）

一、教材來源：編選-參考教材 1. 國中生活科技活動領域課本第一、二冊 2. 自編

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <u>不調整</u>	生 P-IV1 創意思考的方法。	1. 認識生活科技教室的環境。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>不調整</u>	生 P-IV1 創意思考的方法。	2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	
	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <u>不調整</u>	生 P-IV1 創意思考的方法。	3. 認識問題解決的歷程，解決製作指尖陀螺時發生的問題。	
	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <u>不調整</u>	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	4. 能透過探究、討論、蒐集資訊等途徑，了解日常生活中的科技產品的選用，進而養成正確的科技價值觀。	
科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>不調整</u>	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	5. 使用 3D 小畫家繪圖軟體繪製出物品，進而熟悉 3D 繪圖軟體的操作。	
	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>不調整</u>	生 P-IV4 設計的流程。	6. 了解如何設計穩固的建築結構。 7. 活用桁架概念於桁架橋的模型設計與製作上。	
	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>不調整</u>	生 P-IV4 設計的流程。	8. 透過拆解與觀察，了解機械產品當中，機件、機構、機架的組成與運作方式。	
科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>不調整</u>	k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	9. 能應用連桿機構製作出具有創意的可動卡片。	
	k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>不調整</u>	P-IV-3 手工具的操作與使用。	10. 認識問題解決的歷程，製作一個創意機構玩具。	

民意識。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <u>不調整</u>	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	11. 了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇
------	---	----------------------	------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範～參觀生活科技教室	1~2	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活～製作結構塔
2~5	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考～我是創意大師	3~6	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用～製作桁架橋
6~9	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決～指尖陀螺轉轉轉	7~10	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活～機械產品大解密
10~13	第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明科技產品選用者～選用科技產品小達人	11~14	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用～創意可動卡片製作
14~17	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用～小畫家 3D 繪圖	15~20	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具
18~20	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活～製作結構塔	(備用)	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係～求職博覽會

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：戴雅蘋 (表十二之三)

一、教材來源：編選-參考教材 1. 國中綜合活動領域課本第五、六冊 2. 食農教育教學資源平台 3. 自編

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<p>A 自主行動： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>B 溝通互動： 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>C 社會參與： 綜-J-C1 探索人與環境的關</p>	<p>(自主學習與管理) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 簡化為「運用問題解決策略，處理生活議題。」</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 不調整簡化為「戶外休閒活動的風險管理處理。」</p>	<p>1. 運用問題解決策略，處理戶外休閒生活的風險管理議題-救命野生植物。 2. 運用問題解決策略，處理戶外休閒生活的風險管理議題-野外有巢氏。</p>	<p>童軍 單元 1. 救命野生植物： 1-1 野生植物情報站(學習單) 1-2 應急植物採食原則(學習單) 1-3 校園神農氏(學習單) 單元 4. 野外有巢氏： 4-1 搭建臨時露營場所(實作成果照)</p>
	<p>(資源運用與開發) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 簡化為「使用現有資源才計畫與執行生活事務。」</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡化為「生活議題問題解決的方法。」 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡化為「飲食的製備。」</p>	<p>3. 能說出採集野生可食植物的原則，並參與校園可食植物辨識活動。 (野生植物情報站、應急植物採食原則) 4. 善用校園可食用植物備置食物(校園神農氏、到大自然吃西餐)</p>	<p>家政 單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園 2-1 小農夫學種菜(蔬菜種植觀察日記) 2-2 友善土地愛地球(自製環保洗潔精、自製環保酵素、自製驅蟲劑、菜園昆蟲動物大調查) 2-3 食品添加物的魔法(自製純化學橘子汽水)</p>

係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	(環境保育與永續) 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡化為「探索個人與環境的關係，執行合宜的戶外活動。」	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 簡化為「友善環境的活動。」 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。不調整	5. 探索個人和環境的關係，執行友善環境的戶外活動(不依賴農藥的家庭菜園、到大自然吃西餐)	2-4 吃在地食安心(吃在地食安心學習單、心好小農夫學習單) 單元 3. 到大自然吃西餐 3-1 植物染桌巾(實作成果) 3-2 西餐料理企畫書 3-3 西餐料理饗宴(小組自評表、實作成果照)
--	--	--	---	---

五、本學期課程內涵：

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	單元 1. 野外有生機-救命野生植物 1-1 野生植物情報站 1-2 應急植物採食原則 1-3 校園神農氏	1~7	單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園(下) 2-3 食品添加物的魔法 2-4 吃在地食安心
8~16	單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園(上) 2-1 小農夫學種菜 2-2 友善土地愛地球	8~16	單元 3. 到大自然吃西餐(下) 3-2 西餐料理企畫書 3-3 西餐料理饗宴
17~20	單元 3. 到大自然吃西餐(上) 3-1 植物染桌巾	17~20	單元 4. 野外有巢氏 1-1 搭建臨時露營場所