

嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域教學進度總表

設計者：吳宛倩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒出版社

二、每週學習節數抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人

四、安置類型：接受巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後能力指標	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p>學習表現</p> <p><b>1. 聆聽：</b>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等<sub>不調整</sub>。</p> <p><b>2 口語表達：</b>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。<sub>不調整</sub>。</p> <p><b>3. 標音符號與應用：</b>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能<sub>不調整</sub>。</p> <p><b>4. 識字與寫字：</b>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字<sub>不調整</sub>。4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順<sub>調整</sub>在教師引導下，能寫出正確的國字筆順。</p> <p><b>5. 閱讀：</b>5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點<sub>不調整</sub>。5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等<sub>調整</sub>在教師引導下，能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p><b>6. 寫作：</b>6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作<sub>不調整</sub>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</li> <li>2. 能認讀注音符號與拼音，認識生字語詞。</li> <li>3. 掌握楷書形體結構的書寫方法。</li> <li>4. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</li> <li>5. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>6. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用實作評量、真實評量為主</li> <li>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等...)</li> </ol>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	品格修養/一、神奇的藍絲帶	八	品格修養/四、朱子治家格言選	十五	思考的藝術/八、大小剛好的鞋子
二	品格修養/一、神奇的藍絲帶	九	台灣印象/五、山的巡禮	十六	思考的藝術/八、大小剛好的鞋子
三	品格修養/二、跑道	十	台灣印象/五、山的巡禮	十七	思考的藝術/九、沉思三帖
四	品格修養/二、跑道	十一	台灣印象/六、東海岸鐵路	十八	思考的藝術/九、沉思三帖
五	品格修養/三、說話也要停看聽	十二	台灣印象/六、東海岸鐵路	十九	思考的藝術/十、狐假虎威
六	品格修養/三、說話也要停看聽	十三	台灣印象/七、沉城之謎	二十	思考的藝術/十、狐假虎威
七	品格修養/四、朱子治家格言選	十四	台灣印象/七、沉城之謎	二十一	文學長廊/十一、我願

七、第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	人間有情/一、過故人莊	八	海天遊蹤/四、迷途	十五	童年故事/八、雕刻一座小島
二	人間有情/一、過故人莊	九	海天遊蹤/五、走進原始雨林	十六	童年故事/八、雕刻一座小島
三	人間有情/二、我的夢想	十	海天遊蹤/五、走進原始雨林	十七	童年故事/九、童年、夏日、棉花糖
四	人間有情/二、我的夢想	十一	海天遊蹤/六、東海岸鐵路	十八	童年故事/九、童年、夏日、棉花糖
五	人間有情/三、把愛傳下去	十二	海天遊蹤/六、東海岸鐵路	十九	叮嚀與祝福/十、自己的小路
六	人間有情/三、把愛傳下去	十三	童年故事/七、油條報紙、文字夢	二十	叮嚀與祝福/十、自己的小路
七	海天遊蹤/四、迷途	十四	童年故事/七、油條報紙、文字夢	二十一	叮嚀與祝福/十一、本分

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力