

嘉義縣景山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：蘇亦楣

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：情障三年級 1 人 四、安置類型：不分類巡迴班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<b>A自主行動</b> 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 <b>B溝通互動</b> 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響 <b>C社會參與</b> 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨自我與他人的基本情緒。 2. 能正確表達自我正向與負向情緒 3. 能接受並處理心理壓力 4. 能夠自我鼓勵並擬定自我行為後果的調整計畫 5. 能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 6. 能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一~五週	分辨情緒	特社 1-E2-1 處理情緒 (二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。	1. 能察覺負向的情緒 (生氣、傷心、沮喪、丟臉) 2. 能選擇正確的處理負向情緒方法 3. 能正確的處理負向情緒 4. 能察覺自己的正向情緒與強度 5. 能察覺自己的負向情緒與強度 5. 能正確表達自己的正向情緒 6. 能正確表達自己的負向情緒	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 1. 正向情緒 2. 負向情緒 3. 情緒的強度 4. 負向情緒的表達 5. 負向情緒的處理	1. 能處理自己的負向情緒。 2. 能分辨自己的正向與負向情緒 3. 能理解自我情緒的強度 4. 能正確表達自我複雜情緒 5. 能完成每周(分辨情緒)自評表
第六~十週	處理壓力	特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。 1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的	1. 能察覺出壓力 2. 能寫出心裡的壓力 3. 能說出心裡的壓力。 4. 能在壓力下，表達自己的負面情緒。 5. 能理解產生壓力的原因 6. 能評估引起壓力的原因 7. 能接受失敗 8. 能面對失敗結果的壓力	特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 1. 心理的壓力 2. 壓力源的評估 3. 負面情緒 4. 引起壓力的原因 5. 失敗與成功的面對 6. 失敗結果的接受與處理	1. 能察覺心理壓力 2. 能在壓力下表達負面情緒。 3. 能評估並理解引起壓力的原因 4. 能面對失敗並處理壓力 5. 能完成每周(評估自我壓力)自評表

		壓力。			
第十一~十五週	情緒表達	<p>特社 2-E2-4 衝突處理 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。</li> <li>2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉和和解的方式解決衝突。</li> <li>3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。</li> <li>4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。</li> <li>5. 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境</li> <li>6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動尋求大人協助處理與同儕的衝突</li> <li>2. 能以道歉和和解的方式解決與同儕衝突。</li> <li>3. 能被動式回應大人要求</li> <li>4. 能正確表達自己無法執行大人的要求或期待時的困難</li> <li>5. 能選擇對自己較為有利的情境</li> <li>6. 能以被接受的方式表達自我的負面情緒</li> </ol>	<p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕衝突的原因</li> <li>2. 處理衝突的討論</li> <li>3. 處理衝突的方式</li> <li>4. 困難的表達</li> <li>5. 可被接受的情緒表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解衝突原因</li> <li>2. 能正確處理衝突</li> <li>3. 能表達自己無法執行大人的要求或期待時困難</li> <li>4. 能正確表達情緒</li> <li>5. 能完成每周(正確衝突處理)自評表</li> </ol>
第十六~二十週	複習-期末總評				

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第一~五週	分辨他人情緒-情緒你我他	<p>特社 1-E2-1 處理情緒 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達他人複雜的正向或負向情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺他人的正向與負向情緒</li> <li>2. 能分辨他人的正向情緒 (喜歡、開心、合作)</li> <li>3. 能分辨他人的負向情緒 (生氣、害怕、傷心)</li> <li>4. 能表達他人複雜的正向情緒</li> <li>5. 能表達他人複雜的負向情緒</li> </ol>	<p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他人正向情緒</li> <li>2. 他人負向情緒</li> <li>3. 他人負向情緒的表達</li> <li>4. 他人負向情緒的處理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學校，能夠察覺他人情緒的差異</li> <li>2. 在學校，能夠分辨他人正向與負向情緒</li> <li>3. 能正確表達他人的正向與負向情緒</li> <li>4. 完成每周(分辨他人情緒)的自評表</li> </ol>
第六~十週	做自己的主人	<p>特社 1-E2-3 自我效能(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實質的東西自我獎勵。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> <li>3. 嘗試使用策略解決自己的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識自我表現是否正向。</li> <li>2. 能選擇實質東西自我獎勵。</li> <li>3. 能在教師引導下說出解決問題的方法。</li> <li>4. 能嘗試使用自我擬定的解決問題計畫來解決立即性的自我問題。</li> </ol>	<p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向的自我表現</li> <li>2. 自我獎勵的選擇</li> <li>3. 解決問題的方法</li> <li>4. 自我行為的後果</li> <li>5. 自我行為後果的接納</li> <li>6. 自我行為後果的調整</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識自我表現</li> <li>2. 能夠選擇適合的自我獎勵</li> <li>3. 能夠說出解決問題的方法</li> <li>4. 能夠擬定解決問題計畫</li> </ol>

		<p>問題。</p> <p>4. 接納自己行為的後果。</p>	<p>5. 能理解自我行為的後果</p> <p>6. 能接納自己行為的後果</p> <p>7. 能檢討自我錯誤行為並說出調整方法</p>		<p>5. 能接納與檢討自我行為後果</p> <p>6. 能夠完成解決問題計畫並說出調整辦法</p> <p>7. 能夠完成每周(解決問題方法)的表格</p>
第十一~十五週	我們都是好朋友	<p>特社2-E2-3 人際互動(二)。</p> <p>1. 適當回應他人的邀請進入團體。</p> <p>2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。</p> <p>3. 主動加入團體。</p> <p>4. 在團體中遵守基本規範。</p> <p>5. 適當表現被團體接受的行為。</p>	<p>1. 能適當回應他人的邀請</p> <p>2. 能判斷適當時機主動徵求他人同意參與團體</p> <p>3. 能主動加入團體</p> <p>4. 能遵守基本規範</p> <p>5. 能表現備團體接受的適當行為</p>	<p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>1. 團體參與</p> <p>2. 主動加入</p> <p>3. 基本規範</p> <p>4. 團體接受的適當的行為</p>	<p>1. 能夠適當回應邀請</p> <p>2. 能夠主動參與團體</p> <p>3. 能遵守規範</p> <p>4. 能有被團體接受的適當的行為</p> <p>5. 能夠完成每周(適當團體行為)自評表</p>
第十六~二十週		<p>特社3-E2-1 學校基本適應(二)。</p> <p>1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。</p> <p>2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。</p> <p>3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>4. 在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。</p> <p>5. 在監督或協助下完成複雜的工作。</p>	<p>1. 能夠適當回應老師問題</p> <p>2. 能表達自己的意見</p> <p>3. 能分工合作完成分內工作</p> <p>4. 能適時地以身體或口語回應對話</p> <p>5. 能在協助下完成複雜工作</p> <p>6. 能夠說明在遇到困難時, 需要的協助</p>	<p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>1. 自我意見的表達</p> <p>2. 分工合作</p> <p>3. 回應的方式</p> <p>4. 複雜工作的完成</p> <p>5. 需要的協助</p>	<p>1. 能夠適當回應問題</p> <p>2. 能夠表達自己意見</p> <p>3. 能夠適當的回應對話</p> <p>4. 能夠完成複雜動作</p> <p>5. 能說明需要的協助</p> <p>6. 能完成每周(學校基本適應)自我檢核表。</p>

		6. 在遇到困難時，具體說明需要的協助。			
--	--	----------------------	--	--	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。