

嘉義縣景山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域資優巡迴輔導課程教學內容規劃表

設計者：賴亭好

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：一般智能資優六年級共 1 人 四、安置類型：資優類巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 2. 研究計畫擬定與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。 3. 文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。 4. 研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。 5. 研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。
<p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形組合要素：探討圖形的組成元素，培養對圖形特徵及性質的描述能力。 2. 圖形包含關係：從圖形間關係探究與迷思概念的澄清，統整各種幾何圖形的內在屬性，並建構各種圖形間的包含關係。
<p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文化探尋：瞭解社區相關文化，探究歷史起源，熟悉社區周遭公共資源。
<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導特質覺察：探討領導者特質，覺察自己與他人的異同，釐清領導者與被領導者間關係。 2. 領導力應用：藉由自行規劃領導活動，瞭解作為領導者的重要性與任務。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	幾何組譜	特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。	1. 能觀察與理解各種圖形的組成要素及性質。 2. 能利用圖形的基本性質來評析包含關係圖的正確性。 3. 能依據圖形性質論述包含關係圖的繪製過程，並進行繪製。	1. 三角形與四邊形的組成要素及性質 2. 三角形與四邊形相互之間的包含隸屬關係 3. 繪製包含關係圖	1. 能說出三角形與四邊形的邊角關係與特性。 2. 能正確分析三角形與四邊形的包含隸屬關係，並說出理由。 3. 能正確繪製三角形與四邊形的包含關係圖
第 6-10 週	領袖計劃	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。	1. 能瞭解領導的定義和領導典範的個人特質。 2. 能認識和釐清領導者的權力、付出和影響力。 3. 能具備領導與管理的初步概念，設計領導活動。	1. 探討領導定義與特質 2. 釐清領導與被領導關係 3. 嘗試領導活動設計 4. 體驗與分享	1. 能說出領導定義，並說出 1 項自身領導特質。 2. 能說出領導著的權力和被領導者的義務。 3. 能自行規劃 1 項團體領導活動。 4. 能帶領團體活動，並進行事後分享。
第 11-15 週	獨立研究-科展典範學習	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	1. 能從書籍報刊、網路資訊上蒐集感興趣作品，並分析研究內容。 2. 能參考他人研究成果，訂定獨立研究主題。	1. 觀摩科展、小論文作品 2. 蒐集感興趣之作品 3. 分析獲獎原因 4. 探討研究規劃	1. 能找出 3 篇感興趣作品，並進行內容分析。 2. 能提出獨立研究主題，並思考方向。
第 16-21 週	獨立研究-主題腦力激盪	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1. 能根據研究主題蒐集相關文獻，並分析研究主題可行性。 2. 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫內容和進度	1. 構思研究主題及延伸內容 2. 賞析研究主題可行性 3. 製定研究規劃 4. 訂定研究進度表	1. 能搜尋研究主題相關研究資料，並分析可行性。 2. 能制定研究計畫，並根據研究設計擬定進度表。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	獨立研究-研究行動	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	1. 能針對研究內容選擇適切的研究方法。 2. 能運用各種方式蒐集研究相關資訊。	1. 規劃研究內容 2. 研究修正及實施 3. 整合蒐集資料	1. 能選擇適切研究方法，並說出原因。 2. 能運用訪談、問卷調查或實驗等方式蒐集研究資料。
第 8-11 週	獨立研究-研究報告	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	1. 能運用圖表呈現研究資料分析結果。 2. 能根據研究數據撰寫研究發現與結論。	1. 統整研究結果 2. 研究報告撰寫 3. 彙整研究簡報	1. 能使用 Excel 將研究數據繪製為圖表。 2. 能依據研究數據撰寫合宜之發現與結論。
第 12-16 週	成果發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1. 能透過小論文和簡報形式呈現研究成果。	1. 報告訓練 2. 成果發表準備 3. 成果發表	1. 能將簡報內容清楚流利的進行表達。
第 17-19 週	社區探尋	特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。	1. 能瞭解社區相關文化，探究歷史起源，熟悉社區周遭公共資源。	1. 社會公益服務	1. 能搜尋社區文化歷史起源資訊。 2. 能介紹社區周遭公共資源。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。