

嘉義縣義竹鄉過路國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：呂宜芳

一、教材來源：□自編■編選-參考教材/心理出版社 二、每週學習節數：抽離 1 節 三、教學對象：情緒行為學障三年級 1 人 四、安置類型：接受巡迴輔導
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 提升處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 2. 練習正向的學習行為和態度。 3. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~7 週	◎情緒辨識 想選做/ 心情臉譜	運用自我的行為與效能 社-I-E2-1 基本情緒的表達。 嘗試處理自己的負向情緒。 1-E1-2 學習新的或困難事物時 能面對可能遭遇的失敗。	1. 能分辨自己基本負向情緒 2. 能在提示下概略說出（如：高興、快樂、生氣、難過）	自我的行為與效能 I-E2-1 基本情緒的表達。 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 【心情臉譜/情緒語詞】 1. 甜蜜、平靜、舒服 2. 放鬆、自在、輕鬆	1. 能理解甜蜜、平靜、舒服放鬆、自在、輕鬆的語詞和解釋。 2. 能看著心情臉譜圖片說出自己的感受。 3. 能根據文字描述畫出心情臉譜的表情。
第 8~14 週	◎情緒辨識 想選做/ 自我情緒選擇	運用溝通與人際的互動、自我效能 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 1-E2-3 嘗試使用策略解決自己的問題。	1. 能嘗試處理自己的負向情緒 2. 能說出簡單的生活中心對壓力時負面的情緒。	I-E2-3 自我接納與激勵。 【自我情緒選擇】 1. 當同學拿出我們的合照時 2. 當同學把我的東西弄丟時 3. 當我遲到被同學嘲笑時。	1. 能說出自己的想法與感覺。 2. 能根據情境寫出自己的情緒感受。 3. 能提示下想出兩種方法，再寫出結果。
第 15~21 週	◎情緒辨識 想選做/ 自我情緒選擇	運用家庭與社會的參與 社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	1 能傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應。 2. 經提示指導下試著說出想法意見。	溝通與人際的互動 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 【自我情緒選擇】 1. 當老師叫我上臺示範動作時	1. 能在學習情境表現出自己的想法。 2. 能以他人可以接受的方式提出自己意見。

				2. 當沒有人要跟我同一組時 3. 當打掃時間，大家都不掃時……..	3. 能經提示下根據情境寫出「情緒」 4. 能想出兩種方法，再寫出結果。再根據結果寫出情緒。
--	--	--	--	---------------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~7 週	◎情緒辨識想選做/ 心情臉譜	運用訊息解讀 社 2-E2-1 解讀他人言語溝通的情緒和目的。	1. 經提示指導下試著使用策略解決自己的問題。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	II-E2-2 表達與傾聽的時機。 【心情臉譜/情緒語詞】 1. 討厭、不滿 2. 委屈、失望 3. 後悔、生氣	1. 能理解討厭、不滿、委屈失望、後悔、生氣的語詞和解釋。 2. 能看著心情臉譜圖片說出自己的感受。 3. 能根據文字描述畫出心情臉譜的表情。
第 8~14 週	◎情緒辨識想選做/ 心情臉譜	運用基本溝通 社 2-E2-2 依情境表達自己意見	1. 能說出簡單的回應。 2. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。	I-E2-3 團體的基本規範。 【心情臉譜】 1. 我會聽…… 2. 我會說…… 3. 我會畫…… 4. 我會寫……	1. 能從遊戲中學會思考。 2. 能從遊戲中學會表達出自己意見。 3. 能從遊戲中學會寫作。
第 15~21 週	◎社交情境想選做	運用人際互動、衝突處理 社 2-E2-3 在團體中遵守基本規範。 2-E2-4 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。	1. 在團體中遵守基本規範。 2. 能在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。	II-E2-4 衝突情境的因應。 【情緒猜謎、情緒我做主學習單】 1. 心滿意足 2. 情緒你我他	1. 能經提示下根據提供的情緒狀態，想出情境，並寫出作法與結果。 2. 能經指導下根據學習單提供的情緒敘述語句審視自我的情緒。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。