

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.05.20(三)

二、地點：會議室

三、紀錄：吳志邦

四、出席人員：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰

五、(六年級校本課程)彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	魚菜共生課程符合學生在地需求與身心發展層次，並具有提供學生練習體驗發表之機會。	v			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		v			
課程設計	內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	魚菜共生課程計畫符合主管機關規定，具有統整性延續性，課程內容符合課綱規定及節數規範。	v			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		v			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		v			
邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	魚菜共生課程符合學校課程願景---『在地民和、生態民和、愛閱民和』，課程內容具邏輯性相互呼應。	v				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		v				
發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程規劃與設計經由學年會議，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	v				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		v				
課程	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內教師已參加主管機關	v			

實施	專業	5.2 授課教師已參加主管機關或學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	辦理之策略聯盟研習，及校內新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	v			
		5.3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		v			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫通過主管機關備查，並建置於學校網頁等多元管道向學生與家長說明。	v			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	已設有魚菜共生場域提供教學環境，課程並依規定通過審查。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		v			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理關懷社區老人活動---『送菜到餐桌』，以促進課程實施及其效果。	V			
9. 評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	老師於每學期周三進修活動，就課程之教學實施情形進行對話、討論，並根據結果進行教學調整。	V				
	9.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	10. 目標達成	10.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能在此課程展現合作學習，並能樂於分享，具教育之積極正向價值。	V			
		10.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	11. 持續進展	11.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	魚菜共生課程學習後瞭解農夫的辛勞，並持續探究新的種植農耕技術。	v			