

108 學年度嘉義縣三興國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	本校彈性學習課程-食農、閱讀、資訊、藝文、重大議題等主題內容，依學生的學習需要及身心發展層次規劃，符合學生需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	本校彈性學習課程-食農、閱讀、資訊、藝文、重大議題等主題內容，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的機會，並有次第性的成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	各年級各彈性學習課程計畫均依主管機關之規定編寫，亦依課程計畫檢核表自主審查，並請專家學者指導。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	本校彈性學習課程內容，食農、閱讀、樂高创客、藝文屬統整性主題，其他類課程則是本校規劃之「品嚐幸福」主題，特別配合各項重大議題及學校活動而設計規劃。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	各彈性學習課程之主題，依不同年級和主題而規劃其學習順序，例食農主題依學生年齡程度規劃，從低年級葉菜類種植，至中年級根莖類的種植，到高年級挑戰棚架類農作物的種植。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	「三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷」是三興的願景，希

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									望透過食農、閱讀、樂高創客、藝文及各項學校活動，都希望學生能發揮其無限的可能
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，經由教師社群、領域研究會、課發會多次討論規劃，亦請專家學者指導，讓校訂學習課程更能符合核心素養指標，增進學生的學習成效，使課程更加合理
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	各彈性學習課程規劃與設計過程中，多次利用教師社群研習、聘請專家學者分享及協助教師增能，幫助教師在相關主題的政策、文獻、合乎學校願景等考量編寫在課程中。
		12. 發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	透過多次的教師專業學習社群備觀議課的討論共學，及利用活化課程發展計畫聘請專家學者指導檢核，以及課程會的審議通過，具專業參與性。本校暫無特殊需求類課程。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	本校在食農、閱讀、藝文、重大議題及學校活動等主題，由校內教師規劃設計課程，均能有效實施，在樂高創客主題課程方面，需更專業的資訊教師，目前由外聘專業師資與校內相關專長教師協同指導進行，亦能有
	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)								

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									效實施該課程，成果亦卓越。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	校內行政主管和教師均已參加主管機關及校內辦理之新課程專業研習及成長活動，對課程綱要內容有充分理解，但亦請專家學者指導，不斷精進
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						V	透過每月一次的教師專業社群研討及備觀議課，教師不斷地學習成長，亦熟知任教課程、課程計畫及教材內容
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						V	108學年度課程計畫已通過主管機關備查，並利用親師座談會及學校期末成果展、校慶、畢業典禮等舉辦動、靜態成果發表會，並將學習成果影片、相片公布在校網、校刊與親師生分享。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V	校訂彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，均屬教師自編教材，相關教學資源能呼應課程目標，亦依規定審查通過
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V	校訂彈性學習課程實施場地與設備，均已規劃妥善，例：食農特別開闢耕讀農場、閱讀課程亦與社區共讀站結合使用、樂高創客有專屬資訊教室、藝文方面也有專用美術教室。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	各校訂彈性學習課程融合學校重大行事活動規劃，定期辦理展演、頒獎及發表，如：歲末及校慶成果發表會、閱讀學習成長護

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	照、學生美展等。 透過課堂小組合作發表、學習單回饋、學習體驗的分享、成果展演等，使之促成各教育階段領域核心素養、精熟學習重點及課程目標的達成。		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	在教學活動進行中，教師視學生的回饋、課堂上簡易的評量，適性的調整課程內容、學習重點，並採用適當的教學資源扶助。		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	校訂學習課程除了透過小組合作學習和發表、學習單回饋、學習體驗的分享、成果展演等，多元的評量學生的學習成效，根據評量結果教師也立即進行學習輔導、調整教學，做為下次教學的參考及課程設計的調整依據。		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師利用教師專業社群共備、共學、共議課，亦利用每學期的校務會議分享校訂學習課程的成果及特色，做為交流及改進的參考		
		課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，使三興的學生成為懂生態、用科技、有美學、懷希望、敢遊學的兒童
					21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	透過校訂各彈性學習課程，師生關係、同儕關係、互助合作學習更加進步，如：學生更加喜愛自由下課時間至共讀教室閱讀、利用下課時間至中

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									廊欣賞同學的畫作，也常一上學或下課短暫十分鐘就至食農農場幫農作物澆澆水等
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生對於各類彈性學習課程的學習成就表現，持續學習中，也十分有自信的展演，也更喜歡上學。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109 年 7 月 3 日	評鑑者簽名	張娟娟、林嘉威 林榮男、王永裕
------	---------------	-------	--------------------