

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表-一年級+二年級低組 設計者：林雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版數學 二、每週學習節數：4 節外加 三、教學對象：智障一級 1 人，二年級 2 人，共 3 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化初步建立倍數概念及進行分裝與平分活動</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。簡化練習讀出整點與半點</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數不調整</p> <p>N-1-3 基本加減法二年級不調整，一年級簡化以實物進行基本加減法</p> <p>N-1-3 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢二年級不調整，一年級簡化以實物進行 100 元以內的數錢、找錢。</p> <p>S-1-1 長度不調整</p> <p>D-1-1 簡單分類二年級不調整，一年級簡化以實物進行二分法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並操作一百以內數字點數、位值表徵、位值表。 2. 能以圖形解決二位數加減法。 3. 能以圖形、操作建立「倍」的概念。 4. 操作實物比較實測，建立長度覺。 5. 能說出鐘面上的整點與半點時刻。 6. 能理解與說出生活中的「今天」、「明天」、「後天」、「以前」、「以後」等時間詞。 7. 操作並建立幣值與付款的概念及生活中的應用。 8. 能進行簡單分類並說出分類基準。 	<p>評量方式</p> <p>一、口頭評量</p> <p>二、實作評量</p> <p>三、紙筆評量</p> <p>評量調整</p> <p>一、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。</p> <p>二、資源教室評量成績與原班成績各佔 50%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、二	一、50 以內的數 50 以內的點數、位值表徵、位值表	八	四、時間與生活 閱讀並說出鐘面的時間、生活中的重要時間、先與後、昨天今天明天	十五	七、平面中的直線 畫出直線與曲線、操作與觀察圖形中的平行與垂直
三、四	二、比較長度 操作直線、曲線，建立長度的概念	九、十	五、面積的大小比較 形狀的命名、面積大小操作比較	十六~十七	八、倍數概念與乘法表(二) 圖形建構三個一數、五個一數、乘法

					表觀念建立與應用
五、 六	三、10 以內的加減 分分看，合起來，10 的化聚	十一~ 十三	六、倍數概念與乘法表(一) 二個一數、十個一數、乘法表觀念建 立與應用	十八 十九	九、算式概念 運算符號確立、加與減的意義及生活 應用
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十	十、容量與重量 誰比較重？誰能裝得比較多？
				二十一	定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、200 以內的數 200 以內的點數、位值表徵、位值表	八	四、我會看日期 報讀日曆的資料、在月曆上找到指定 日期	十五 十六	七、分分看 操作與觀察面積中的平行與垂直
三、 四	二、長度 實際量長度、比一比	九、 十	五、倍數概念與乘法表(三) 圖形建構四個一數、複習 2、3、5、 10 乘法表	十七~ 十九	八、加法和減法 二位數加減法應用與建立加減 互逆概念
五、 六	三、50 以內的加減 圖示加減、不借位加減、借位加減	十一~ 十三	六、我會付錢 辨識與說出各種錢幣的幣值、100 元 以內的實物付款操作。	二十	九、認識各種圖形 說出平面圖型與立體圖形名稱、分類 練習
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十一	定期評量週

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表-二年級高組 設計者：林雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 **康軒版數學** 二、每週學習節數：3 節外加 三、教學對象：智障二年級 3 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。簡化應用加法和減法的計算</p> <p>n-I-3 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化理解乘法的意義、十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。簡化以操作及圖示認識等分配概念</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。不調整</p> <p>調整</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。簡化認識加減互逆</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數不調整</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積不調整</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻不調整</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作不調整</p> <p>D-2-1 分類與呈現不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並操作一千以內數字點數、位值表徵、位值表。 2. 能解決二位數加減法直式計算與應用建立加減互逆概念。 3. 理解與應用十十乘法表並建立「倍」的概念及乘法運算方式。 4. 操作等分配的活動，理解單部分為全部的幾分之一。 5. 操作直尺進行實測，建立量感與估測能力。 6. 能說出鐘面上的時刻與理解時間計算方式。 7. 能理解與說出生活中的「年」、「月」、「星期」、「日」 8. 操作並建立面積、重量、容量的概念與生活中的應用。 9. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、口頭評量 二、實作評量 三、紙筆評量 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 三、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 四、資源教室評量成績與原班成績各佔 50%。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一、 二	一、200 以內的數 200 以內的點數、位值表徵、位值表	八	四、幾點幾分 閱讀並說出鐘面的時間	十五	七、平行與垂直 操作與觀察面積中的平行與垂直
三、 四	二、量長度 操作直尺與公分、公尺的概念建立	九、 十	五、面積的大小比較 操作比較面積大小	十六~ 十七	八、3697 的乘法 乘法表觀念建立與應用
五、 六	三、二位數的直式加減 二位直式加減計算的方式與解題	十一~ 十三	六 2、5、4、8 的乘法 乘法表觀念建立與應用	十八 十九	九、二步驟的加減與估算 應用題說明與列式練習
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十	十、容量與重量 操作建立容量與重量的小單位與大單位概念
				二十一	定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、1000 以內的數 1000 以內的點數、位值表徵、位值表	八	四、年月日 說出生活中日期及年月日的關係	十五 十六	七、分分看 操作與觀察面積中的平行與垂直
三、 四	二、十十乘法表 乘法表觀念建立與應用，倍數的概念	九、 十	五、公尺和公分 操作、實測及換算公尺-公分	十七~ 十九	八、加法和減法 二位數加減法應用與建立加減互逆概念
五、 六	三、二位數的直式加減 二位直式加減計算的方式與解題	十一~ 十三	六、二步驟的乘法 乘法應用題說明與列式練習	二十	九、平面圖型與立體形狀 分類平面圖型與立體圖形特徵
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十一	定期評量週

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表-三年級 設計者：林雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版數學 二、每週學習節數：3 節外加 三、教學對象：智障三年級 3 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化了解較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。簡化理解除法的意義，能做計算與估算</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。簡化理解同分母分數的加、減意義、計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。簡化理解小數的意義與位值結構，並能做加、減運算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。不調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論報。簡化讀與一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。不調整</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並操作一萬以內數字點數、位值表徵、位值表。 2. 能解決二位數加減法直式計算與應用建立加減互逆概念。 3. 建立「倍數」的概念及二位數乘法運算方式。 4. 操作等分配的活動，理解除法的平均分配概念。 5. 了解同分母分數的加減的意義與運算過程。 6. 建立小數的概念與加減運算方式。 7. 能理解與說出生活中的「年」、「月」、「星期」、「日」、「時」、「分」 8. 操作並建立面積、重量、容量的概念與生活中的應用。 9. 操作了解邊、角度與圖形的關係。 10. 理解一二維表格及長條圖、折線圖。 11. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、口頭評量 二、實作評量 三、紙筆評量 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 五、評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 六、資源教室評量成績與原班成績各佔 50%。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 <u>不調整</u> R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 <u>簡化</u> 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、10000 以內的數 10000 以內的點數、位值表徵、位值表	八	四、乘法 二位數的乘法	十五	七、除法概念 操作等分建立除法概念、除法直式
三、 四	二、二位數的直式加減 二位直式加減計算的方式與解題	九、 十	五、周界與周角 三角形與四邊形	十六~ 十七	八、重量與容量 操作與建立重量、容量大小單位概念
五、	三、角度 角度的大小與比較	十一~ 十三	六加、減法估算 加減的估算與應用	十八 十九	九、分數的運算 練習同分母加減運算的意義與方法
六	四、乘法 二位數的乘法	十四	定期評量週	二十	十、圓 操作，建立圓形與面積的概念
七、	定期評量週			二十一	定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、除法 建立除法概念與練習除法直式計算	八	四、統計圖表 說出長條圖與折線圖代表的意義	十五 十六	七、面積 四邊形與三角形的面積計算概念。
三、 四	二、分數的運算 同分母加、減、乘運算的意義與方法	九、 十	五、小數 小數的概念與加減法運算	十七~ 十九	八、乘法和除法 乘、除法的應用與互逆概念
五、 六	三、時間 運用與辨識生活中的時間概念	十一~ 十三	六、長度 距離的概念與計算方式。	二十	九、重量與容量 重量與容量的大小單位應用
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十一	定期評量週

義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：林雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版數學 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：智障四年級 1 人，智障五年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化熟練較大位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題較簡化減量理解除法的意義，能做計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。簡化減量理解小數的意義與位值念法，並能做加、減</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。簡化理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。簡化理解乘除互逆，並能應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。分解1. 熟悉兩步驟問題的併式計算 2. 瞭解四則混合計算之約定</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論簡化減量製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-5 分數的乘法簡化分數乘以整數</p> <p>N-5-8 小數的乘法簡化小數乘以整數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解概數與取概數的方法。 理解等值分數的意義與運算方式 能建立並熟悉除法概念與運算方式。 建立小數與分數的概念與加減運算方式。 建立面積、重量、容量在生活中的應用與單位之間的關係。 建立乘除互逆的概念與應用方式。 熟悉四則運算的列式與解題。 解決生活中時間計算的問題。 能說出統計圖表所表達的意義。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 資源教室評量成績 70%，原班成績 30%。

	N-5-11 對小數取概數。 <u>簡化</u> 整數取概數		
--	--------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、一億以內的數 一億以內的位值表徵與運算	八	四、三角形 三角形的面積與應用	十五 十六	七、小數 小數的加、減、乘概念與計算
三、 四	二、整數的乘法 乘法應用題的解題	九、 十	五、整數的四則 整數四則計算與驗算	十七~ 十八	八、重量與容量 重量、容量在生活的應用與單位換算
五、	三、角度 量角器使用與角度的推理	十一~ 十三	六分數 分數的加、減、乘概念與計算	十九 二十	九、統計圖 統計圖表的繪製與解讀
六	四、除法 除數二位的除法及應用	十四	定期評量週	二十一	定期評量週
七、	定期評量週				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、 二	一、整數混合四則 整數四則問題解決	八	四、四邊形 解決四邊形的面積與應用問題	十五 十六	七、周長與面積 周長與面積的計算和應用。
三、 四	二、公里 距離的問題解決與大小單位換算	九、 十	五、小數的乘法的 小數乘法運算與應用	十七~ 十九	八、時間的計算 時間問題的解決概念
五、 六	三、分數 分數問題的擴分與解決	十一~ 十三	六、概數 取概數的方法與應用。	二十	九、體積 體積的計算方式
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十一	定期評量週

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：林雅慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版數學 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障五年級 1 人，疑似學障五年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>學習表現 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 [分解] 1. 建立四則混合計算規則。2. 理解計算規則 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 [簡化] 熟悉小數的乘除混合計算及應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 [減量] 練習用口說或符號表述數量關係。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 [替代] 使用單位換算表，處理單位換算，並處理相關的應用問題</p> <p>學習內容 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 [不調整] N-5-13 重量：「公噸」 [不調整] R-5-1 三步驟問題併式 [簡化] 理解計算步驟併式的規則 R-5-2 四則計算規律 [不調整] N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題 [減量] 整數、小數的乘除應用問題 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 [不調整]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟記四則運算規則口訣並應用於計算。 2. 能正確進行計算步驟合併與分解。 3. 能解決整數四則運算應用題。 4. 能辨識出應用題中整數、分數、小數使用適合時機。 5. 能解決小數的乘除計算與應用題。 6. 能嘗試解決各單元應用問題。 7. 熟悉單位換算表使用方式並用解決應用問題。 8. 能依資料製作統計圖表或解說圖表內涵。 9. 能判斷學習材料或評量材料的難易決定優先順序 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、口頭評量 二、實作評量 三、紙筆評量 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 九、 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 十、 資源教室評量成績與原班成績各佔 50%。

特需-學習策略 特學4-E3-2 調整自我學習方式。 1. 列出學習課程的優先順序。 2. 區分學習材料的難易程度。		
---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	大數表示法 1. 以十進位表示兆以內整數及千分位以內小數 2. 判斷題目的難易	八~九	分數的計算 等值分數與分數的乘法	十四~十五	小數的計算 小數的乘法、除法應用題
二~三	因數與倍數 1. 理解因數、倍數的意義並找出公因數、公倍數 2. 判斷題目難易與答題優先次序	十	體積與單位 體積的計算與體積單位的換算	十六~十七	列式與解題 解決平均問題的列式
四~五	整數的四則 1. 四則運算的列式，及解決四則運算應用題 2. 判斷題目難易與答題優先次序	十一~十二	怎樣解題 將解題歷程或算式以口說、符號表示。	十八	幾何圖形的性質 邊與角的關係
六	面積與單位 1. 面積的計算與面積單位的換算 2. 判斷題目難易與答題優先次序	十三	定期評量週	十九	扇形 劃出指定扇形
七	定期評量週			二十	定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一、二	一、小數 小數的乘除概念	八	四、線對稱圖型 繪製與辨識線對稱圖形	十五 十六	七、表面積 立體圖形的表面積概念和計算
三、四	二、體積與容積 體積與容積的問題解決與單位換算	九、十	五、小數的除法 小數除法運算與應用	十七~十九	八、比率與百分率 比率與百分率的計算及應用
五、六	三、小數的乘法 小數乘法應用與解題	十一~十三	六、生活中使用的大單位 大單位使用的適當時機與表示法。	二十	九、列式與解題 使用未知數的列式方式與解題
七、	定期評量週	十四	定期評量週	二十一	定期評量週

嘉義縣太保市太保國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：林雅慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版數學 二、每週學習節數：3 節外加 三、教學對象：學障六年級 1 人，自閉症六年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等簡化理解比例關係的意義並進行計算與解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題減量練習用口說或符號表述數量關係。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題不調整</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>減量 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。不調整</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用不調整</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題不調整</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用不調整</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。不調整</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以畫關鍵字策略和畫線段圖策略協助理解應用問題。 練習設計問題協助理解各單元主要學習內涵 熟練短除法並利用短除法結果找到最大公因數、最小公倍數。 以圖卡及操作模型建立分數與分數除法概念 以簡化數字布題提供分數、小數的除法計算形式練習及應用題解題。 以繪圖、實物操作建立比和比值的概念。 練習使用工具畫圓和平面圖形並計算面積。 運用方眼紙、尺規、扣條等等幫助理解面積、比例尺概念。 能進行統計圖表的解讀與繪製。 能解決包含未知數的算式及利用未知數列式。 	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 紙筆評量 <p>評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量時可使用公式表或單位表等參考工具。 資源教室評量成績與原班成績各佔 50%。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	最大公因數與最小公倍數 最大公因數與最小公倍數的取得與判斷	九 十	長條圖與折線圖 整理表格並繪製統計圖及說明統計圖的意義	十七~ 十八	比、比值與成正比 比、比值與成正比的應用與解題
三 四	分數除法 分數除法的概念與做法	十一 十二	圓周率與圓周長 應用圓周長公式解決相關問題	十九 二十	縮圖、放大圖與比例尺 繪製縮圖與放大圖，並解決生活中比例尺應用問題。
五 六	數量關係 運用圖形找出數量關係與列式表示	十三~ 十四	圓面積 應用圓面積公式解決相關問題		
七 八	小數除法 小數除法應用與解題	十五 十六	等量公理與應用 練習從文字轉化為算式並進行解題		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 二	分數與小數的計算 分數與小數的互換及四則計算	八-十	基準和比較量 基準量與比較量的概念釐清與應用	十九	總複習
三- 五	速率 速率的概念及問題解決	十一 十四	怎樣解題 含有未知數算式的解決方法與解題規劃		
六 七	形體關係、體積與表面積 不規則形狀體積與表面積的計算	十五 十八	圓形圖 圓形統計圖繪製與解讀		