

108 學年度嘉義縣柳林國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		課程單元活動均含有體驗及觀察，符合年級學生的學習特質。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程內容安排了環境探查，及手做活動，提供學生練習機會，在教學情境脈絡安排延伸思考及探究性內容，體察之後適時引導課程主題的意義，希望學生關注生活中的環境，以自身家庭出發，讓學生確實感受到了才能有作品產出	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			√			教學進度節數合宜並能課程目標呼應，符合規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		校本課程符合跨領域統整之特色，其餘課程如國際文化或閱讀紮根統整比例較少，納編於其它課程；學習節數亦符合規定，	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			單元之間符合學習的進程及順序；單元先以體察引起動機；再導入社區健康乎的思考；再實際調查；最後導入如何高層的藝文創作，化為抽象概念，符合課程的順序性。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		配合年級學生不同的能力，規劃主題，以培養學生自動及獨立的能力外；主題均環繞在「健康」的主軸，最終讓學生以作品呈現創意想法，符合培養具感恩心、健康力，能主動思考的創意行動家願景。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			教學單元多以主題為中心發想，教學時間及進度合宜，評量方式多以作品或發表、實踐情形為主；合乎邏輯性；在主題內容上部分單元的縱向聯結可以再調整，會更	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√			課程研發過程規劃共同討論時間，行政提供部分新課綱之資料供教師參考；而教師蒐集的教學資源多以自身教學經驗出發，可以再蒐集不同面向的資料，讓課程教材更深入及豐富。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		課程研發過程先規劃週三時間統一說明，並邀具經驗講師分享，於社群時間共同討論，融入教師對學校的共識，並依規定召開開發會審議通過，校內特殊生均有特教老師提供諮詢，並召開特推會審議相關安排。	
		各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		科技領域校內網管教師本身具相關教學經驗，並能帶領學生參加程式設計比賽；新住民語亦配合政策開設一堂，聘請合格教支人員上實體課。
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		行政主管參加相關課程撰寫研習及鄉內策略聯盟舉辦之各領域素養導向課程研習，含觀備課議之執行。
				13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師於周三下午共同規劃課程，今年度實施備觀議課，可促進教師熟知課程，並落實共備，讓教師在課程研發過程中有機會對話觀摩及修正。
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		108 課程計畫備查通過，並於學校網站設置連結，供家長學生了解，利用班親會進行說明。	
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		依校內辦法評選記錄後統計各領域之教科書版本，依程序選用，自編教材亦逐步完備中。	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		課程相關需求多以校園內環境及生活中易取得之教學資源進行，相關設備逐步充實中。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		教學活動中以體驗及實作居多，相關的檢核表及護照可再更完備。		
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		教師多能依照課程規劃執行，唯在執行上因各個教師能力及教學擅長面向不同，使用不同的教學策略，亦或學生組成特質不同，使同一份教案效果不同，需多交流觀摩較能找出調整的方向。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		目前教師教學於活動中多能改採小組式合作學習，唯操作手法不同，及學生能力落差大，要考量如何因應不同能力之學生，提供不同學習方案使用，相當具挑戰性。	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		課程實施後的回顧及調整透過共備對話進行，對於學生學習表現待加強者，這部分礙於教學時間有限，往往發現了問題，需及時調整課程內容因應，此部分教師的能力有待再精進。		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		期末規劃社群成果發表，經由分享了解不同年級及班級執行情形，共識課程於下年度部分需調整。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			√			學生參與體驗後，當下的態度多能符合教學目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		課程內容以健康為主軸，但讓學生在活動過程中與同儕互動，感受團隊合作的好處，具正面教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			√			課程中規劃練習機會，提昇學生生活自主能力，需長期執行較能看出進展成效。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月30日	評鑑者簽名	洪嘉伶
------	-----------	-------	-----

