

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	25	
校址	嘉義縣大林鎮中學路一號		電話	05-2652014	傳真	
網址	http://www.tljh.cyc.edu.tw/tljhxoops/					
校長	簡淑玲		E-mail	color3824@gmail.com		
教務主任	莊惠琳		E-mail	feelhappy@gmail.com		
編制內教師數	62					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	16	448	集中式特教班	1	7	
體育班	3	48	身心障礙資源班	1	25	
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班	1	10	
藝術才能班 (音樂)	3	90	數理資優資源班			
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案			

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 為典型鄉鎮型學校。 2. 附近交通便利，中山高與中二高在此都有交流道。 3. 附近有糖廠、慈濟醫院。	1. 人口外流嚴重。 2. 缺乏主要經濟產業。 3. 文風不盛。	1. 大林糖廠將成立生物科技中心。 2. 慈濟醫院服務鄉里。	1. 私立學校及大型學校在周邊林立，優秀學生外流。 2. 人口外流嚴重，學生數逐年減少，自然減班。	1. 加強學校與社區互動，鼓勵學區國小學生到本校就讀。 2. 結合社區力量，開發自然與人文資源。
教學設施	1. 美術、音樂、體育等，教學設備佳。 2. 環保垃圾分類績效佳。 3. 校舍規劃良好。	1. 部分老舊校舍需重建。 2. 圖書急需添購。 3. 教室視聽設備缺乏。 4. 部分體育設施須補充。	1. 活動中心、操場等設備，方便學校社區化活動。 2. 可就近使用各項社區資源。	1. 校舍及教學設備維護不易。 2. 部分教師無法充分應用各項教學設備。	1. 重建老舊校舍。 2. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 3. 美化、綠化校園，發揮境教功能。 4. 目前本校在

				<p>前任林基春校長指示下，試圖運用藍海策略，發展一套學校本位課程，結合嘉義縣府推行之教學精進計畫，作為本校特色課程。</p> <p>其中涵括自然及英文兩大學習領域，課程包含機器人製作、實驗課程等，以及社區英語站之設立，與運用策略聯盟，安排學生參訪鄰近學校之英語村；或利用暑假期間，安排學生至紐西蘭遊學，或和紐西蘭當地學校交換學生、進行兩地學生互相交流等學習活動。</p> <p>未來本校希望能透過國際志工等方式，引進國際志工駐校，目前本校已有新加坡、德國、馬來西亞、法國、英國、西班牙、巴拿馬等國家之國際志工，曾駐校與學生作英語互動，開拓學生學習視野，讓鄉下孩子多一分看向世界的機會。</p>
--	--	--	--	---

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良，年輕有活力。 2. 教師進修意願高。 3. 各學習領域課程小組有朝氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營有待加強。 2. 社團活動之專業師資不足。 3. 學生學習意願偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項研習活動提升專業能力。 2. 落實學校本位經營，組織氣氛和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師對整個教學環境有無力感。 2. 新舊教師教學經驗傳承不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提昇專業知能。 2. 成立各領域讀書會，促進教師成長。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真、純樸。 2. 學生生活動力強。 3. 學生之間互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生生活習慣不佳。 2. 單親、隔代教養比率高。 3. 學生文化刺激機會少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高。 2. 學生克勤克儉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受不良次文化污染。 2. 挫折容忍度低。 3. 家庭教育負面效果，造成教師施教困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長樸實、熱心。 2. 積極主動協助學校發展。 3. 家長對學校期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育改革之認知不夠。 2. 家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供家長參與校務機會。 2. 家長肯定學校的努力。 3. 家長會組織健全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌。 2. 單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3. 過度熱心有時容易形成干預現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 2. 加強建立連繫網絡。 3. 辦理親職座談會，讓家長參與學校活動。 4. 實施家訪，使老師更了解學生家庭狀況，以利教學。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與校務意願高。 2. 社區與學校互動良好。 3. 大林歷史古蹟、文物豐碩。 4. 樊賜生文教基金會大力推廣文教活動。 5. 社區社團數量多、種類齊，互相合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分社區資源未能有效整合、運用觀念以達共識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方社團積極參與學校發展，提供獎學金及燈會活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會服務觀念有待加強。 2. 就業機會低，人口外移嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校與社區資源輔導網路。 2. 參與社區活動，傳承社區文化。 3. 配合社區文教活動，推展學校本位課程。 4. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工運作功能。 5. 組織激勵教職同仁，推展學校公共關係。

