

附件一 景山國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

1、 時間：1090527

2、 地點：電腦教室

3、 主席：蔡武龍 四、記錄：吳念周

五、出席人員：劉添成、蔡惠芬、陳玟靜、郭獻杰、陳麗真、黃泗妹

六、列席人員：

七、課程總體架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	根據 108 總綱的第一、二、三學習階段及本校課程發展願景等資料，採用文件分析法，得知本年度學校課程符合各年級學生需求，因此本課程發展適宜。	V			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	根據 108 總綱各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，採用內容分析法訪談師生，得知本年度學校課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，符合各年級學生學習需要，因此學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，本課程發展適宜，可獲致高學習效益。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	根據課程計畫，採用文件分析法，得知依照規範撰寫，因此符合相關規定。	V			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	根據課程計畫，採用文件分析法，得知教學節數和總節數符合規定並經課程發展委員會開會決議通過。	V			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	根據課程計畫，採用文件分析法，得知相關教育議題，採用融入課程方式實施。	V			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	根據學校課發會會議紀錄之校本課程規劃主題，採用文件分析法，得知各年段課程設計能呼應學校願景及發展特色，因此與學校的發展及社區文化等彼此間具		V		

				邏輯合理性。				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	根據校訂課程的教學內容規畫，採用內容分析法，得知課程設計過程充分蒐集、參考及評估了在地農漁村的文化特色，因此相關文獻資料足以作為課程發展所需的證據。	V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	根據校訂課程規畫課發會會議紀錄及照片，採用內容分析法，得知課程規畫經學年小組共同討論決議，因此課程發展具有專業性。	V			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內國語和數學領域皆由班級導師授課，社會、自然、英語、藝術與人文與彈性課程領域由行政與代理教師授課。師資部分，依據嘉義縣中小學兼任代課代理教師及教學支援工作人員聘任補充規定聘任合理員額教師授課，經文件分析後，得知校內師資與人力專長皆足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，因此校內師資人力已妥適安排。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	依據校內研習課程編排，學校於106年12月27日辦理12年國教總綱內涵宣導研習；107年5月30日辦理十二年國教嘉有新課綱義起來增能研習，經過研習活動，採用小組討論與宣講方式，讓校內行政主管和教師對新課綱有一定程度的理解，因此校內行政主管和教師皆已參加過學校辦理之新課程專業研習，也理解課程綱要的內容。	V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	依據校內研習課程編排，學校於106年至109年辦理23場校訂課程的教學精進研習，17場教師專業社群研習，經過研習活動，採用小組討論，讓教師針對各領域/科目、年級事務進行共備，並規劃觀課和議課活動，讓教師更熟知任教課程之課綱、課程計畫與教材內容。因此校內教師皆積極參與相關研習，熟知其任教課程的課綱、課程計畫與教材內容。		V		

		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1.108.8.27 府教發字第 1080187716 號函獲准備查。 2.根據本校校網資料，採用內容分析法，家長可得知課程計畫，因此符合運用多元管道。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.領域課程依規定程序於 108.5.8 由教師選用。 2.彈性學習課程中，自編教材及相關教學資源於 108.6.21 初審，部分課程經修正後通過。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	校內場地與設備規劃妥善，彈性學習課程有些需移到校外場地實施，需協助教師規劃。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	未規劃相關活動，建議規劃學習成果展。				V
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	根據課程計畫，採用文件分析法，得知領域/科目及彈性學習課程之設計配合相關的 核心素養，因此能達成學習重點及彈性學習課程目標。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	根據課程計畫，採用文件分析法，得知教師能採用多元教學策略，因此能達成因材施教之適性化。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據學生的學習單及學習評量表現，採用內容分析法，得知有 85%的學生學習可獲得呈現，因此再以清楚的提問、學生報告、小組討論...等多元的學習評量方式評量未達標準之學生的學習，並幫助學生思考。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	根據各學年的學年會議對話與討論，採用內容分析法，得知各年級教師皆能掌握學生的學習狀態，尊重學生的知能狀態，依據學生的學習情形，因此適度調整設計符合上課的進度或方法。	V			
	課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	根據本校總體課程教學計畫內容，採用文件內容分析法，得知學生在各領域學習過程中，經由體驗、探索、分享及團隊合作等活動中，學生身心獲得健康發展並能展現運用能力以解決問題，	V			

			因此本學習課程計畫之學習成果符合預期教育成效，具持續進展之現象並展現適性教育的特質。				
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	1.根據 108 總綱各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，採用內容分析法訪談師生，得知本年度學校課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，符合各年級學生學習需要，因此學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，本課程發展適宜，可獲致高學習效益。 2.根據學校課發會會議紀錄之校本課程規劃主題，採用文件分析法，得知各年段課程設計能呼應學校願景及發展特色，因此學校的發展及社區文化等彼此間具邏輯合理性且在課程發展的過程中能兼具在地農漁村的特色。 3.根據校內各項研習課程編排，學校於 106 年至 109 年辦理 23 場校訂課程的教學精進研習，17 場教師專業社群研習，校內行政主管及各授課教師經過研習活動，採用小組討論法集思廣益，讓教師針對各領域/科目、年級事務進行共備，並規劃觀課和議課活動，得知教師熟知任教課程之課綱、課程計畫與教材內容。因此校內教師針對學校整體課程計畫及 108 總綱，熟知其課程的課綱、課程計畫與教材內容，師資專業且團隊合作。 4.學校課程計畫能獲主管機關備查，根據學校課程計畫網站資料，採用資料分析法，歸納整理，得知學校能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明，因此符合家長對學校課程溝通管道多元且順暢的目標。 5.根據學校整體課程計畫，採用文件分析法，得知學校課程教學實施的領域/科目及彈性學習課程之設計配合相關的 核心素養，因此能達成學習重點及彈性學習課程目標並重視教學過程之適性化。 6.根據各學年的學年會議對話與討論，採用內容分析法歸納結論，得知各年級教師皆能掌握學生的學習情形，尊重學生的知能狀態，因此本整體課程計畫重視課程教學內容的評量與回饋，適度調整設計符合上課的進度或方法。 7.根據本校總體課程教學計畫內容，採用文件內容分析法，得知學生在各領域學習過程中，經由體驗、探索、分享及團隊合作等活動中，學生身心獲得健康發展並能展現運用能力以解決問題，因此本學習課程計畫之學習成果符合預期教育成效，具持續進展之現象並展現適性教育的特質。						