

景山國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.05.27

二、地點：校史室

三、主席：陳淑溫

四、記錄：陳錦昭

五、出席人員：陳麗香、楊馥蓮、林詩恩

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	根據十二年國民基本教育課程綱要總綱之第一學習階段，採用文件分析，得知彈性學習課程之單元或主題內容，包含公民教育、性平教育、家庭教育、戶外學習、資源再利用……等課程，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性，因此本課程發展得宜。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	根據本年級彈性學習課程計畫，採用內容分析，得知班級自治、戶外教學、校慶活動、性平及家庭教育……等活動，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，因此能符合課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	根據本年級彈性學習課程計畫，採用內容分析法，得知其中有年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式，唯學習資源之資料部分缺漏，因此建議新學年補充，以提升其完整性。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課	1. 根據十二年國民基本教育課程綱要總綱彈性課程規畫，採用內容分析，得知本年級規劃之彈性學習課程內容符合課綱規定之四大類	✓			

		程)及學習節數規範。	別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程),因此本課程符合課程目標。 2.根據十二年國民基本教育課程綱要總綱第一學習階段彈性課程節數規畫及本校彈性課程節數之規畫,採用內容分析法,得知彈性課程每週3節,因此本課程符合學習節數規範。				
		2.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	根據本年級彈性學習課程計畫,採用內容分析法,得知各彈性學習課程之組成單元或主題設計得宜,具連貫性,且符合低年級生活經驗,因此符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
3. 邏輯 關連		3.1各年級彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	根據本年級彈性學習課程計畫,採用內容分析法,得知彈性課程的主題規劃在促進個人身心健康成長、欣賞自己、建立自信,進而展現自己的能力並懂得關懷自己週遭的人事物的地球公民,因此能呼應學校「喜悅采風景 童心樂活山」的課程願景及發展特色。	✓			
		3.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	根據校定課程教學內容規畫表,採用內容分析法,得知本學習課程的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間相互結合與融入,因此本學習課程彼此間具備相互呼應之邏輯性及合理性。	✓			
4. 發展 過程		4.1規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	根據校定課程教學內容規畫表,採用內容分析法與年級授課教師共同討論,得知相關課程主題所收集之資料及參考文獻詳細且頗具完整性,因此建議採用。	✓			
		4.2規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。	根據本校校本課程分組規範,採用文件分析法,得知彈性學習課程規劃與設計過程經由課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委	✓			

			員會審議通過，因此共同決議設計本學習課程。				
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	本課程根據部定課程內容延伸、學校活動、學校發展、及議題融入等需求設計，採用文件分析，得知本校教師皆已取得綜合領域相關研習36小時，因此本校教師足以有效實施彈性學習課程的教學。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	根據108學年度校內行政主管和相關師資研習時數資料，採用內容分析，得知課綱類研習皆達20小時以上，因此本校教師對課程綱要內容皆已充分理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	根據教務處相關研習會議紀錄，採用內容分析法，得知本校教師皆出席相關會議，因此教師對新課程皆有相當程度了解。	✓			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	根據家長會、親子座談會的會議紀錄及聯絡簿書面資料，採用座談會及書面通知方式，得知本校家長對書面資料皆已看過並簽名，因此家長對本校的課程計畫應有大略的了解。	✓			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	根據課發會決議彈性學習課程所需教材皆由老師依據課綱自編，採用內容分析，得知教學資源與課程目標皆能相呼應，因此依規定送交審查。	✓			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	根據教室資源-大平板、小白板等物品，採用觀察法，得知學生都能藉由硬體設備得到良好學習，因此本課程可以完整教學。	✓			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	根據教務處學務處規劃辦理好書交換活動及模範生選舉活動，採用觀察法，得知學生都能藉由活動過程中展現良好的學習態度，因此本課程頗受家長肯定與支持。	✓			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	根據學生上課分組討論、意見表達、作品呈現，採用對話與討論，得知學生具備團隊合作，樂於與人	✓			

			互動，因此教師掌握課程目標，學生精熟學習重點。				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	根據學生上課分組討論、意見表達、作品呈現，採用對話與討論，得知學生都能藉由硬體設備得到良好學習，因此本課程可以完整教學。	✓			
10. 評量回饋		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據學生學習單的寫作，採用內容分析，得知學生的學習無法獲得呈現，因此重新以口頭問答，發現學習單部分偏難，建議針對偏難部分得以重新設計。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	根據教師專業學習社群互動分享，採用對話與討論，得知部分課程難度較高，學生不容易理解，因此課程內容須適時調整編修改善。		✓		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	根據學習單及上課情形，採用觀察及文件內容分析，得知學生學習效果僅部分符合預期的課程目標，因此本課程設計需再稍加編修。		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	根據學生平日表現及家長回饋反映，採用觀察法，得知學生能將所學應用在日常生活中，因此本課程教學內容具備正向教學價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	根據校定課程教學內容規畫表之課程規畫，採用觀察、討論與多元化學習成就評量，得知學生在學習過程中，經由體驗、探索等活動，身心獲得健康發展並能展現運用能力以解決問題，因此本學習課程之學生學習成果具持續進展之現象。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	綜觀上列分析結果，在教育效益及邏輯關連上，課程內容的設計皆符合並能呼應相關要求；課程發展過程方面，除了所收集之資料及參考文獻詳細且頗具完整性外，且皆由學校課程發展委員會審議通過；師資專業資格完整，足以有效實施彈性學習課程的教學；家長溝通方面，也都能透過多元管道，讓家長清楚課程內容；在教材資源應用及教學實施，軟硬體取得容易，足以得心應手並做完整教學。至於在內容結構方面，缺漏部分的學習資源資料，將會在新學年補充，以提升其完整性。而在評量回饋分析結果，針對課程內容及學習單部分偏難部分，將重新做編修設計，以符合學生學習效益。因此本彈性學習課程，除了具備教育之積極正向價值外，更具有持續進展之現象。						

