

嘉義縣布袋鎮景山國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表~ 高年級

一、時間：2020/05/27

二、地點：景山國小自然教室

三、主席：王秀榕

四、記錄：蔡丁義

五、出席人員：曹淑蕊、李明聰

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	根據 108 總綱的第三學習階段及本校課程發展願景等資料，採用文件分析法，得知蘿蔔響叮噹課程符合五年級學生需求，因此本課程發展適宜。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	根據課程計畫的活動設計，採用內容分析，得知五次課程中有四次實作，分別為栽種、照護、醃製烹飪等，因此符合課程目標。	V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	根據課程計畫的活動設計，採用內容分析法，得知其中有年級課程目標、教學單元、主題名稱、評量方式，欠缺單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源。因此建議新學年加入。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1.根據 108 總綱彈性課程規劃，採用內容分析法，得知本課程符合統整性主題，因此符合課程目標。 2. 根據 108 總綱第三學習階段彈性課程節數規劃(4-7 節)及本校彈性課程節數之規劃(5 節)，採用內容分析法，得知本課程每週一節，符合學習節數規範。	V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序	根據課程計畫活動設計，採用內容分析法，得知本課程單元及主題編	V			

		性、繼續性和統整性原則。	排恰當,難易度適中,內容也得宜,因此符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則				
3. 邏輯 關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。		根據本課程活動計畫設計,採用文件分析法,得知課程主題編排僅融合部分在地特色及產業發展,雖兼具生態保育學習,仍稍嫌不夠完善,因此建議新學期可增強其多樣性。	V			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		根據校定課程教學內容規畫表得知,採用內容分析法,得知教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性,因此認定此規劃表合宜。	V			
4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		根據校定課程教學內容規畫表得知,採用內容分析法,得知所收集資料及參考文獻詳細且頗具完整,因此建議採用。	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		根據本校校本課程分組規範,採用文件分析法,得知彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過,因此共同決議採用。	V			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	能根據部定課程內容延伸學校活動發展及議題融入等需求,採用會議共同討論,得知課程設計方向,因此設計適合本校課程。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	學校能根據教師需求,辦理新課程專業研習,或成長活動相關社群,提升教師對新課程的了解。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程	教師能根據學校安排各類研習及社群,積極參與討論與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和	V			

		之課綱、課程計畫及教材內容。	議課活動，產出相關課程與計畫。				
6. 家長 溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	根據學校課程計畫，採用書面或網路等多元管道向學生與家長說明，讓學生與家長瞭解，因此設計適合本校課程。		V		
7. 教材 資源	7.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	根據學校課程計畫，採用彈性學習課程所需教材，並依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能，以呼應課程目標，因此設計適合本校課程。		V		
	7.2	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	根據學校課程計畫，採用彈性學習課程課程之實施場地與設備，以符合課程規劃與實施，因此設計適合本校課程。		V		
8. 學習 促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生根據所觀察的紀錄表分組完成簡報，對自己這段時間的實作做個檢測，互相觀摩，以符合學習促進課程效果。		V		
9. 教學 實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	根據 108 總綱彈性課程規劃，採用小組合作學習方式進行團體討論，大家集思廣益，使學生能樂於與人互動、分享，達成共同學習目標。		V		
	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	根據部定課程內容延伸學校發展及議題融入，配合學生生活經驗採用分組合作學習，輔以資訊媒體多元教學策略並用，得知符合學生適性化教學。		V		
10. 評量 回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據學生學習單寫作，採用內容分析，得知學生的學習無法獲得呈現，因此重新以口頭問答，發現學習單偏難，建議重新設計。		V		
	10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學校根據教師需求，辦理社群學習、新課程專業講座，讓教師得以針對自己面臨的問題，和專家直接對話討論，因此教師能獲得立即性的回饋，進而修正課程及教學計畫。		V		

課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	根據觀察教學活動照片，瞭解學生學習情形：蘿蔔已成長，並有烹煮與醃漬成果照片，採用觀察與多元化學習成就評量，得知此課程之學習結果，能符合課程設計之預期課程目標，因此適宜學生學習課程。	V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	根據學生學習情形，採蘿蔔慶豐收的紀錄單，採收過程除蟲、施肥、澆灌、學習烹飪技藝等照片，採用內容分析法，得知過程獲得同心協力、互助合作等非意圖性學習結果，順利完成工作，具教育之積極正向價值。但因高年級不應只侷限在形而下的層級，建議可加上寫作分享來提高學生語文學習能力，因此增加寫作單、作為提高語文層次的媒介。		V	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	根據學習課程之學習成就表現，採用文件、照片觀察方法，蒐集相關菜頭的相關產品，得知相關蘿蔔特產有市場需要與潛力，因此建議增加社區導覽圖，知道家鄉相關蘿蔔產物鍊的行銷與運作，讓家鄉農業經濟結合觀光產業升級，學習成就表現具持續進展之現象，。		V	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1.由於學生家長務農較多就有實際生產，因此藉由實際栽種與觀察講解，能讓學生有更多的體會與了解。藉由實際照顧校園蘿蔔了解父母及長輩種植蘿蔔的辛勞，並動手實作了解蘿蔔的生產流程與加工產品。</p> <p>2.藉由口頭回答教師問題確認過程中學生的學習狀況及專注程度，加工過程中有些流程較為繁瑣，需要和學生解釋清楚這些流程的用意，並可培養學生聆聽他人說話的品德素養。</p> <p>3.藉由學習單的撰寫了解各節課的學習概況，並分組紙筆討論及分配工作中培養共同合作的精神。將學習的過程與心得，逐一寫下。</p> <p>4.培養學生運用資訊能力去找尋蘿蔔的相關資訊與知識，對於家鄉的特色蔬菜產業會比較有感覺且能深刻體驗。在獲得背景知識的充分學習後，對於實際照顧校內的蘿蔔會比較容易上手。</p> <p>5.從課程中獲得相關技能與蔬果產業的相關銷售管道，期許能在家鄉生活實際情境相關職業中，探索未來及工作的能力，並透由分享與合作，可增進學生愛鄉、惜物、感恩之情。</p>					