

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材六年級南一版國語 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：智障六年級 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 聆聽：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化能夠聆聽他人的發言，並適當回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。不調整</p> <p>口語表達：2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。不調整 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> <p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量 認識常用國字至少 1000 字，使用 500 字。</p> <p>閱讀：5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化了解與能力相符的文本</p> <p>寫作：6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。簡化說出語意完整的句子。</p> <p>【學習內容】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。減量為 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。不調整 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量為故事、現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。減量為聽懂順敘法句子。 Bb-III-1 自我情感的表達。不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號，理解字詞音義，提升語文學習效能。 能認識常用國字 500-1,000 字。 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能運用正確的句型結構寫 100 字的短文 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以口說、指認、觀察、紙筆和實作為主。 評量調整需求服務：資源班試卷、延長時間。

	Bb-III-2 人際交流的情感。 <u>簡化</u> 為運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>不調整</u>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~4	【甜蜜如漿烤番薯】 1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	5~8	【紀念照】 1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。	9~12	【我愛藍影子】 1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。 3. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 4. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容		
13~16	【夢幻全壘打】 1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	17~20	【贏得喝采的輸家】 1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	【大自然的規則】 1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 5. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	6~9	【愛搗亂的動物】 1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	10~13	【打開心中的窗】 1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	14~18	【努力愛春華】 1. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 2. 能運用本課的語詞造句。 3. 能為同學題字並用文字給予祝福。 4. 能珍惜同學相處的緣分。 5. 能感念師長教學的用心。 6. 能感受青春時光的可貴。

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表(A組) 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材六年級翰林版數學 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：智障六年級 1 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<u>簡化</u>在具體情境中，解決常見的生活應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<u>簡化</u>認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<u>簡化</u>理解整數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<u>簡化</u>理解整數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<u>刪除</u></p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<u>刪除</u></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<u>刪除</u></p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<u>簡、減</u>理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<u>簡化</u>認識平面圖形縮放的意義。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<u>簡化</u>熟練整數 50 以內二則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<u>簡化</u>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<u>簡、減</u>報讀圓形圖，製作折線圖。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<u>刪除</u></p> <p>【學習內容】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用乘法表找出因數與倍數 2. 能熟練整數的加減計算與生活應用 3. 能理解生活中的放大與縮小圖 4. 能理解生活中的比例尺 5. 能利用輔具熟練整數的乘法計算與生活應用 6. 能報讀生活中常見的圖表 7. 能計算正方體、長方體的體積與表面積。 8. 能利用輔具熟練整數的四則計算，並解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以問答、實作和紙筆為主。 2. 評量調整需求服務：資源班試卷、延長時間、報讀。

N-6-1 **20 以內的質數和質因數分解**：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。**刪除**

N-6-2 **最大公因數與最小公倍數**：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。**簡化** 能找出最大公因數與最小公倍數

N-6-3 **分數的除法**：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。**刪除**

N-6-4 **小數的除法**：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。**刪除**

N-6-5 **解題：整數、分數、小數的四則應用問題**。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。**簡化** **整數的應用問題**

N-6-6 **比與比值**：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。**刪除**

N-6-7 **解題：速度**。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。**刪除**

N-6-8 **解題：基準量與比較量**。比和比值的應用。含交換基準時之關係。**刪除**

N-6-9 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題****簡化** **根據題目列出算式**

S-6-1 **放大與縮小**：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。**簡、減**理解放大圖與縮小圖

S-6-2 **解題：地圖比例尺**。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。**簡、減**找出地圖比例尺

S-6-3 **圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積**：用分割說明圓面積公式。**刪除**

S-6-4 **柱體體積與表面積**：含角柱和圓柱。**簡、減**正方體和長方體體積

R-6-1 **數的計算規律**：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。**簡、減**整數四則運算規律

R-6-2 **數量關係**：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。**刪除**

R-6-3 **數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。**簡化** **根據題目列出算式**

R-6-4 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題**（同 N-6-9）。

D-6-1 **圓形圖**：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖

	<p>簡化 報讀生活中的圓形圖</p> <p>D-6-1 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。刪除</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	<p>【因數與倍數】</p> <p>1. 利用乘法表找出因數， ex12=3x4=2x6 等</p> <p>2. 找出兩數的最大公因數</p> <p>3. 利用乘法表找出倍數</p> <p>4. 找出兩數的最小公倍數</p>	6~9	<p>【小叮嚀的法寶 1~放大與縮小】</p> <p>1. 我的現在式與過去式，理解放大與縮小的意義。</p> <p>2. 我和我的衣服，理解正比的意義。</p> <p>3. 動手做做看，透過實際的操作理解平面圖形的放大與縮小</p> <p>4. 繪圖高手，識做簡單的放大與縮小圖。</p>	10~15	<p>【加加減減】</p> <p>1. 加法計算與應用</p> <p>2. 減法計算與應用</p> <p>3. 加減法混合計算</p> <p>4. 加減法生活混合應用</p>	16~20	<p>【小叮嚀的法寶 2~比例尺】</p> <p>1. 認識比例尺</p> <p>2. 尋找比例尺</p> <p>3. 認識表面積</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6	<p>【乘法與除法】</p> <p>1. 熟練乘數 2 位數的直式計算</p> <p>2. 熟練乘法計算(計算機)</p> <p>3. 熟練除數 1 位數的直式計算</p> <p>4. 熟練除法計算(計算機)</p> <p>4. 生活應用</p>	7~10	<p>【生活中常用的圖表】</p> <p>1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>3. 根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。</p>	11~15	<p>【四則運算】</p> <p>1. 認識 有括號的先做</p> <p>2. 認識 先乘除後加減</p> <p>3. 找出算式中的先後次序</p> <p>4. 二則計算</p> <p>5. 利用未知數做簡單的列式</p>	16~18	<p>【正方體和長方體的體積與表面積】</p> <p>1. 正方體體積</p> <p>2. 長方體體積</p> <p>3. 認識表面積</p>

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表(B組) 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材六年級翰林版數學 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：情、智障六年級各 1 人，共 2 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。簡化在具體情境中，解決常見的生活應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。簡、減認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。簡化理解分數乘法和除法的意義</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。不調整</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。簡、減理解比例關係的意義，計算生活中的比與速度問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。簡化在具體情境中，解決常見的生活應用問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。簡、減認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。簡、減理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。簡化認識平面圖形縮放的意義</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。簡化熟練整數的四則混合計算</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。簡化觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。簡、減報讀圓形圖，製作折線圖。</p>	<p>1. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>2. 能報讀生活中常見的圖表</p> <p>3. 能做小數的乘除法計算</p> <p>4. 能認識圓面積與圓周長。</p> <p>5. 能認識縮圖和放大圖。</p> <p>6. 能計算比和比值的問題。</p> <p>7. 能運用等量公理的原則算出未知數。</p> <p>8. 能做四則混合計算(50 以內的整數)</p> <p>9. 能計算正方體、長方體的體積與表面積。</p> <p>10. 能認識速度的普遍單位及換算。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以問答、實作和紙筆為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：資源班試卷、延長時間。</p>

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。**簡、減**報讀資料或圖表的資料數據

【學習內容】

N-6-1 **20 以內的質數和質因數分解**：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。**不調整**

N-6-2 **最大公因數與最小公倍數**：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。**簡化**質因數分解法與短除法。

N-6-3 **分數的除法**：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。**不調整**

N-6-4 **小數的除法**：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。**簡化**整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。

N-6-5 **解題：整數、分數、小數的四則應用問題**。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。**簡、減**整數、分數、小數的四則應用問題

N-6-6 **比與比值**：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。**簡化**比與比值的意義

N-6-7 **解題：速度**。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。**簡、減**理解速度的意義與「距離＝速度×時間」公式。

N-6-8 **解題：基準量與比較量**。比和比值的應用。含交換基準時之關係。**刪除**

N-6-9 **解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題****簡化**根據題目列出算式

S-6-1 **放大與縮小**：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。**不調整**

S-6-2 **解題：地圖比例尺**。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。**簡、減**比例尺之意義、記號

S-6-3 **圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積**：用分割說明圓面積公式。

簡、減圓周率、圓周長、圓面積

S-6-4 **柱體體積與表面積**：含角柱和圓柱。**簡、減**正方體和長方體的體積與面積

<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。簡、減整數四則運算規律</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。刪除</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。簡化 根據題目列出算式</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。簡化 根據題目列出算式</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 簡化 報讀生活中的圓形圖</p> <p>D-6-1 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。簡化從統計圖表資料，回答問題。</p>	
---	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~3	【最大公因數與最小公倍數】 1. 辨識質數與合數 2. 認識 50 以內的質數 3. 利用 2、3、5、7 處理短除法 4. 利用短除法找出最大公因數 5. 利用短除法找出最小公倍數 6. 利用 2、3、5、7 處理約分	4~5	【生活中常用的圖表】 1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 3. 根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。	6~8	【小數的乘與除】 1. 整數的乘法 2. 小數的乘法 3. 0.X 的除法計算 4. 整數除以小數(整除) 5. 小數除以小數(整除) 6. 驗算 7. 概數 8. 輔以計算機解決乘除法的計算與應用	9~11	【圓滾滾】 1. 認識圓 2. 圓周率 3. 圓周長的公式為圓周率×直徑。 4. 圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 5. 半圓的面積。

12~13	【小叮嚀的法寶 1~放大與縮小】 1. 我的現在式與過去式，理解放大與縮小的意義。 2. 我和我的衣服，理解正比的意義。 3. 動手做做看，透過實際的操作理解平面圖形的放大與縮小 4. 繪圖高手，識做簡單的放大與縮小圖。	14	【小叮嚀的法寶 2~比例尺】 1. 認識比例尺 2. 尋找比例尺 3. 認識表面積	15~16	【超級比一比】 1. 認識成正比的意義 2. 認識成正比的關係圖	17~20	【天平上的數學】 1. 認識天平的意義 2. 認識等號的意義 3. 認識等量公理 4. 依情況列式 5. 列式與解題(整數)
-------	---	----	---	-------	---	-------	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	【四則運算】 1. 認識 有括號的先做 2. 認識 先乘除後加減 3. 找出算式中的先後次序 4. 二則計算 5. 利用未知數做簡單的列式	8~13	【正方體和長方體的體積與表面積】 1. 正方體體積 2. 長方體體積 3. 認識表面積 4. 辨識複合型體的體積	14~18	【快與慢~速率】 1. 認識速率 2. 辨識快與慢 3. 認識速率的計算(同單位) 4. 認識距離、時間和速率的關係

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫表

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：吳香瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、共 1 人

四、安置類型：資源班(外加)

五、核心素養/學習重點 (能力指標) /學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。/不調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。/替代為能聆聽描述句子，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 /減量為能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。/不調整 2-I-2 說出所聽聞的內容。/不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。/量減為與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。/不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。/不調整 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。/不調整</p>	<p>學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2. 能增進口語詞彙量和口語的能力。 3. 能書寫正確的筆畫及形體結構的國字與語詞。 4. 能運用所學語詞與句型，練習寫作。 	<p>評量調整需求服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到資源班應考 2. 延長時間 3. 報讀 4. 提供資源班試卷 5. 評量提醒

識字與寫字：

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。/減量為認識常用國字至少 700 字，使用 500 字

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。/不調整

4-I-3 學習查字典的方法。/不調整

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。/不調整

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。/不調整

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。/不調整

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。/不調整

5-I-2 認識常用標點符號。/不調整

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。/簡化、替代為了解與能力相符的文本

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。/簡化為了解文本中的重要訊息

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。/不調整

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。/不調整

寫作：

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。/不調整

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。/不調整

【學習內容】

	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。/減量為至少 700 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。/減量為至少 500 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。/減量為至少 1000 個常用語詞的認念</p> <p>b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。/減量為至少 700 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。/不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。/分解為能使用肯定句、否定句、短句</p> <p>Ad-I-1 自然段。/不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。減量為故事</p> <p>Ba-I-1 順敘法。/不調整</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。/不調整</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。/不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。/不調整</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。/不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	<p>【1-5 課】</p> <p>1. 能專心聆聽他人簡短的發言，並適當回應。</p> <p>2. 能聆聽描述句子，並說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能簡要的口述 1-5 課的課文大意。</p>	8~14	<p>【6-10 課】</p> <p>1. 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 能運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能簡要的口述 6-10 課的課文大意。</p>	15~20	<p>【11-14 課】</p> <p>1. 能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 能根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能簡要的口述 11-14 課的課文大意。</p>

5.能用正確書寫 1-5 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。	5.能用正確書寫 6-10 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。	5.能用正確書寫 11-14 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。
--	---	--

1. 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	【1-5 課】 1.能專心聆聽他人簡短的發言，並適當回應。 2.能聆聽描述句子，並說出聆聽的內容。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能簡要的口述 1-5 課的課文大意。 5.能用正確書寫 1-5 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。	8~14	【6-10 課】 1.能正確發音流利的說出語意完整的話。 2.能運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能簡要的口述 6-10 課的課文大意。 5.能用正確書寫 6-10 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。	15~20	【11-14 課】 1.能以適切的速率正確地朗讀文本。 2.能根據表達需要，使用常用標點符號。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能簡要的口述 11-14 課的課文大意。 5.能用正確書寫 11-14 課常用國字、生字。 6.能運用本課所學語詞與句型，練習寫作。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳香瑩

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、共 1 人
 四、安置類型：資源班(外加)
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。/簡化為能自己計數寫出 1000 以內的數</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。/簡化、減量為能辨識加減法的使用時機。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。/簡化、減量為能正確的使用三位數的加減法解決生活中的問題</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。/簡化為透過操作能使用乘法做紀錄</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。/簡化為在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。/不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。/簡化為能計數長度的加減。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。/簡化為能正確的使用度量衡，並紀錄</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。/簡化為能實際查看時間並記錄</p>	<p>學年目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己計數寫出 1000 以內的數 2. 能正確的使用度量衡，並紀錄 3. 能正確的使用三位數的加減法解決生活中的問題 4. 能實際查看時間並記錄 5. 透過操作能使用乘法做紀錄 6. 能辨識幾何圖形 	<p>評量調整需求服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到資源班應考 2. 延長時間 3. 報讀 4. 評量提醒

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。/簡化為能辨識幾何圖形

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。/不調整

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。/不調整

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。/簡化為能辨識加減法的使用時機。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。/簡化為認識分類的模式

【學習內容】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。/簡化、減量為透過具體物操作，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫、做活動。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。/簡化為能利用直式計做三位數的加減法。

N-2-3 解題：加減應用問題。/簡化為能透過畫○○能計算不進退位加減法。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。/簡化為能辨識加減法的使用時機。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。/簡化為能透過錢幣能操作加減法。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。/簡化為透過操作能使用乘法做紀錄

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。/簡化為透過單位量的連加，建立乘法概念和認識乘法算式

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。/簡化為在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。

N-2-9 解題：分裝與平分。/簡化、替代為以操作活動為主。

N-2-10 單位分數的認識。/不調整

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。/簡化為能使用尺量出物品的長度並做紀錄。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。/簡化為能正確的使用度量衡，並紀錄

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。/簡化為能實際查看時間並記錄

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。/不調整

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。/簡化為能辨識幾何圖形

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。/簡化為能辨識幾何圖形

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。/不調整

	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。/不調整</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。/不調整</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。/簡化為透過具體情境，理解 $A > B, B > C$，所以 $A > C$</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。/簡化為能正確的使用三位數的加減法解決生活中的問題</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。/不調整</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。/簡化為能辨識加減法的使用時機。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。/簡化為以操作活動為主</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	透過具體物操作，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫、做活動。	8	1. 能用目視比長短 2. 能使用尺量出物品的長度並做紀錄。	15	1. 透過操作能辨識並紀錄整點與半點 2. 透過操作能辨識並紀錄幾點幾分
2	能使用定位板，認識 200 以內數。	9	能使用尺畫出指定的長度。	16	在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
3	能做簡易一位數的加減	10	能計數長度的加減。	17	透過單位量的連加，建立乘法概念和認識乘法算式

4	能在報讀下/圖示，說出依題意如何進行加減的概念	11	能根據提示透過操作能解決生活中的問題	18	在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
5	能辨識加減法的使用時機。	12	能認識容器、容量	19	透過單位量的連加，建立乘法概念和認識乘法算式
6	能透過錢幣能操作加減法。	13	能進行容量、液量的直接比較重。	20	透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$
7	能透過畫○○能計算不進退位加減法。	14	1. 透過操作能判斷哪個物體比較重 2. 能指出在天平上哪個		

2. 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	透過具體操作，進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做活動。	8	能利用直式計做三位數的加法。	15	1. 操作下能說出（）的幾倍就是幾個（）累加 2. 操作下能用乘式記述（）累加的問題
2	會使用定位板，認識1000以內數。	9	能利用直式計做三位數的減法。	16	1. 能熟背九九乘法 2. 看圖示能用（）的乘法寫出算式公式
3	能用符號表示大小	10	能在老師解說下解決日常生活的加減問題	17	能用（）的乘法解決日常生活問題
4	能估測公尺。	11	能在老師解說下解決日常生活的加減問題	18	1. 能辨識邊、角與頂點。 2. 能辨識長方形與正方形。
5	能做公尺與公分的換算。	12	能查看月曆上的年、月、日與星期幾。	19	1. 能辨識平面。 2. 能利用疊合比較面的大小。
6	能做公尺與公分的換算。	13	能辨識大小月。	20	能辨識正方體與長方體。
7	能做長度的計算。	14	能利用月曆計數日子。		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳香瑩

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 3 年級 1 人、共 1 人
 四、安置類型：資源班(全抽離)
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。/不調整</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。/簡化為能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。/簡化為能做計算與估算</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。/不調整</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。/不調整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。/簡化為同分母、異分母分數的加、減、整數倍的計算</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。/簡化為小數能做加、減、整數倍的直式計算</p>	<p>1. 能讀寫至億數值。</p> <p>2. 能熟悉四位數的加減直式計算。</p> <p>3. 能熟悉三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 能熟悉三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>5. 能辨識角、直角進而區分正方形和長方形</p> <p>6. 認識長度、重量、容量單位及換算。</p> <p>7. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的加減問題。</p> <p>8. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界</p> <p>9. 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心、圓周、半徑與直徑。</p> <p>10. 能使用 24 小時制</p> <p>11. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測</p> <p>12. 能報讀圖表，說出圖表的訊息。</p>	<p>評量調整需求服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到資源班應考 2. 延長時間 3. 報讀 4. 提供資源班試卷 5. 評量提醒

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。/不調整

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。/簡化為度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。/不調整

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。/不調整

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。/不調整

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。/不調整

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。/簡化

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。/簡化

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。/簡化數字

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。/簡化數字

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。/不調整

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。/簡化為認識各種圖表及運用時機

【學習內容】

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。/不調整

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。/簡化為加減直式計算：含加、減法一次進、退位

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。/簡化為被乘數為二位數

N-3-4 除法：除法的意義與應用。/不調整

N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。/簡化為透過簡單的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。/簡化為被除數為二位數

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。/簡化為簡單乘除應用問題

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。/簡化為連乘、加與除之應用解題

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。/不調整

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。/不調整

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。/不調整

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。/不調整

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。/簡化為簡單單位換算

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。/不調整

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。/不調整

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。/簡化為簡單單位換算

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。/簡化為簡單單位換算

	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。/簡化為簡單時間單位的換算</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。/不調整</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。/不調整</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。/不調整</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。/不調整</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。/簡化位數</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。/簡化為能報讀圖表，說出圖表的訊息。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。/簡化為能報讀圖表，說出圖表的訊息。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1	認識 10000 以內的數	8	1. 認識角 2. 比較角的大小 3. 認識直角 4. 正方形和長方形	15	1. 平分 2. 單位分數
2	1. 認識錢幣和錢幣的應用 2. 認識千位和位值換算	9	1. 認識毫米 (mm) 2. 毫米的實測和估測 3. 公分、毫米的關係和換算 4. 畫長度 5. 公分和毫米的計算	16	1. 幾分之幾 2. 分數的累加
3	1. 認識數線 2. 數的大小比較和應用	10	複習單元一～單元五	17	1. 認識周界、內部和外部 2. 認識周長 3. 圖形的周長 4. 畫出圖形
4	1. 四位數的加法 2. 四位數的減法	11	1. 認識除法 2. 認識餘數	18	1. 認識生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑
5	1. 四位數的減法 2. 加減應用	12	1. 商為一位數的直式除法 2. 0 和 1 的除法 3. 認識偶數和奇數	19	使用圓規
6	1. 幾十乘以一位數 2. 二位數乘以一位數	13	三個數的加減問題	20	複習單元六～單元十
7	1. 幾百乘以一位數 2. 三位數乘以一位數	14	三位數的加減估算	21	

3. 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	整十倍和整百倍	8	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數	15	1. 乘法和除法的關係 2. 乘法和除法的驗算 3. 被乘數或乘數未知
2	兩步驟計算	9	1. 三位數除以一位數 2. 餘數的應用問題	16	1. 被除數或除數未知 2. 加、除兩步驟計算 3. 減、除兩步驟計算

3	1. 認識1公升 2. 認識1毫公升	10	複習單元一至單元五	17	1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較
4	1. 公升和毫公升的關係與換算 2. 公升和毫公升的計算	11	1. 認識公斤和公克	18	1. 小數的加法 2. 小數的減法
5	1. 認識24時制 2. 日、時、分、秒的關係	12	1. 重量的實測和估測 2. 公斤和公克的換算與比較 3. 重量的計算	19	1. 直接對應表格 2. 交叉對應表格
6	1. 幾小時幾分鐘之前或之後的時刻 2. 經過多久的時間 3. 認識平年和閏年	13	1. 分數的大小比較 2. 一樣多 3. 分數的加法	20	複習單元六～單元十
7	1. 認識面積和平方公分 2. 切割和拼湊	14	1. 分數的減法 2. 分數的加減應用	21	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：吳香瑩

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、共 1 人
 四、安置類型：資源班(入班合作教學)
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>【學習表現】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。/不調整 n-II-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。/不調整 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。/不調整 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。/不調整 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。/不調整 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。/不調整 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。/不調整 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。/不調整 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。/不調整</p> <p>【學習內容】 N-5-1 (簡、減) 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。/不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 3. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 4. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5. 能做時間的相關計算。 6. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 8. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 9. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 10. 能計算簡單的度量衡單位。 	<p>評量調整需求服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到資源班應考 2. 延長時間 3. 評量提醒

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
/不調整

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。/不調整

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。/不調整

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
/不調整

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。/不調整

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。/不調整

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。/不調整

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。/不調整

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、

	(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。/不調整		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	小數的加減	8	多邊形與扇形	15	整數四則運算
2	小數的加減	9	異分母分數的加減	16	面積
3	因數與倍數	10	異分母分數的加減	17	面積
4	因數與倍數	11	乘法和除法	18	時間的乘除
5	擴分、約分和通分	12	乘法和除法	19	時間的乘除
6	擴分、約分和通分	13	乘法和除法	20	柱體、錐體和球
7	多邊形與扇形	14	整數四則運算		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	體積	8	線對稱圖形	15	比率與百分率
2	分數的計算	9	整數、小數除以整數	16	比率與百分率
3	分數的計算	10	整數、小數除以整數	17	比率與百分率
4	容積	11	列式與解題	18	生活中的單位與換算
5	容積	12	列式與解題	19	生活中的單位與換算
6	小數的乘法	13	表面積	20	生活中的單位與換算
7	小數的乘法	14	表面積	21	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標