

109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一學期綜合—家政領域 教學計畫表

設計者：綜合活動領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 上教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

				運用。	IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6.能執行資源管理及消費計	學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
--	--	--	--	-----	-------------------------------------	--	--	--	--

						書，並評估其適切性及合宜性。			
第二週	9/7~9/11	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

						可行的消費計畫。 5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	宜的行動判斷。		
第三週	9/14~9/18	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消費管道的相關資	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

						<p>訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p>	<p>因應措施。</p> <p>4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>		
第四週	9/21~9/25	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p>	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	<p>1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p>	<p>1.課堂參與度。</p> <p>2.小組可分析消費管道 / 支</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃</p>	

				做出合宜的決定與運用。	<p>管理。家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</p> <p>5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</p> <p>6.能執行</p>	<p>付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	個人生活目標。	
--	--	--	--	-------------	---	---	---------	--

						資源管理 及消費計 畫，並評 估其適切 性及合宜 性。			
第五 週	9/28~10/2	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ca- IV-1 個 人與家庭 生活的金 錢及時間 管理。 家 Ca- IV-2 消 費管道的 分析比 較、資源 運用與風 險評估， 以及合宜 的消費行 為。	1.能表達 運用生活 中各項資 源的相關 經驗。 2.能覺察 生活中運 用資源的 方法及影 響因素， 並比較優 缺點。 3.能蒐集 生活中消 費管道的 相 關 資 訊，覺察 影響個人 消費決策 行為的因 素。 4.能分析 生活中各 項消費管 道、風險	1.課堂參 與度。 2.小組可 分析消費 管道 / 支 付方式的 優缺點， 學生可覺 察影響個 人消費決 策行為的 因素。 3.小組可 提出合宜 的避免消 費陷阱的 因應措 施。 4.學生知 道與開發 生活中的 各項資 源，學習 適合自己 的資源使	【家庭教 育】 家J7 運用 家庭資 源，規劃 個人生活 目標。	

						及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	用策略，並做出合宜的行動判斷。		
第六週	10/5~10/9	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 3.能蒐集生活中消	1.課堂參與度。 2.小組可分析消費管道/支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.小組可提出合宜	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

					的消費行為。	費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	的避免消費陷阱的因應措施。 4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
第七週	10/12~10/16	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Dc-IV-1 家庭活動策	1.能分享個人或家庭的（興	1.計畫內容合宜性及完整	【家庭教育】 家 J7 運	

		行(第一次段考)		畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	性。 2.計畫執行成果。	用家庭資源,規劃個人生活目標。	
第八週	10/19~10/23	主題一:幸福生活計畫 單元二:與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃	

				富個人及家庭生活。	相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。	行成果。	個人生活目標。	
第九週	10/26~10/30	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。	

				活。	礎的家人關係維持。	有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。			
第十週	11/2~11/6	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭	1.計畫內容合宜性及完整性。 2.計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。	

					持。	(興趣) 活動的資源與資訊。 3.能運用資源,以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動,並評估其創新及適切性,以增進生活樂趣。			
第十週	11/9~11/13	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境,關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能	活動一 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件,分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	

					IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十二週	11/16~11/20	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能	活動一 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

					IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十三週	11/23~11/27	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能	活動一 1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。 2.口頭或書面：透	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

					IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。 活動二 問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十四週	11/30~12/4	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊（第二次段考）	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

					IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。		【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十五週	12/7~12/11	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】	

					問題解決、危機因應與克服困境的方法。	安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十六週	12/14~12/18	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3.依據自己或家人	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中	

						的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。		的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十七週	12/21~12/25	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採	

						計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。		取行動來關懷與保護弱勢。	
第十八週	12/28~1/1	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。	活動二 1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	

						4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。		護弱勢。	
第十九週	1/4~1/8	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。			
第二十週	1/11~1/15	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。			
第二十一週	1/18~1/19	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味（第三次段考）	綜-J-A3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2.蒐集各式加工食品的制作方法與相關資訊。 3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效	書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						分析，並提出具體的改進建議。			
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第二學期綜合領域 家政科 教學計畫表

設計者：綜合領域團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 下教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題一：食光新主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口	

						3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	2/17~2/19	主題一：食光新 主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	2/22~2/26	主題一：食光新 主張 單元一：惜食大作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	

						生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	3/1~3/5	主題一：食光新 主張 單元一：惜食大 作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	3/8~3/12	主題一：食光新 主張 單元一：惜食大 作戰	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行	1.課堂參與度。 2.可分析個人的生活習慣是否造成剩	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

				動，促進環境永續發展。	及行動。	為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	食問題。 3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4.分析整理個人的剩食圖像。	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週	3/15~3/19	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量利弊後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週	3/22~3/26	主題一：食光新主張 單元二：盛食行	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行	家 Aa-IV-3 飲食行為與	1.以不同角度分析環保行	1.課程參與程度。 2.表達個	【環境教育】 環 J4 了	

		動派（第一次段考）		為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	環境永續之關聯、實踐策略及行動。	為，並可在衡量利弊後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第八週	3/29~4/2	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量利弊後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第九週	4/5~4/9	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	綜 J-C1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量利弊後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十週	4/12~4/16	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	透過服飾消費經驗，引導學生思考服飾與環保的關聯性，並覺察自己與家人服飾消費行為。探討選擇服飾考量因素，分析	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。	

						個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。		
第十一週	4/19~4/23	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	透過服飾消費經驗，引導學生思考服飾與環保的關聯性，並覺察自己與家人服飾消費行為。探討選擇服飾考量因素，分析個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因	【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。	

						後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	素，規畫個人合宜的服飾消費行為。		
第十二週	4/26~4/30	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	透過服飾消費經驗，引導學生思考服飾與環保的關聯性，並覺察自己與家人服飾消費行為。探討選擇服飾考量因素，分析個人選擇服飾之喜好，並配合個人服飾消費選擇因素先後順序，規畫與執行合宜的服飾消費行為。	1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。 2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。	
第十	5/3~5/7	主題四：穿著大	綜-J-B2	2d-IV-2	家 Bb-	依據自己	1.能蒐集	【性別平	

三週		學問 單元二：搭配高手	綜-J-B3	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	5/10~5/14	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規	

				美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週	5/17~5/21	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭配規畫，展現自我風	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

					合宜的穿著禮儀。	照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。		
第十六週	5/24~5/28	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教	

						之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。		育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	5/31~6/4	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	依據自己身體條件，如體型、臉型、膚色等面向，選擇適合自己的服飾種類或款式。了解服飾搭配基本技巧，能依照個人需求提出具體服飾搭配修正方法。欣賞不同服飾之特色，並了解服裝在社會中扮演的角色與意義。	1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。 2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。 3.能欣賞多元服飾文化之美。	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第十八週	6/7~6/11	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第十九週	6/14~6/18	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著禮儀。	學分享完成的服飾雜誌。		
第二十週	6/21~6/25	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著禮儀。	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

					IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。				
第二十週	6/21~6/25	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	綜-J-A1	2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。	輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	認識生涯角色的多樣性，並規畫個人生涯彩虹圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二十一週	6/28~6/30	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考）	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，透過雜誌製作，展現自我風格，且能欣賞不同服飾之美，展現合宜穿著	1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2.能與同學分享完成的服飾雜誌。	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	

				中，展現美感。	行為。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	禮儀。			
--	--	--	--	---------	--	-----	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。